حمل الان

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (1)









نماذج من اختبارات المحافظات

١ محافظة القاهرة (١)

إدارة المرج التعليمية

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع ص ٨٩)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① الشخص المُتفائِل قادر على تجاوز العقبات. ( )

② يرى المُعلِّم أن التفاؤل لا يؤدي إلى تحقيق النجاح. ( )

(ب) اختر: كان هدف الرسالة هو الدعوة لـ........................ (التواضع – التفاؤل – الصدق)

ثانيًا (التعبير الكتابي) أمامك خطبة اجتماعية في حفل عيد ميلاد، اقرأها وحلل عناصرها:

«السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أهلي وأصدقائي، اليوم هو يوم عيد ميلادي الحادي عشر، وأشعر بسعادة كبيرة وامتنان، أود أن أشكر كل من أحبني ودعمني طوال هذه السنوات. أهلي الأعزاء وأصحابي الأوفياء، إلى جميع الحضور، أدعوكم لاستغلال فترة الشباب في كل ما هو مفيد ونافع، وأخيرًا أشكركم جميعًا على حبكم الدائم ودعمكم، وأتمنى لنا جميعًا حياة مليئة بالسعادة والنجاح».

① التحية: ....

② الجملة الافتتاحية: ....

③ الدعوة والنصيحة: ....

④ الشكر والامتنان: ....

⑤ الجملة الختامية: ....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«وقف الزميلان أمام لوحة النتائج، كلاهما فشل في اختبار اللغة الأجنبية، طأطأ رامي رأسه، وتملَّكه الشعور باليأس، أما أدهم فتذكر الحكمة القائلة: (الفشل خطوة في طريق النجاح)؛ فشحذ همته، وحاول وثابر واستعان بالله حتى أتم كل الاستعدادات، واجتاز اختبار الدور الثاني؛ فالسر في العقل وطريقة التفكير».

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

① مرادف (نشَّط وقوّى): .... ② مفرد (خطوات): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① رامي وأدهم شخصيتان متشابهتان. ( )

② الفشل خطوة في طريق النجاح. ( )

(ج) أجب: ماذا فعل أدهم كي يصل إلى النجاح؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«لغة الإشارة لغة بصرية تعتمد على صنع إشارات وأشكال مختلفة باليد للتواصل مع الآخرين، ولا يقتصر الأمر على ذلك فقط، بل لتعابير الوجه ولغة الجسد والإيماءات دور أساسي في لغة الإشارة؛ فهي تؤدِّي معنى محددًا، وتساعد مستخدم لغة الإشارة على التعبير عن أفكاره بشكل أوضح، وتُعَد لغة الإشارة من أفضل الطرق التي تساعد على التواصل مع الصم والبكم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (تؤدي): .... (تبتكر - توصل - تقف) ② مفرد (تعابير): .... (تعبير - عبارة - عابرة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): تعابير الوجه ولغة الجسد والإيماءات لها دور أساسي في لغة الإشارة. ( )

(جـ) أكمل: لغة الإشارة لغة .... تعتمد على .... و ....

خامسًا (النص الشِّعري) اقرأ، ثم أجب:

إنَّ اللَّئِيمَ بِقُبْحِ الْقَوْلِ تَعْرِفُهُ	وَبِالْحِوَارِ طِبَاعُ النَّاسِ تُكْتَشَفُ
فَنُّ التَّخَاطُبِ ذَوْقٌ لَيْسَ يُدْرِكُهُ	إلَّا كَرِيمٌ بِحُسْنِ الْخُلْقِ يَتَّصِفُ

(أ) هات من البيتين ما يلي: ① معنى (التحادث): .... ② مفرد (كرماء): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): نعرف اللئيم بين الناس بكلامه السيئ القبيح. ( )

(جـ) استخرج من البيتين كلمة على وزن (تُعْتَرَفُ). ....

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«إن المعلم ذو رسالة سامية؛ فهو يُعلِّم الأجيال، ويهدف لتنشئة مواطنين صالحين ينفعون وطنهم، ويعملون في كل المجالات؛ حتى ينهض الوطن ويتقدم».

(أ) أعرب ما تحته خط: ① المجالات: .... ② الوطن: ....

(ب) استخرج من الفقرة: ① اسمًا من الأسماء الخمسة: ....

② ضميرًا بارزًا: .... ③ اسمًا لحرف ناسخ: ....

(جـ) صوِّب الخطأ في الجملة التالية: «أخاك طيب القلب». ....

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

شباب الوطن هم بُناة المستقبل المشرق. ....

ثامنًا (الإملاء):

(أ) اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا مما بين القوسين:

① قال أحد العقلاء: .... ضالة المؤمن. (الحكمه - الحكمت - الحكمة)

② .... شاهق. (البناء - البناؤ - البنأ)

(ب) صوِّب ما تحته خط: «حافظ على نظافت فصلك». ....

٢ محافظة القاهرة (٢)

إدارة المعادي التعليمية

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نصُّ الاستماع ص ٨٩)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① التفاؤل أن تعيش حياة تملؤها .... (المحبة - الكراهية - التشاؤم - الإحباط)

② مضاد كلمة (التفاؤل): .... (السعادة - الغضب - اليقين - التشاؤم)

(ب) أكمل: التفاؤل ضوء ينير لنا ....

ثانيًا (التعبير الكتابي):

اكتب سردًا وصفيًا عن رحلة قُمْتَ بها إلى الشاطئ مع أسرتك، مع مراعاة تسلسل الفكر وكتابة الجملة الافتتاحية والتعبيرات الحسية والمجازية بعدد كلمات يتراوح بين (٧٠ - ١٥٠ كلمة).

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«ذهب أحمد إلى المدرسة، وكانت أول حصة فى هذا اليوم حصة اللغة العربية، بدأ المعلم الشرح لطلابه، وأخذ الطلاب ينصتون باهتمام لكلام المعلم عدا أحمد الذى انشغل بالكتابة ونقل المعلومات والصور من على السبورة، لاحظ المعلم ذلك لكنه لم يعلق، فى آخر الحصة طرح المعلم بعض الأسئلة على التلاميذ ووجه سؤالًا لأحمد فلم يستطع الإجابة، وتفاجأ بأنه لم يفهم الدرس، قال المعلم: الفرق يا أبنائي بين حسن الإنصات والاستماع هو درجة الانتباه، فالانتباه شرط أساسي للاستماع الجيد، اعتذر أحمد عن تصرفه غير اللائق، ووعد معلمه بالإنصات بعد ذلك».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف (لائق): .... (مناسب - مغاير - مثير - معادي)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① وجَّه المعلم سؤالًا للتلميذ أحمد وأجاب عليه. ( )

② انشغل أحمد عن حديث المعلم بنقل المعلومات والصور التي كتبها. ( )

(جـ) أجب: ① ما الفرق بين حسن الإنصات والاستماع؟ ....

② لماذا لم يفهم أحمد الدرس؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«هناك نوع من التفكير يُطلَق عليه (التفكير الزائد)، ويعني انشغال العقل بطريقة مبالغ فيها لمدة طويلة من الوقت، ويكون طبيعيًا عندما يكون مؤقتًا من أجل قرار مهم كالزواج أو السفر، ويكون غير طبيعي عندما يفكر صاحبه في أحداث ومواقف ماضية ويلوم نفسه ويشكك في القرارات التي اتخذها، والتفكير الزائد له أضرار؛ منها القلق والسهر، وقد يتطور الأمر للإصابة بالأمراض العقلية؛ لذلك تجنب التفكير الزائد».

(أ) اختر: معنى (يلوم): .... (يخاصم – يعاتب – يسهِّل – يضايق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① التفكير الزائد قد يكون مفيدًا لصاحبه. ( )

② التفكير الزائد قد يكون طبيعيًّا عندما يفكر صاحبه في أحداث ومواقف ماضية. ( )

(جـ) أجب: ما أضرار التفكير الزائد على صاحبه؟ ....

خامسًا (النص الشِّعري) اقرأ، ثم أجب:

إنْ أَرَدْتَ تَقَدُّمًا وَنَجَاحًا ... فَامْلَأِ الْعُمْرَ هِمَّةً وَكِفَاحَا

فِي حَيَاةٍ يَشْقَى بِهَا كُلُّ حَيٍّ ... وَزَمَانٍ يَرَى الْفَسَادَ صَلَاحَا

فَارْكَبِ الصَّعْبَ كَيْ تَفُوزَ بِنَجْحٍ ... إنَّ فِي نَيْلِكَ النَّجَاحَ فَلَاحَا

وَاتَّخِذْ لِلنَّجَاحِ كُلَّ سَبِيلٍ ... وَالْبَسِ الْجِدَّ يَا أُخَيَّ وِشَاحَا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس: مرادف (همة): .... (كسل – نشاط – تعجُل – تسرُّع)

(ب) أكمل: «وَالْبَسِ الْجِدَّ يَا أُخَيَّ وِشَاحَا» نوع الأسلوب ....

(جـ) أجب: كيف يتحقق النجاح والتقدم في الحياة كما فهمت من الأبيات السابقة؟ ....

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«أصبح التعاون ضرورة من ضروريات الحياة؛ إذ لا يمكن لأي إنسان أن يصبح قادرًا على أعباء الحياة منفردًا، فهو يحتاج دومًا إلى الآخرين، فليت الجميع يدرك قيمة التعاون وفوائده العظيمة لنا».

(أ) أعرب ما تحته خط: ① التعاون: .... ② أعباء: ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

① كلمة (ضرورة): .... (نكرة – معرفة – اسم إشارة – ضمير)

② «فليت الجميع يدرك قيمة التعاون» خبر (ليت) نوعه (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

(جـ) ظل أبوك ذا خلق عظيم. .... (احذف ظل، ثم اكتب الجملة صحيحة)

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

مِنْ حُسْنِ أَخْلَاقِ الْمُعَلِّمِ رِفْقُهُ ... يَحْنُو عَلَيْنَا لَنْ يَضِجَّ وَيَسْأَمَا

....

ثامنًا (الإملاء):

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

① غادر العمال .... (مساءً – مساءن – مساءًا – مسائن)

② المعلم قدوة لـ .... (طلابه – طلابة – طلابهي – طللابة)

(ب) صوِّب الخطأ لما تحته خط في الجملة التالية: المدرسه فصولها واسعة. ....

٣ محافظة الجيزة

إدارة الصف التعليمية

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نصُّ الاستماعِ ص ٨٩)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① تحدثت الفقرة التي سمعتها عن .... (التشاؤم – السعادة – الشقاء – التفاؤل)

② «الثقة بالله تمنحنا الأمل». مرادف (تمنحنا): .... (تساعدنا – تعطينا – ترافقنا – تطورنا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- يجب على الإنسان أن ينظر إلى الجانب المشرق في الأحداث المؤلمة التي يواجهها. (   )

ثانيًا (التعبير الكتابي):

اكتب نصًّا سرديًّا وصفيًّا عن رحلة قمت بها مع أسرتك في الإجازة الصيفية، وصف لنا الأشياء التي رأيتها هناك والأمور التي أعجبتك بعدد كلمات لا تقل عن ٥٠ كلمة.

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«تمارس فاطمة رياضة الجري، وتتمرن كثيرًا من أجل إحراز هدفها وهو الفوز ببطولة الجمهورية، وجاء موعد البطولة، فتوجهت فاطمة إلى مكان إقامة السباق، وبدأ السباق، وبعد مدة أصبحت فاطمة متقدمة على بقية اللاعبين، إلا أنها سرعان ما شعرت ببعض التعب، فتوقفت لتستريح قليلًا، فسبقها بقية اللاعبين، فشعرت بالإحباط، وكادت أن تنسحب، لولا أنها تذكرت الكلام الذي أوصاها به مدربها: (إياك والاستسلام مهما حدث) فشجعت نفسها وشرعت تستأنف الجري حتى استطاعت بالرغم من تعبها أن تسبق بقية اللاعبين، وفازت بالبطولة وارتدت الميدالية الذهبية، وهي تشعر بالسعادة والفخر بنفسها».

(أ) هات مرادف (إحراز): ....

(ب) أكمل ما يأتي:

① تتمرن فاطمة من أجل إحراز هدفها وهو ....

② بعد مدة من السباق أصبحت فاطمة .... على بقية اللاعبين.

(جـ) أجب: ① ماذا تذكرت فاطمة في أثناء السباق؟ ....

② بِمَ شعرت فاطمة بعد فوزها بالبطولة؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«آداب الحديث وآداب الاستماع من أرفع الآداب التي حثت عليها الشرائع السماوية؛ بغرض تعزيز التواصل بين الأفراد وبناء علاقات قوية متينة بين المجتمعات؛ فالإنسان إذا أحسن في كلامه أحبه الناس، وإذا أساء في قوله فرَّ منه الناس وتجنبوه، فاحرص دائمًا أن تكون مُتحدِّثًا مُهذَّبًا ومُستمِعًا جيدًا.

والعديد منا يتوقع أنه يمتلك صفات المستمع الجيد؛ نظرًا لبقائه صامتًا في أثناء الحديث. في الحقيقة هذا اعتقاد خطأ؛ لأن المستمع الجيد هو الشخص الذي يشارك الحديث مع المُتحدِّث، لكنه يعرف متى يتدخل ومتى يُعبِّر عن رأيه بشكل لائق دون إزعاج أو تشويش للمُتحدِّث، ولكي تكون مصغيًا جيدًا عليك الالتزام ببعض القواعد؛ مثل: عدم مقاطعة الآخرين وإشعار المُتحدِّث أنك تستمع إليه باهتمام».

(أ) هات مرادف (لائق): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① الإنسان إذا أحسن في كلامه أحبه الناس. ( )

② المستمع الجيد يعرف متى يُعبِّر عن رأيه بشكل غير لائق. ( )

(جـ) أجب: اذكر بعض قواعد الاستماع الجيد التي وردت بالفقرة. ....

خامسًا (النص الشِّعري) اقرأ، ثم أجب:

تَعَمَّدْنِـي بِنُصْحِكَ فِـي انْفِرَادِي ... وَجَنِّبْنِي النَّصِيحَةَ فِي الْجَمَاعَةْ

فَـإِنَّ النُّصْـحَ بَيْـنَ النَّـاسِ نَوْعٌ ... مِنَ التَّوْبِيخِ لَا أَرْضَى اسْتِمَاعَهْ

وَإِنْ خَالَفْتَنِـي وَعَصَيْـتَ قَوْلِي ... فَلَا تَجْـزَعْ إِذَا لَمْ تُعْـطَ طَاعَةْ

(أ) هات مرادف (تفقد الصبر): ....

(ب) اختر: «تَعَمَّدْنِي بِنُصْحِكَ» أسلوب .... (نفي – نهي – أمر – استفهام)

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس القافية: ....

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«إن التسامح خُلق عظيم يسمو بالفرد ويجب أن يتحلى به الناس، فكن متسامحًا مع أخيك يرضَ عنك الله».

(أ) استخرج من الفقرة:

① خبرًا لفعل ناسخ: .... ② اسمًا من الأسماء الخمسة: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كلمة (التسامح) اسم إن .... (مرفوع – منصوب – مجرور – مجزوم)

② جملة «يسمو بالفرد» الفاعل ضمير .... (منفصل – متصل – بارز – مستتر)

(جـ) اذكر نوع الخبر فيما يلي: المُعلِّم فضله عظيم. ....

سابعًا (الخط) اكتب بخطي النسخ والرقعة:

من أجاد الإنصات أحسن الإجابة.

• النسخ: .... • الرقعة: ....

ثامنًا (الإملاء) صوِّب ما تحته خط:

① كيف حالك. .... ② البناؤ شاهق .... ③ عاد العامل مساءن. ....

٤ محافظة القليوبية — إدارة طوخ التعليمية

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نصُّ الاستماع ص ٨٩)

(أ) اختر: مرادف (القدرة): .... (العجز - الاستطاعة - الكسل - الضعف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① الذين يمتلكون الذكاء اللغوي لديهم القدرة على الإقناع. ( )

② نُطور الذكاء اللغوي بالقراءة فقط. ( )

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ، ثم أجب:

اكتب مذكراتك عن رحلة (مدرسية أو أسرية) مفضلة لديك، مراعيًا «تسلسل الفكر، وذِكْر الزمان والمكان، ووَضْع الجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة، مع إملاء وخط سليمين».

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«طه حسين أديب وناقد مصري، أصيب بالعمى وهو صغير، ولكن ذلك لم يمنعه من مواصلة حياته، لُقِّب بعميد الأدب العربي، واعتُبِر من أبرز الشخصيات في الحركة العربية الأدبية الحديثة، وتَخَرَّج في الأزهر، والتحق بالجامعة الأهلية حين افتتحت عام ١٩٠٨م، وحصل على الدكتوراه عام ١٩١٤م، ثم سافر إلى فرنسا؛ ليُكمِل دراسته، وعند عودته لمصر عمل أستاذًا للتاريخ ثم للغة العربية، وقد تولى بعض المناصب، منها عميد كلية الآداب جامعة القاهرة، ومدير جامعة الإسكندرية، ووزير المعارف، ومن أهم كتبه ورواياته: الوعد الحق، وأحلام شهرزاد، وما وراء النهر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (التحق): .... (حاول - انضم - نجح - استعد)

② جمع (أديب): .... (أدب - مؤدب - أدباء - مأدبة)

(ب) أكمل ما يلي: ① تولى طه حسين منصب .... في كلية الآداب بجامعة القاهرة.

② حصل طه حسين على ....، ثم سافر إلى فرنسا.

(جـ) أجب: اذكر أهم كتب وروايات طه حسين. ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«إن التربية قوة شديدة الفاعلية، باقية الأثر، تهتم ببناء المواطن منذ النشأة الأولى؛ لذلك اهتمت أجهزة الدولة ببناء شخصية المواطن المصري، فيجب على المعلمين أن يهتموا بتربية أبنائنا؛ لأن بناء الشخصية المصرية من أعظم الأعمال التي تقوم على احترام النفس واحترام سائر البشر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (الفاعلية): .... (الكرم - التأثير - التأخير)

(٢) جمع (المُواطن): .... (المواطنون - الأوطان - الوطنيون)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): بناء الشخصية المصرية عمل غير مفيد. ( )

(جـ) أجب: ما الأساس الذي يقوم عليه بناء الشخصية المصرية؟

....

خامسًا (النص الشِّعري) اقرأ، ثم أجب:

رَسَـمْنَا عَلَى الْقَلْبِ وَجْهَ الْوَطَنْ ... نَخِيـلًا وَنِيـلًا وَشَـعْبًا أَصِيـلَا

وَصُنَّـاكِ يَا مِصْـرُ طُـولَ الزَّمَنْ ... لِيَبْقَـى شَـبَابُكِ جِيـلًا فَجِيلَا

عَلَـى كُلِّ أَرْضٍ تَرَكْنَـا عَلَامَـةْ ... قِلَاعًا مِنَ النُّـورِ تَحْمِي الْكَرَامَةْ

(أ) اختر مرادف (تحمي): .... (تساعد - تحفظ - تعمل - تنفع)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): صان المصريون وطنهم على طول الزمن. ( )

(جـ) أكمل: «وَجْهَ الْوَطَنْ» تعبير مجازي؛ حيث شبَّه الوطن بـ .... له وجه.

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«أي بني، اعلم أن العِلم هو سبيل الرقي، والتقدم، وأن عِلمًا بلا أخلاق كطعام بلا فائدة، فاحذر من عِلْم بلا خُلق، و من قول بلا عمل، وكن ذا عِلم يلتف الناس حولك، فإن حَسُن خلقك أحبوك، وإلا انفضوا من حولك».

(أ) أكمل: (١) كلمة (سبيل) تُعرَب: .... (٢) كلمة (الناس) تُعرَب: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) «اعلم أن العِلم هو سبيل الرقي والتقدم». خبر الحرف الناسخ (جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

(٢) «هو سبيل الرقي». كلمة (هو) .... (ضمير متصل - ضمير منفصل - ضمير مستتر)

(جـ) استخرج من الفقرة: اسمًا معرفة، وبيِّن نوع المعرفة. ....

سابعًا (الخط) اكتب بخط الرقعة:

بالعلم ترقى الأمم وبالأخلاق تسود.

....

ثامنًا (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) قدِّم العون و .... دائمًا لكل مَن يطلب. (المسعدة - المساعدة - السعيدة)

(٢) كل إنسان لا بد أن ينال جزاء .... (عمله - عملة - عملت)

(٣) تعامل .... في كل الأمور. (برفقن - برفقا - برفقٍ)

٥ محافظة البحيرة (١)

إدارة كوم حمادة التعليمية

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نصُّ الاستماع ص ٨٩)

• ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) اسم الجَد في الفقرة محمد. ( )

(٢) من صفات الجَد السماحة والسخاء. ( )

(٣) يهرب أفراد العائلة من الجَد، ولا يحبون الجلوس معه. ( )

ثانيًا (التعبير الكتابي):

اكتب نصًا سرديًا وصفيًا تصف فيه رحلة إلى الأهرامات مُعبرًا عن مشاعرك هناك مراعيًا عناصره: (الجملة الافتتاحية - موضوع النص - التعبيرات الحسية والمجازية - الجملة الختامية).

....

....

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«كانت هناك قديمًا قرية مملوءة بالزرع والخير، وفجأة فاض النهر وأغرق الزرع، وحزن الناس، واجتمع رجال القرية وقال كبيرهم: الأمر سهل وفي الإمكان؛ وهو أن نقيم سدًا يحفظ الماء ونسقي منه الزرع. فقام الشباب ببناء السد؛ فحفظوا فيه الماء، وعمَّ الخير وعادت السعادة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: جمع (قرية): .... (قرى - قارة - قارات - أقاري)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) قال كبيرهم: الأمر سهل وفي الإمكان. ( )

(٢) لم يُنفِّذ الشباب طلب كبير القرية. ( )

(جـ) أجب: (١) لماذا حزن الناس في القرية؟ ....

(٢) ماذا أفاد بناء السد للقرية؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«النظام سر نجاح الدول المتقدمة؛ لأنه يوفر الوقت والجهد؛ لذا عليك أيها التلميذ أن تجعل النظام شعارًا لك في حياتك؛ حتى ترقى وترتقي بك بلادك؛ فلا تشعر بالإحباط، ونظم وقتك؛ حتى تتفوق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① جمع (سر): .... (سرور – سارة – سار – أسرار)

② مضاد (المتقدمة): .... (المتأخرة – الفائزة – العظيمة – المتميزة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): تتحدث الفقرة عن أدب الاحترام بين الأصدقاء. ( )

(جـ) أجب: ما سر تقدم الدول كما فهمت من العبارة؟ ....

خامسًا (النص الشّعري) اقرأ، ثم أجب:

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينْ — أَشْـرَقَ الصُّبْحُ فَهُــزُّوا النَّائِمِينْ

مِصْـرُ تَرْجُــو مِنْكُــمْ جِيــلًا فَتِيًّــا — سَــالِمَ الْبِنْيَــةِ مِقْدَامًــا قَوِيًّــا

لَا ضَعِيفًــا خَائِـرَ الْعَــزْمِ عَيِيًّــا — كُتِبَ الذُّلُ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينْ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مضاد (العِلم): .... (الجهل – النوم – القلق – الفرح)

② «يَا شَبَابَ الْعِلْمِ»: أسلوب .... (نهي – أمر – استفهام – نداء)

(ب) أجب: ماذا ترجو مصر من شباب العِلم في البيت الثاني؟ ....

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«التواضع من صفات العظماء؛ لأن المتواضع هو الشخص الذي يرى إنجازاته بسيطة، فكن ذا تواضع تكن عظيمًا».

(أ) أعرب: ① المتواضع: .... ② عظيمًا: ....

(ب) استخرج من الفقرة:

① اسمًا من الأسماء الخمسة: .... ② كلمة بها ضمير متصل: ....

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «التواضع من صفات العظماء». الخبر في هذه الجملة (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة).

سابعًا (الخط) اكتب بخط الرقعة:

الشباب هم شمس المستقبل.

....

ثامنًا (الإملاء) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

① ماذا أكلت اليوم (: – ، – ؟ – ؛)

② (سئل – سال – سأل – سول) الأب الأبناء.

③ قال الأب (؟ – ، – ؛ – :) الاجتهاد مطلوب.

٦ محافظة البحيرة (٢)

إدارة بندر دمنهور التعليمية

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نصُّ الاستماع ص ٨٩)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① كانت القرية مملوءة بالزرع والخير قبل فيضان النهر. ( )

② قرَّر شباب القرية حفر ترعة لتخزين ماء الفيضان. ( )

(ب) اختر: نتعلم مما فعله الشباب .... (اليأس – التعاون – الجزع – العجلة)

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب رسالة للرد على أحد القراء (يعاني من مشكلة عدم الثقة بالنفس):

....

....

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«قرأ أمجد في أحد الجرائد إعلانًا لوظيفة خالية في إحدى الشركات، وحين ذهب للتقدم للوظيفة فوجئ بأنه تم رفضه لعدم معرفته باللغة الإنجليزية، فشعر بالرغبة في إتقانها والتحدث بها مثل أهلها؛ حتى لا تكون حاجزًا بينه وبين مستقبله، ولكن لم يكن يملك المال الكافي الذي يمكِّنه من أن يلتحق بالدورات التدريبية؛ ولذا قرر الدخول على أحد مواقع الإنترنت والاستماع إلى الدروس المجانية، وقرر أيضًا أن يستعين ببعض من أصحابه الذين يجيدون اللغة الإنجليزية، وخلال فترة قصيرة من المثابرة والمحاولة تمكن من اجتياز هذه العقبة، وتعلُّم هذه اللغة، وتقدم مرة أخرى للوظيفة وتم قبوله».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (اجتياز): .... (تعاون – انقطاع – تخطي – نهي)

② جمع (حاجز): .... (حجوز – حجزات – حواجز – تحجيز)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① تم رفض أمجد حين تقدم للوظيفة لبعد مكان سكنه. ( )

② لم يكن أمجد يملك مالًا كافيًا ليلتحق بالدورات التدريبية. ( )

(ج) أجب: كيف تغلَّب أمجد على مشكلة تعلُّم اللغة الإنجليزية؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«من آداب الحوار: أن يعبر الشخص عن رأيه بحرية ولو اختلف مع غيره، وأن يتجنب مقاطعة المتحدث، ويجب عليك الالتفات إلى المتحدث، ولا تكون شارد الذهن ، وأن يحرص الشخص على أن تكون نبرة صوته ملائمة في أثناء الحديث، فلا تكون مرتفعة مزعجة ولا تكون منخفضة بحيث لا تسمع، وأن يلتزم الصبر في أثناء حديث غيره حتى ينتهي أولًا، ومن ثَمّ يأتي التعقب على كلامه بشكل لائق، فقال تعالى: ﴿وَٱغۡضُضۡ مِن صَوۡتِكَۚ إِنَّ أَنكَرَ ٱلۡأَصۡوَٰتِ لَصَوۡتُ ٱلۡحَمِيرِ ١٩﴾؛ لذلك يجب علينا أن نلتزم بآداب وسلوكيات الحديث».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (شارد الذهن): .... (منتبهًا – منشغلًا – منزعجًا – متيقظًا)

② مضاد (ينتهي): .... (يستمر – يبدأ – يكمل – يعيد)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): عند التحدث مع شخص آخر يجب عليك أن تُعبِّر عن رأيك بطريقة لائقة. (   )

(ج) أجب: اذكر بعض آداب الحوار المذكورة في القطعة. ....

خامسًا (النص الشِّعري) اقرأ، ثم أجب:

سَـامِحْ فَإِنَّـكَ فِـي النِّهَايَـةِ فَـانِ ... وَاجْعَـلْ شِـعَارَكَ كَثْـرَةَ الْغُفْـرَانِ

وَابْسُـطْ يَدَيْـكَ لِرَحْمَـةٍ وَمَـوَدَّةٍ ... حَتَّـى تَنَـالَ مَحَبَّـةَ الرَّحْمَـنِ

لَيْـسَ التَّبَاغُضُ مِـنْ شَـرِيعَةِ أَحْمَدٍ ... بَـلْ إِنَّـهُ لَبِضَاعَـةُ الشَّيْطَـانِ

سَامِحْ أَخَـاكَ وَإِنْ تَعَثَّـرَ طَبْعُـهُ ... إِنَّ التَّسَـامُحَ شِيمَةُ الشُّجْعَـانِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: مرادف (شيمة): .... (خُلق – عَمَل – صَبْر – مُسامَحة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): التسامح شيمة يتحلَّى بها الشجعان. (   )

(ج) أجب: ما نوع الأسلوب في «ابْسُطْ يَدَيْكَ»؟ ....

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«إن مصر شعبها عظيم، فقد حرص المصري على النهوض بوطنه والوقوف معه ضد الاعتداء، فكن ذا همة عالية للدفاع عن وطنك».

(أ) أعرب: ① مصر: .... ② ذا: ....

(ب) استخرج من الفقرة: ① اسمًا نكرة: .... ② كلمة بها ضمير: ....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① ظلت الفلاحات .... (مخلصاتً – مخلصاتٍ – مخلصاتٌ – مخلصين)

② «الفلاحون عملهم متقن». نوع الخبر .... (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

سابعًا (الخط) اكتب بخط الرقعة:

كن جميل الخلق تحبك القلوب.

ثامنًا (الإملاء) صوِّب ما تحته خط فيما يلي:

① محمد طالبن بارعٌ. .... ② اشمس ساطعة في الصباح. .... ③ يذهب العامل إلى عملة. ....

٧ محافظة الإسكندرية

إدارة العامرية التعليمية

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نصُّ الاستماع ص ٨٩)

(أ) اختر معنى (يسَّر): .... (صعَّب – قلَّل – سهَّل – كثَّر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① يُعدُّ التواصل الإلكتروني فعالًا لنجاح الطلاب. ( )

② يصعب على الطلاب الوصول إلى المعلومات عن طريق التواصل الإلكتروني. ( )

ثانيًا (التعبير الكتابي):

اكتب رسالة للرد على قارئ لديه مشكلة في عدم الإنصات للآخرين مراعيًا استخدام الجملتين: الافتتاحية والختامية.

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«سأل المُعلِّم: أي مرحلة عمرية يحتاج إليها الوطن؟ آسر: الأطفال؛ لأنهم أصغر سنًّا، ياسين: الشيوخ؛ لأنهم أكثر خبرة، محمود: الشباب؛ لأنهم أكثر قدرة على اجتياز العقبات. المعلم: إن جميع المراحل العمرية مهمة للوطن لإحراز التقدم، فالأطفال هم أمل الوطن، والشباب عتاده وقوته، والشيوخ حكماؤه وعقلاؤه».

(أ) اختر: مضاد (التقدم): .... (النجاح – التأخر – العزيمة – الثبات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① يؤمن المُعلِّم بأهمية كل المراحل العمرية. ( )

② ليس للشيوخ دور في بناء الوطن. ( )

(جـ) من هم أمل الوطن؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«تعددت التعاريف لمفهوم الذكاء، ومنها: الذكاء هو القدرة على التعلم والاستفادة من التجارب السابقة وتطبيقها على التجارب الجديدة، ويختلف مستوى ذكاء الأفراد لأسباب منها: البيئة المحيطة، ولكن الحقيقة المثبتة أن الإنسان يستطيع تطوير ذكائه بالاجتهاد والتعلم».

(أ) اختر: مفرد (التعاريف): .... (المعروف – العارف – التعريف – المعرفة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① تؤثر البيئة المحيطة على مستوى ذكاء الإنسان. ( )

② الذكاء هو القدرة على التعلم والاستفادة من التجارب. ( )

(جـ) كيف يستطيع الإنسان أن ينمي ذكاءه؟ ....

خامسًا (النص الشِّعري) اقرأ، ثم أجب:

إِذَا مَا كُنْـتَ ذَا جِسْـمٍ سَـلِيمٍ ... سَـتُؤْتَى هَكَذَا عَقْلًا سَـلِيمَا

فَرَاقِبْ صِحَّةَ الْبَدَنِ الْمُعَافَى ... وَلَا تَتْرُكْـهُ مُعْتَلًّا سَـقِيمَا

(أ) اختر مرادف (معتلًّا): .... (سليمًا - مريضًا - قويًّا - جاهلًا)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): الجسم السليم يجعل العقل سليمًا. ( )

(ج) هات من البيتين السابقين كلمتين لهما نفس القافية. ....، ....

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«إن المدرسة تقدم الخدمات المتميزة لجميع طلابها، فيظهر من بينهم الموهوبون والمبدعون في أداء الأنشطة المدرسية».

(أ) أعرب ما تحته خط:

(١) الخدمات: .... (٢) الموهوبون: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) «أخو العلا يسعى للمعرفة». كلمة (أخو) مبتدأ مرفوع بـ.................... (الألف - الواو - الضمة)

(٢) إن .... مكرمون. (المتفوقين - المتفوقون - المتفوق)

(ج) «أصبح الطقس حارًّا». احذف (أصبح) واكتب الجملة صحيحة. ....

سابعًا (الخط) اكتب بخط الرقعة:

إنصاتك دليل على احترامك لمن تحدثه. ....

ثامنًا (الإملاء) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

(١) متى حضر صديقك ▢ (: - ! - ؟ - ،)

(٢) ما أجمل الحديقة ▢ (: - ! - ؟ - ،)

(٣) المكان مليء بـ.................... (الفـءران - الفيئران - الفئران - الفأران)

٨ محافظة المنوفية

إدارة قويسنا التعليمية

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نصُّ الاستماع ص ٩٠)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① تعتبر العطل الدراسية فترة أساسية ومرحلة بينية ضرورية للتلميذ. ( )

② لا بد من مواصلة التحصيل، واكتساب التعليمات في فترة الاستراحة. ( )

(ب) أكمل:

• إغراق المتعلمين بدروس دعم خلال فترة الاستراحة السنوية تدفعهم إلى .... و ....

(جـ) فسِّر: معنى كلمة (العُطَل): ....

ثانيًا (التعبير الكتابي):

اكتب حوارًا بين صديقين، أحدهما لديه مشكلة في التخطيط وتنظيم وقته وترتيب أولوياته، حيث دار الحوار في مكتبة المدرسة مراعيًا تسلسل الفكر، وتناسق الحوار، واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة، مع مراعاة الدقة.

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«فوجئت فتاة عند ذهابها إلى الطبيب أنها تعاني من نزلة برد أصابتها بألم في أذنيها، علمت عند زيارتها للطبيب أن هناك شيئًا خطيرًا في أذنيها يحتاج إلى تدخل جراحي، وبعد الإفاقة وإجراء الجراحة علمت أن الجسم الغريب الذي خرج من أذنيها كان يشبه الأنابيب الصغيرة، أخبر الطبيب الفتاة أن تلك الحلقات من المفترض أن تسقط بعد ستة أشهر، ولكن ظلت في أذنيها مدة طويلة، وتسببت في تراكم السائل الشمعي في الأذن عليها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (ألم): .... (صوت - وجع - همس)

② تعاني الفتاة من نزلة برد أصابتها في .... (قدمها - عينها - أذنيها)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① الشيء الغريب الذي خرج من أذن الفتاة يشبه الأنابيب الصغيرة. ( )

② من المفترض أن تسقط الأنابيب بعد عشرة أشهر. ( )

(جـ) ما سبب تراكم السائل الشمعي في الأذن؟

....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«يجب على الساعي للنجاح استبدال أفكاره السلبية بأخرى إيجابية تحفزه وتدفعه للاستمرار في العمل والسعي لنجاحه بغض النظر عن المعوقات والعراقيل ولحظات الفشل التي تواجهه، والنظر لهذه الصعوبات على أنها خبرات جديدة يكتسبها لتساعده للوصول إلى هدفه في النهاية».

(أ) استخرج من النص:

① كلمتين متضادتين: .... ② كلمة مفردها (الصعوبة): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① على الساعي للنجاح التمسك بأفكاره السلبية. ( )

② يستفيد الساعي للنجاح من تجاربه القديمة. ( )

(جـ) ماذا يجب على الساعي للنجاح؟ ....

خامسًا (النص الشِّعري) اقرأ، ثم أجب:

رِجَالَ الْغَدِ الْمَأْمُولِ إنَّ بِلَادَكُمْ تُنَاشِدُكُمْ بِاللهِ أَنْ تَتَذَكَّرُوا

عَلَيْكُمْ حُقُوقٌ لِلْبِلَادِ أَجَلُّهَا تَعَهُّدُ رَوْضِ الْعِلْمِ فَالرَّوْضُ مُقْفِرُ

فَكُونُوا رِجَالًا عَامِلِينَ أَعِزَّةً وَصُونُوا حِمَى أَوْطَانِكُمْ وَتَحَرَّرُوا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① المقصود بـ (رجال الغد): .... (الأطفال - الشباب - الشيوخ)

② بين كلمتي (صونوا، كونوا): .... (ترادف - تضاد - تناغم موسيقي)

(ب) «إنَّ بِلَادَكُمْ تُنَاشِدُكُمْ» **تعبير مجازي وضِّحه.** ....

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«الطُّموح هو الذي يحرك العزيمة عند الإنسان، فطموح الموظف في وظيفته ينعكس على عمله، فينتظم في عمله».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

① «ينتظم في عمله». الضمير هنا .... (مستتر - بارز منفصل - بارز متصل)

② «الطُّموح هو الذي يحرك العزيمة». نوع الخبر .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

③ جميع كلمات جملة «إدارة قويسنا منارة العلم» .... (معرفة - نكرة - بعضها معرفة وبعضها نكرة)

(ب) أجب بالمطلوب بين القوسين:

① لا ترفع صوتك على .... **(أكمل باسم من الأسماء الخمسة)**

② كان المصريين القدماء يحفظون العهد. .... **(صوِّب الخطأ النحوي)**

سابعًا (الخط) اكتب بخط الرقعة:

كن جميلًا تر الوجود جميلًا.

....

ثامنًا (الإملاء) صوِّب الأخطاء الإملائية فيما يلي:

① قرأتُ مقالتًا في الصحيفة. ② التتفاحة طعمها لذيذ.

③ تعيش العنكبوت في حديقت المنزل.

٩ محافظة دمياط

إدارة دمياط التعليمية

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نصُّ الاستماع ص ٩٠)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① عليٌّ تلميذ في الصف الخامس الابتدائي. ( )

② عليٌّ متفوق ومحبوب من زملائه والمعلمين. ( )

(ب) اختر: سِر تفوُّق (عليٍّ) .... (حُسْن الإنصات للمعلمين – ممارسة الرياضة – النوم مبكرًا)

ثانيًا (التعبير الكتابي):

اكتب مذكراتك اليومية عن رحلة من رحلاتك المدرسية أو العائلية مراعيًا عناصر كتابة المذكرات اليومية.

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«فرغ أحمد من تصميم اللافتة التي طلبها المعلم، والتي كتب فيها (تعلَّم حُسْن الاستماع كما تتعلَّم حسن الحديث)، قرأ الأب اللافتة وأعجب بالعبارة كثيرًا، وسأل ابنه: هل تعرف معنى هذه العبارة يا أحمد فقال أحمد؟ بالتأكيد يا أبي، فكما أننا نراعي استخدام أفضل الكلمات للتعبير عما نقوله، يجب أن نلتزم بآداب الاستماع. فقال الأب: وما آداب الاستماع؟ قال أحمد: الإنصات باهتمام للمتحدث، وعدم الانشغال عنه، وعدم مقاطعته، والرد بشكل لائق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (الإنصات): .... (الاستماع باهتمام – الحديث – الكلام)

② مفرد (آداب): .... (أديب – أدب – أديبة)

③ هدف اللافتة التي كتبها أحمد حثُّ التلاميذ على حُسْن .... (الكلام – الظن – الاستماع)

(ب) بِمَ أعجب الأب؟ ....

(جـ) اذكر أدبين من آداب الاستماع كما فهمت من العبارة. ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«وُلِدَ لويس برايل في فرنسا، تعرَّض وهو في الثالثة من عمره لحادثة أفقدته بصره، لم يستسلم وواصل تعليمه، كان طالبًا ذكيًّا ومتفوقًا في الموسيقى وحصل على منحة تعليمية في معهد للمكفوفين، ولكن طريقة التعليم بالمعهد كانت صعبة، فاخترع طريقة للقراءة عُرِفَت باسم طريقة برايل، وهي طباعة الكلمات بحروف بارزة يلمسها المكفوف بأنامله، فيعرف ما كُتِبَ بعد أن يتم تدريبه؛ وبذلك استطاع المكفوف من مواصلة التعليم بفضل برايل الذي أُطلِقَ عليه (الأعمى الذي أضاء عالم المكفوفين)».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (بارزة): .... (ظاهرة – مكتوبة – صغيرة)

② المكفوف الذي فقد .... (سمعه – بصره – ساقه)

③ وُلِدَ لويس برايل في .... (أمريكا – بريطانيا – فرنسا)

(ب) كيف أضاء برايل عالم المكفوفين؟ ....

خامسًا (النص الشِّعري) اقرأ، ثم أجب:

الْمَجْـدُ يُبْنَـى بِالشَّـبَابِ فَنَـادِ ... لِيَقُـومَ شَـعْبٌ مِـنْ شَـهِيٍّ رُقَـادِ

وَيَطِيـرَ كَالنَّسْـرِ الْمُحَلِّـقِ يَحْمِـي ... تِلْـكَ الْبِـلَادَ بِمِخْلَـبٍ وَفُـؤَادِ

وَتَظَـلَّ يَـا وَطَـنَ الْكِـرَامِ حَصِينًـا ... يَحْيَـا شَـبَابُكَ هُـمْ عَتَـادُ بِـلَادِي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (رقاد): .... (نوم وغفلة – يقظة – أرق)

② (عتاد البلاد) كما فهمت من الأبيات هم .... (الشيوخ – الأطفال – الشباب)

(ب) بِمَ شبَّه الشاعر الشباب كما فهمت من البيت الثاني؟ ....

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① جملة بها اسم نكرة منصوب .... (الغرفة مرتَّبة – رتَّبتُ الغرفة بسرعة – رتَّبتُ غرفة من الغُرَف)

② اختر الجملة الصحيحة .... (أبوك رجل كريم – سلَّمتُ على أباك – رأيتُ أبيك)

③ «القمر ساطع بنوره» نوع الخبر .... (جملة – شبه جملة – مفرد)

④ «الأمين يستحق حب الناس» الضمير في الجملة السابقة .... (بارز متصل – بارز منفصل – مستتر)

(ب) أدخل (كان) بدلًا من (إن) مع الضبط بالشكل: «إن العامل ملتزم في عمله». ....

سابعًا (الخط) اكتب ما يلي بخط الرقعة:

نفس الكريم لا تيأس عند الأزمات والمحن.

....

ثامنًا (الإملاء) صوِّب الخطأ في العبارة التالية:

التواضع من صفاة العظمأ؛ لأن المتواضع يرى أعمالة بسيطتًا، فكن متواضعنً تكن محبوبًا من الله والناس؟

① .... ② .... ③ ....

④ .... ⑤ .... ⑥ ....

١٠ محافظة كفر الشيخ

إدارة فوة التعليمية

أولًا (نص الاستماع) استمع إلى القطعة جيدًا، ثم أجب:

(نصُّ الاستماع ص ٩٠)

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

① كان ربيع عائدًا من .... (العمل - الرحلة - السوق)

② عند عودة ربيع وجد .... فقيرًا. (شابًا - رجلًا - طفلًا)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗): أعطى ربيع بعض ملابسه الجديدة للفقير. ( )

ثانيًا (التعبير الكتابي):

صادفتَ صديقًا لك كان يسكن معك في مدينتك التي انتقلت منها ولم تره منذ أعوام.

اكتب مذكراتك عن الأيام الجميلة التي قضيتها معه في هذه المدينة، مراعيًا الكتابة السليمة إملائيًّا ونحويًّا، مع الالتزام بعناصر كتابة المذكرات وعلامات الترقيم والكتابة بخط جميل.

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«أحمد طالب في الصف السادس الابتدائي لديه مهارة في رياضة كرة القدم، يمارسها مع فريق مدينته الرسمي، ويحلم بأن يكون لاعبًا مشهورًا في المستقبل، وذات يوم أصيب في حادث، وسبَّب له إعاقة دائمة في قدمه، شعر أحمد بالإخفاق الشديد ورأى أن حلمه قد ضاع، ومرت الأيام والشهور ولم يستسلم أحمد لحاله، وفكَّر في ممارسة لعبة مناسبة لحالته، فتعلَّم لعبة الشطرنج، وأصبح ماهرًا فيها، وفاز بالجائزة الأولى، وأصبح لاعبًا مشهورًا».

(أ) هات من الفقرة: ① معنى (الفشل): .... ② مفرد (مهارات): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

① أحمد طالب في الصف السادس الابتدائي. ( )

② كان أحمد لديه مهارة في رياضة كرة السلة. ( )

(جـ) كيف أثَّرت الحادثة في أحمد؟

....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«الذكاء البصري هو التفاعل مع العالَم المحيط بنا من خلال الرؤية، وأصحاب هذا النوع من الذكاء يتميزون بالقدرة على تخيُّل الأشياء وتصوُّر المساحات. وللذكاء البصري أهمية كبرى في العديد من المجالات، منها: التصوير والفنون».

(أ) هات من الفقرة: ① مرادف (التأثير المتبادل): .... ② مفرد (العوالم): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) فيما يأتي:

• أصحاب الذكاء البصري يتميزون بالقدرة على تخيُل الأشياء وتصوُر المساحات. ( )

(جـ) اذكر بعض المجالات التي يستخدم فيها الذكاء البصري.

....

خامسًا (النص الشِّعري) اقرأ، ثم أجب:

يَا شَـبَابَ الْبِـلَادِ أَحْيَيْتُمُونَـا فَلَنَـا فِيكُـمُ رَجَـاءٌ مَتِيـنُ

أَخْبِرُوا الْقَوْمَ أَعْلِمُوهُمْ بِأَنَّا قَـدْ حَيِينَـا وَأَنَّنَـا سَـنَكُونُ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين: « يَا شَبَابَ الْبِلَادِ أَحْيَيْتُمُونَا »: تعبير .... (حقيقي – مجازي)

(ب) هات من البيت الثاني أسلوب أمر. ....

(جـ) ما مرادف (متين)؟ ....

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«إنَّ المدرسة تقدِّم الخدمات المتميزة لجميع طلابها، فيظهر من بينهم الموهوبون والمبدعون في أداء الأنشطة المدرسية، وتهتم المدرسة بهؤلاء المبدعين، وتوفر لهم الرعاية المستمرة من أجل إعدادهم للمستقبل».

(أ) ① (المدرسة) تُعرَب: .... ② (الموهوبون) تُعرَب: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «الرئيس يكرم العلماء». نوع الخبر في هذه الجملة .... (مفرد – جملة فعلية – شبه جملة)

② «نحب وطننا ونسعى لنهضته». الفاعل في الجملة السابقة ضمير .... (منفصل – بارز – مستتر)

(جـ) صوِّب الخطأ في الجملة الآتية: إنَّ حموك رجلٌ كريمٌ.

....

سابعًا (الخط) اكتب النموذج التالي بخط الرقعة:

الرياضة تجعل الجسد أفضل صحة ونشاطًا.

....

ثامنًا (الإملاء) تخير الصواب مما بين القوسين:

① تأخر أحمد عن موعد .... (التدريب – التَّدريب – التادريب)

② قالت ....: ذاكروا دروسكم. (المعلمت – المعلمة – المعلمه)

③ أحمد .... (مؤدبنٌ – مؤدبٌ – مأدبًا)

١١ محافظة الشرقية

إدارة بلبيس التعليمية

أولًا (نص الاستماع) استمع إلى النص، ثم أجب: (نصُّ الاستماع ص ٩٠)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① هذه الرسالة اعتذار من أحمد لصديقه مالك. ( )

② استغرق الجدال وقتًا طويلًا بين أحمد ومالك. ( )

(ب) اختر: التحاور يؤدي إلى زوال .... (الخلاف – المحبة – الخير)

ثانيًا (التعبير الكتابي) الكتابة السردية اقرأ، ثم أجب:

الاثنين ١ يناير ٢٠٢٤م السابعة صباحًا

رحلة بالطائرة

«لأول مرة في حياتي أشعر بسعادة غامرة، نقلتنا السيارة إلى المطار وكان الجو يسوده نسيم الصباح العليل، سألتُ والدي أسئلة كثيرة، ولم أتوقف حتى وجدتُ نفسي داخل الطائرة، وكان والدي تبدو عليه علامات السعادة، وأنا كذلك، وقد أخبرتُ أبي بذلك، وقد أدهشتني مساحة الطائرة ونظامها، وكان بها الكثير من الركاب، جلستُ على كرسي بجانب النافذة، وتحركت الطائرة وارتفعت في الجو بسرعة مذهلة، وظللتُ أشاهد السحاب حتى وصلنا إلى غايتنا. وفي النهاية أنصح كل راغبي السفر استخدام الطائرة فهي ممتعة جدًّا، وتُشعِرك بالسعادة، لقد كانت تجربة رائعة، كم أتمنى تكرارها». التوقيع / إبراهيم محمود

بعد قراءة نموذج المذكرات اليومية أكمل:

① عنوان المذكرة: .... ② التاريخ: ....

③ المكان: .... ④ الجملة الافتتاحية: ....

⑤ الجملة الختامية: ....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«يسافر والدي إلى السوق كل عام؛ ليبيع محصول القطن، وهذا العام تعرضت سيارة نقل المحصول لحادثة، فلم يجزع أبي وأخذ يفكر في حل للمشكلة، وبينما هو كذلك بدت له فكرة، وقال بصوت خفيض: وجدتُ الحل، وهو شراء آلة لحلج القطن وتحويله لخيوط فثمنها أرخص. وبالفعل باع الخيوط، وصنع الزيت من بذور القطن، وربح مالًا كثيرًا بفضل صبره ومثابرته».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (بدت): .... (ظهرت – عادت – جادت – أقامت)

② مضاد (خفيض): .... (هادئ – مرتفع – خافت – ملفت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① استطاع الأب التغلب على المشكلة التي واجهته. ( )

② اشترى الأب سيارة نقل جديدة لنقل المحصول. ( )

(جـ) ما سر الربح الكثير الذي حصل عليه الأب؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب :

«لقد اكتشفتُ أن أخي يميل إلى إدراك الجُمَل الموسيقية وتذكُّر النغمات، فأخبرته أن ذكاءه الموسيقي مرتفع، ويمكنه أن يطوره بالغناء، ولا يكتفي بذلك بل يجب عليه أن يبحث داخل نفسه عن ذكاء آخر؛ ليطوره ويعززه؛ وذلك يجعله قادرًا على إحراز النجاح».

(أ) هات من الفقرة:

① مرادف (تحقيق): .... ② مضاد (عاجزًا): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): يكتفي الإنسان بما لديه من ذكاء ولا يبحث عن آخر. ( )

(جـ) بِمَ يتميز أصحاب الذكاء الموسيقي؟ ....

خامسًا (النص الشِّعري) اقرأ، ثم أجب:

يَا مِصْرُ شَبَابُكِ فِي الْوَادِي ... اخْتَارَ الْمَجْدَ كَأَجْدَادِي
وَبِعَـزْمٍ يَسْـعَى وَإِخْـلَاصٍ ... لِيَكُونُـوا خَيْـرَ الْأَحْفَـادِ
قَـدْ هَزَمُـوا بُغْضًـا بِوِدَادٍ ... كَيْ تَبْقَى مِصْرُ الْأَمْجَادِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى كلمة (وداد): .... (حب – اهتمام – تعاون – سعادة)

② الشاعر يخاطب .... (مصر – الشباب – الأجداد – الأولاد)

(ب) هات من الأبيات تعبيرًا مجازيًّا. ....

سادسًا (القواعد النحوية):

«الجَمال مظاهره كثيرة، لكن الجمال الحقيقي هو جمال الأخلاق، فليس كل ذي ملامح جميلة جميلًا».

(أ) استخرج من الفقرة:

① كلمة بها ضمير بارز متصل: .... ② اسمًا لحرف ناسخ: ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كلمة (جميلًا): .... (اسم نكرة – اسم معرفة)

② «الجمال مظاهره كثيرة». الخبر هنا نوعه .... (جملة اسمية – جملة فعلية)

(جـ) أعرب الكلمة التي تحتها خط: «حمو أخيك ذو خلق كريم». أخيك: ....

سابعًا (الخط) اكتب بخط الرقعة:

اليأس هو الفشل، والإصرار هو النجاح. ....

ثامنًا (الإملاء) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① اشترى أخي .... (كرتًا – كرةً – كرةًا – كرهً)

② أذاكر دروسي .... (مساءً – مساءًا – مسائًا – مساؤًا)

③ كيف تبدأ يومك ▢ (: / ؛ / ؟ / !)

١٢ محافظة الإسماعيلية

إدارة التل الكبير التعليمية

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: **(نصُّ الاستماع ص ٩٠)**

(أ) اختر المرادف الصحيح لما تحته خط: التفاؤل يجلب الإحساس بالسعادة (الإرادة - الأمل - الشعور)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① تمضي حياة الناس على وتيرة واحدة. ( )

② نِعَم الله كثيرة لا تُعَدُّ ولا تحصى. ( )

ثانيًا (التعبير الكتابي) بعد قراءة الرسالة أكمل ما يأتي:

السيد الفاضل مدير المدرسة: ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣م

تحية طيبة، وبعد..

لاحظنا اليوم بعد نهاية الفسحة عدم نظافة فناء المدرسة، ووجود بعض الأوراق فيه؛ لذا نقترح على سيادتكم وضع سلات قمامة في فناء المدرسة، ويقوم كل فصل على التوالي بتنظيف الفناء بعد الفسحة، ووَضْع القمامة في السلات؛ حتى يصبح الفناء نظيفًا.

طلاب فصل ٦/١

① تاريخ الرسالة: .... ② المُرسَل إليه: ....

③ سبب الرسالة: ....

④ ما اقترحه صاحب الرسالة: ....

⑤ المُرسِل: ....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«عندما أقرأ قصة جديدة أعيش أحداثها كأنني بطلها، ولقد حاولت مرات عديدة أن أكتب قصة، ولكنني كلما أمسكت قلمي وشرعت في الكتابة تخيلت الفشل أمامي؛ فأتراجع عن الفكرة، وظلت تلك المشكلة عقبة لا أستطيع اجتيازها، حتى قرأت يومًا هذه العبارة: (الفاشل هو الشخص الذي يخشى الفشل لدرجة أنه لا يحاول) فأدركت أن العقبة الحقيقية في عقلي فقط، ومنذ ذلك اليوم وأنا لم أتوقف عن الكتابة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (شرعت): .... (خططت - رغبت - بدأت)

② مضاد (أستطيع): .... (أعجز - أضعف - أتكاسل)

③ جمع (عقل): .... (عقلاء - عقليات - عقول)

(ب) ① ما المشكلة التي جعلت الكاتب لا يستطيع إتمام كتابة أفكاره؟ ....

② ما الذي قرأه الكاتب وجعله لا يتوقف عن الكتابة؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته، ويسهُل تنمية مهارات الطفل وذكائه وقدرته على الابتكار وحب النظام؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة، وتُحفِّز الآباء والأمهات على الاهتمام بأطفالهم، وتوفير بيئة ملائمة لهم، وإزالة العقبات التي تواجههم؛ ليشاركوا في بناء وتقدم مجتمعهم».

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي:

① مرادفًا لكلمة (الكثير): .... ② مضادًا لكلمة (الفوضى): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي: يمكن تنمية مهارات الطفل وذكائه في مرحلة الطفولة. ( )

(جـ) كيف اهتمت الدولة بمرحلة الطفولة؟ ....

خامسًا (النص الشِّعري) اقرأ، ثم أجب:

وَفَـاءُ الْعَهْـدِ مِـنْ شِـيَمِ الْكِـرَامِ ... وَنَقْـضُ الْعَهْـدِ مِـنْ شِـيَمِ اللِّئَـامِ

وَلَيْـسَ الْعَهْـدُ مَـا تَرْعَـاهُ يَوْمًـا ... وَلَكِـنْ مَـا رَعَيْـتَ عَلَـى الـدَّوَامِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (شيم): .... (طرق – أصحاب – أخلاق)

② جمع (العهد): .... (العهود – المعاهد – المعاهدات)

(ب) أكمل: (الكِرَام – اللِّئَام) بينهما: ....

(جـ) بِمَ وصف الشاعر الكرام واللئام في البيتين؟ ....

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«سيظل الطالب المتفوق ذا أخلاق فاضلة، فهو يعرف أن العلم طريق التقدم والرخاء، فليت كل الطلاب يتمسكون بالعلم والأخلاق الفاضلة».

(أ) أعرب ما تحته خط: ① طريق: .... ② الطلاب: ....

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

① اسمًا من الأسماء الخمسة، واذكر علامة إعرابه. .... ② ضميرًا بارزًا متصلًا. ....

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «شيَّد المصريون ميادين كثيرة». كلمة (ميادين) مفعول به منصوب بـ .... (الفتحة – الكسرة – الياء)

سابعًا (الخط) اكتب ما يلي بخط الرقعة:

الرياضة تقوي الجسم، والعقل السليم في الجسم السليم. ....

ثامنًا (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① ما أعظم مصر وشعبها .... (؛ – ؟ – ! – :)

② .... قصة رائعة. (كتبه – كتبة – كتبت – كتبتو)

③ تعلمت كيف أُقدِّم للآخرين نقدًا .... (بَنَّاءًا – بَنَّاءً – بَنَّائًا)

١٣ محافظة الفيوم

إدارة شرق الفيوم التعليمية

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نصُّ الاستماع ص ٩٠)

(أ) اختر: بعد الغداء تحدَّث الأب عن آداب .... (الطعام – الحوار – المساجد – الطريق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① لاحظ الأب من قريب انتهاء الحوار بين الأخوين. ( )

② مازن كان يقاطع أحمد في حديثه. ( )

ثانيًا (التعبير الكتابي):

اكتب نصًّا سرديًّا وصفيًّا تصف فيه أحد الشواطئ التي زرتها، مُعبرًا عن مشاعرك، وأنت هناك، مراعيًا عناصره: «الجملة الافتتاحية، موضوع النص، التعبيرات الحسية والمجازية، الجملة الختامية».

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«ذهبت إلى محل الملابس مع أبي، وهناك رأينا رجلًا يشير بيديه إلى البائع، ويبدو أن البائع لا يفهم إشاراته؛ فأسرع أبي ليساعدهما، ولم يتوان، وشرع يتواصل مع الرجل بلغة الإشارة، ويُحوِّل تلك اللغة المرئية إلى لغة منطوقة؛ ليفهمها البائع، فشكره الرجل والبائع، وحين رأيت ذلك قررت أن أتعلم تلك اللغة لأساعد الآخرين».

(أ) استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

① يتأخر: .... ② يمكن رؤيتها: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① كان البائع يعرف لغة الإشارة. ( )

② تأثر المتحدث بما فعله أبوه، وقرر تَعلُّم لغة الإشارة. ( )

(جـ) كيف تواصل الأب مع المشتري؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«يقول الشاعر: إنما الأمم الأخلاق ما بقيت ∴ فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا؛ أي أن المجتمع الذي تغلب على أفراده مكارم الأخلاق يبقى ويتقدم؛ لذا اهتمت الحضارة العربية بنشر القيم الأخلاقية التي تُصلِح النفوس، وأتاحت الفرصة للكُتَّاب لتحقيق هذا الهدف، فظهر كِتَاب (الأدب الكبير) الذي تشيع فيه الآداب والأخلاق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (تغلب على): .... (تهتم بـ - تعمل على - تكثر في - تدعو إلى)

(٢) مضاد (تشيع): .... (تخفى - تنحسر - تبقى - الأول والثاني)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): المجتمع الذي تفسد أخلاقه لا يمكنه تحقيق التقدم. ( )

(جـ) هات من الفقرة ما يدل على دور الكُتَّاب في نشر الأخلاق الكريمة.

....

خامسًا (النص الشِّعري) اقرأ، ثم أجب:

بِــــلَادٌ صَانَهَـــا رَبِّــــي ... لَهَــا الْإِخْــلَاصُ وَالْحُـبُّ
تَكَاتُـــفُ أَهْلِهَا بَـــاقٍ ... يَضُــمُّ شَـبَابَهَا قَلْـــبُ
وَنَحْــنُ عَتَادُهَـــا دَوْمًـــا ... إِذَا قَالَـــتْ هُنَـا حَــرْبُ

(أ) اختر مما بين القوسين:

(١) مرادف (الإخلاص): .... (التفاني - الصبر - التعاون - الأمل)

(٢) «يَضُمُّ شَبَابَهَا قَلْبُ». تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(ب) ما الواجب علينا نحو الوطن في السلم والحرب؟ ....

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«قال الأب لابنه: هل زرت حماك المريض أمس؟ فقال: لا؛ كنت مشغولًا. فقال: أنت مشغول دائمًا، لعلك تزوره اليوم».

(أ) أعرب ما تحته خط:

(١) الأب: .... (٢) مشغولًا: ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

(١) اسمًا من الأسماء الخمسة: .... (٢) خبرًا لمبتدأ: ....

(جـ) «هل زرت حماك المريض أمس؟». الفاعل هنا ضمير .... (بارز - مستتر)

سابعًا (الخط) اكتب بخط الرقعة:

الشباب هم شمس المستقبل.

....

ثامنًا (الإملاء) ضع خطًّا تحت الأخطاء الواردة بالفقرة، ثم صوِّبها:

«برر الوالدين من الأخلق الطيبه، وهو سبيل النجاح في الدنيا والآخرة، فكن بارًّا بوالديك؛ لتنجو».

التصويب	....	....	....

١٤ محافظة بني سويف

إدارة إهناسيا التعليمية

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نصُّ الاستماعِ ص ٩٠)

(أ) اختر المرادف الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

• الإصرار من صفات الناجحين. (الثبات – الإرادة – الرغبة – المحاولة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): الإصرار هو المثابرة على بذل الجهد رغم العقبات. ( )

(جـ) من الطالب الذي يتحلى بالإصرار؟ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي):

اكتب ردًّا على مشكلة التلميذ (م.أ) الذي يسعى إلى التفوق دراسيًّا، ولكنه لا يستطيع، ويشعر بالإحباط دائمًا؛ مراعيًا خطوات كتابة الرسالة: «الخط الجميل، الأساليب والتعبيرات الملائمة، الإملاء الصحيح، وعلامات الترقيم» على أن يتراوح عدد الكلمات من (١٠٠ – ١٥٠) كلمة.

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«أراد الثعلب أن يفتك بعش الطيور، فذهب إلى الطيور، وقال لهم: إن الأرنب يُحَضِّر لحفل في المساء، وهو في انتظاركم. فرحت الطيور، وبدأت في الاستعداد للحفل، قال الديك: إن الثعلب أمكر الماكرين ولا يجب أن نثق به. لم يستمع إليه أحد، وخرج الجميع في المساء من العش ما عدا الديك، وعند خروجهم هجم الثعلب على الطيور، وفتك ببعضها، والبعض الآخر دخل بسرعة إلى العش، قال الديك: الحمد لله على إجادة التفكير، واتخاذ القرار السليم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (إجادة): .... (حُسن – تميز – تفوق – إبداع)

② مضاد (فرحت): .... (حزنت – يئست – غضبت – قلقت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① حضرت جميع الطيور حفل الأرنب. ( )

② التفكير السليم يحمينا من الهلاك. ( )

(جـ) ما الحكمة المستفادة من القصة؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«الذكاء مجموعة القدرات العقلية المتعلقة بسرعة الفهم وإمكانية التخطيط والتحليل وحل المشكلات، وهذا المفهوم يختلف باختلاف المواقع والبيئات؛ ففي المدرسة – مثلًا – الطالب الذكي هو المتفوق في دراسته، وفي الملاعب الرياضية أو المجال الرياضي اللاعب الذكي هو القادر على توقُّع حركات المنافس والتغلب عليه، والذكاء موجود لدى كل الناس، ولكن أنواعه تختلف من إنسان لآخر، كما أنه قابل للتطوير، ولكن بشرط أن يكون لدى الإنسان رغبة في ذلك، وأن يكون مؤمنًا بقدراته».

(أ) هات من الفقرة السابقة: ① مرادف (التحسين): .... ② جمع (القدرة): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① لا علاقة بين اختلاف الذكاء واختلاف المواقع والبيئات. ( )

② الذكاء موجود لدى كل الناس، ولكن أنواعه تختلف من إنسان لآخر. ( )

(جـ) ما الشرط الذي يمكن من خلاله تطوير الذكاء لدى الإنسان؟ ....

خامسًا (النص الشِّعري) اقرأ، ثم أجب:

وَمَا كُلُّ ذِي نُصْحٍ بِمُؤْتِيكَ نُصْحَهُ ... وَمَا كُلُّ مُـؤْتٍ نُصْحَـهُ بِلَبِيـبِ

وَلَكِنْ إِذَا مَا اسْتَجْمَعَا عِنْدَ وَاحِدٍ ... فَحَـقٌّ لَـهُ مِـنْ طَاعَـةٍ بِنَصِيـبِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مضاد (طاعة): .... (كُرْه – عصيان – رفض – ابتعاد)

② جمع (واحد): .... (آحاد – أحد – وحدات – واحدة)

(ب) هات من البيتين كلمتين لهما نفس القافية. ....، ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو (✗): نحرص على طلب النصيحة من الناصح اللبيب. ( )

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«إن التسامح خلق عظيم يسمو بالفرد، ويجب أن يتحلى به الناس؛ ليعيشوا آمنين في أوطانهم، فكن متسامحًا مع أخيك يرض عنك الله والناس».

(أ) ① (التسامح) تُعرب: .... ② لفظ الجلالة (الله) يُعرب: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «يُقدِّر الناس ذا العلم». كلمة (ذا) تُعرب: .... (فاعلًا – خبرًا – مفعولًا به – مضافًا إليه)

② «نساعد الفقراء والمحتاجين». الفاعل في الجملة ضمير .... (متصل – بارز – مستتر – منفصل)

(جـ) حوِّل الخبر الجملة الاسمية إلى خبر مفرد: العصفور صوته جميل.

....

سابعًا (الخط) اكتب بخط الرقعة:

إنصاتك دليل على احترامك لمن يحدثك. ....

ثامنًا (الإملاء) حدِّد ستة أخطاء إملائية بالجمل التالية، ثم اكتبها بشكل صحيح بعد تصويبها:

① قرأت أسألة الامتحان بدقتن. • ....

② الجندي يشبة الأسد في الشجاعه. • ....

③ السبر من مفتيح النجاح. • ....

١٥ محافظة المنيا

إدارة مغاغة التعليمية

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نصُّ الاستماعِ ص ٩١)

(أ) اختر المرادف الصحيح لما تحته خط: يتطلب الاختبار إعدادًا جيدًا من الطلاب. (إصرارًا - تجهيزًا - اهتمامًا - جهدًا)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): الإعداد الجيد والتدريب المستمر أساسا العرض الناجح. ( )

(جـ) ما الذي ينبغي مراعاته في أثناء العرض الشفهي؟ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي):

أنت (عليٌّ)، سجِّل مذكراتك اليومية عن موقف لقائك بصديقك الذي كان معك في الصف الأول ثم انتقل إلى مدرسة جديدة، فيما يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠ كلمة)، مراعيًا عناصر كتابة المذكرات اليومية، ولا تنس تسلسل الفكر، واختيار المفردات، والكلمات المناسبة.

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«لفت انتباهي أن أخي إبراهيم لديه عدد كبير من الأصدقاء، فشرعت أبحث عن السبب، فوجدت أن السبب الذي يُميزه هو حُسن استماعه، فعندما يُحدثه أحد في أي أمر يستمع إليه بعناية؛ ليفهم الرسالة المراد إيصالها، ويظهر اهتمامه بالمتحدث، ويتواصل معه بشكل لائق؛ لهذا سأتدرب على مهارات الاستماع؛ لأكون مثل أخي».

(أ) استخرج من الفقرة مرادف ما يلي: ① بدأت: .... ② مناسب: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① أُعجِب المتحدث ببطولات أخيه إبراهيم. ( )

② يمكن تنمية مهارات الاستماع بالتدريب عليها. ( )

(جـ) ما سبب كثرة أصدقاء إبراهيم؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«لدى كلٍّ منَّا شخص ناجح يقتدي به، ويستمد من تجاربه الخبرات التي تعطيه القدرة على اجتياز العقبات، والمألوف لدى الناس أن يكون هذا الشخص أكبر منهم سنًّا، أما بالنسبة لي فإن أخي الأصغر هو قدوتي، فإنه على الرغم من صغره إلا أنه يمتلك عقلية متطورة، ولا يخشى الفشل، ولا يبدأ مهمة إلا ويتمها بالمحاولة والمثابرة».

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

① مرادف (ينجزها): .... ② مفرد (القدرات): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): الأشخاص الناجحون لا يواجهون عقبات في حياتهم. ( )

(جـ) أجب: كيف خالف الكاتب المعتاد لدى الناس؟ ولماذا؟ ....

خامسًا (النص الشِّعري) اقرأ، ثم أجب:

يَـا مِصْـرُ عِـزُّكِ رَاسِـخٌ وَقَدِيـمُ ... وَالنِّيـلُ فِـي بَلَـدِ الْكِـرَامِ كَرِيـمُ
فِيـكِ التَّكَاتُـفُ وَالتَّعَـاوُنُ يُبْنِـي ... وَالْخَيْـرُ فِـي أُمِّ الْبِـلَادِ مُقِيـمُ
الْأَرْضُ تَحْنُـو بِالْـوِدَادِ كَـأُمٍّ ... وَالْعَـزْمُ بَـاقٍ وَالطُّمُـوحُ عَظِيـمُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (التكاتف): .... (التعايش – التعاون – الحب – الإخلاص)

(٢) قول الشاعر «الْأَرْضُ تَحْنُو بِالْوِدَادِ كَأُمٍّ»: فيه .... (ترادف – تشبيه – نهي – تضاد)

(ب) هات من الأبيات ثلاث كلمات لها قافية موحدة: ....، ....، ....

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«إن مصر ذات حضارة عريقة، يأتي إليها السياح صيفًا وشتاء من كل مكان؛ لمشاهدة آثارها العظيمة، وفي زيارة للأهرام وأبي الهول ذكر لي أحدهم أنه يقطع مسافات طويلة من بلده إلى مصر؛ لرؤية آثارها الخالدة».

(أ) أعرب: (١) السياح: .... (٢) زيارة: ....

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) اسمًا لحرف ناسخ، وحدِّد علامة إعرابه. ....

(٢) ضميرًا، وبيِّن نوعه. ....

(جـ) حوِّل الخبر المفرد إلى جملة: الطيور مغردة في الصباح.

....

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الفشل أول خطوة نحو النجاح.

....

....

ثامنًا (الإملاء):

(أ) صوِّب الخطأ الإملائي في الجمل التالية:

(١) علينا التحلي بالتفاءل، حتى نتخطى الأزماة. ....

(٢) كان الولد سريعن في السير. ....

(ب) أكمل بما هو مطلوب: شرب الولد عصير .... (كلمة بها حرف مشدد)

١٦ محافظة أسيوط

إدارة أبنوب التعليمية

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نصُّ الاستماعِ ص ٩١)

(أ) اختر المرادف الصحيح لما تحته خط في الجملة الآتية:

• الإصرار على الرأي والتمسك به. (المحاولة - الإلغاء - الاعتراض - التصميم)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): الشخص العنيد يعترف بخطئه ويعتذر عنه. ( )

(جـ) اذكر الطرق التي يجب اتباعها عند التعامل مع الشخص العنيد. ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ، ثم أجب:

«ذهبت إلى العاصمة الإدارية الجديدة، وزرت أماكن رائعة، ورأيت فيها من الإنجازات ما يدل على عظمة مصر والمصريين». اكتب مذكراتك عن هذه الرحلة، مراعيًا الجملة الافتتاحية والختامية فيما لا يقل عن (٥٠ كلمة).

....

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«طلبت الأم من ابنها أحمد الذهاب لشراء أقلام من المكتبة، وقبل أن تُكمِل حديثها كان أحمد قد تحرك وذهب إلى المكتبة التي اعتاد الشراء منها، فوجدها مغلقة، فاضطر إلى العودة والسير إلى مكتبة في شارع آخر فتأخر، وحين عاد سألته أمه عن سبب ذلك، فأخبرها بما حدث فقالت له مستنكرة: يا أحمد، لقد انصرفت قبل أن أكمل حديثي، كنت سأخبرك بأن المكتبة مغلقة، فلو أحسنت الاستماع لوفرت وقتك وجهدك. فهِمَ أحمد كلام أمه، ووعدها باتباعه بعد ذلك».

(أ) هات من الفقرة: ① مفرد (شوارع): .... ② مضاد (مفتوحة): ....

(ب) أكمل: ① طلبت الأم من أحمد الذهاب لشراء ....

② انصرف أحمد إلى المكتبة قبل أن ....

(جـ) ماذا كان يحدث لو أحسن أحمد الاستماع إلى أمه؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«قد يكون الذكاء فطريًّا موروثًا من الأشخاص الذين توجد بينهم قرابة، وهذا النوع يُولَد به الإنسان، وقد يكون مكتسبًا من المستوى التعليمي والتغذية المناسبة أو المهن التي يمارسها الشخص أو النشأة الاجتماعية، وهذا يعني أن مقولة (الذكاء لا يمكن اكتسابه) مقولة خطأ؛ فالذكاء يمكن اكتسابه وتطويره ومتابعته طيلة الحياة تبعًا لرغبة الشخص أو رغبة من حوله».

(أ) اختر مما بين القوسين:

① المراد بـ (طيلة الحياة): .... (معظمها - مداها - أقلها - أكثرها)

② جمع (رغبة): .... (راغبون - راغبات - رغبات - رغاب)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): الذكاء الفطري الموروث يتعلمه الإنسان ممن حوله. ( )

(جـ) حدِّد بعض العوامل التي يكتسب بها الإنسان الذكاء. ....

خامسًا (النص الشِّعري) اقرأ، ثم أجب:

يقول الشاعر مخاطبًا الشباب:

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينْ ... أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهُزُّوا النَّائِمِينْ

مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيلًا فَتِيَّا ... سَالِمَ الْبِنْيَةِ مِقْدَامًا قَوِيَّا

لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعَزْمِ عَيِيًّا ... كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينْ

(أ) هات معنى (صحيح): ....

(ب) من الذي يناديه الشاعر في البيت الأول؟ ....

(جـ) هات من البيت الثاني تعبيرًا مجازيًا، ووضِّحه. ....

سادسًا (القواعد النحوية) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

① يُقدِّر الناس .... العِلْم. (مفعول به)

② القلعة أسوارها عالية. .... (حوِّل خبر الجملة الاسمية إلى مفرد)

③ المتفوقون مُكَرَّمون. .... (أدخل حرفًا ناسخًا، وغيِّر ما يلزم)

④ النابغون تُقدِّرهم الدولة. .... (حدِّد نوع الخبر في الجملة)

⑤ ظل الصادقون محبوبون. .... (صوِّب الخطأ في الجملة)

سابعًا (الخط) اكتب بخط الرقعة:

إنصاتك لمعلمك جزء من نجاحك.

....

ثامنًا (الإملاء) صوِّب الخطأ الإملائي في الجمل الآتية:

① اكتشف العلماء أمرن مبهرًا. • ....

② جمعة المعلمة الطلاب في الفناء. • ....

③ مصر ترجو منكم جيلًا فتييًا. • ....

١٧ محافظة سوهاج

إدارة دار السلام التعليمية

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نصُّ الاستماع ص ٩١)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① الصبر مفتاح النجاح. ( )

② مراجعة الدروس تجعلك متفوقًا. ( )

(ب) اختر: الفقرة التي استمعت إليها تتحدث عن: .... (الصدق – الصوم – الصبر)

ثانيًا (التعبير الكتابي):

اكتب نصًا سرديًّا وصفيًّا عن رحلة قمت بها إلى السد العالي مع أسرتك، وصِفْ لنا الأشياء هناك، مراعيًا: «تسلسل الفكر، وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية، والتعبيرات الحسية، والتشبيهات المناسبة، مع إملاء وخط سليمين». بعدد كلمات يتراوح (من ٣٥ إلى ٥٠ كلمة).

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«فاطمة تلميذة في الصف السادس الابتدائي، تحب اللغة العربية، وتجتاز الاختبارات بدرجات مرتفعة، والطموح جعلها تكمل مسيرتها، حتى دخلت جامعة القاهرة، ونالت أعلى الشهادات في اللغة العربية، ولم تنس أهل قريتها؛ حيث وهبت حياتها لهم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (نالت): .... (رجعت – حصلت – جهلت)

② مضاد (تحب): .... (تكره – تعيش – تبقى)

③ جمع (القرية): .... (القرى – القرون – القارات)

④ «لم تنس فاطمة أهل قريتها». أسلوب .... (أمر – نفي – نداء)

(ب) في أي جامعة تخرجت فاطمة؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«ميز اللّٰه (تعالى) عباده بنِعَم كثيرة، منها السمع والبصر، وهذه النعم تتباين وتختلف من إنسان لآخر؛ لذا يجب على كل إنسان أن يرضى بالنعم التي لديه، وأن ينشغل بنفسه، وأن يعمل على تحسين مهاراته وقدراته، ويحمد اللّٰه على ما رزقه من قدرات ومهارات، ويهتم بتطويرها».

(أ) هات من الفقرة: ① جمع (قدرة): .... ② مضاد (يسخط): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي: نِعَم الله على الإنسان لا تُحصى ولا تُعَدُّ. ( )

(جـ) من نِعَم الله على الإنسان بالفقرة: .... و ....

خامسًا (النص الشِّعري) اقرأ، ثم أجب:

أَجَـلْ إِنَّ ذَا يَـوْمٌ لِمَـنْ يَفْتَـدِي مِصْـرَا ... فَمِصْرُ هِيَ الْمِحْـرَابُ وَالْجَنَّـةُ الْكُبْرَى

حَلَفْنَـا نُوَلِّـي وَجْهَنَـا شَـطْرَ حُبِّهَـا ... وَنُنْفِـدُ فِيـهِ الصَّبْـرَ وَالْجُهْـدَ وَالْعُمْرَا

نَبُـثُّ بِهَـا رُوحَ الْحَيَـاةِ قَوِيَّـةً ... وَنَقْتُـلُ فِيهَـا الضَّنْـكَ وَالـذُّلَّ وَالْفَقْرَا

(أ) هات من الأبيات: ① مفرد (المحاريب): .... ② مضاد (ضعيفة): ....

(ب) أكمل: أراد الشاعر أن نقتل الضنك و .... و ....

(جـ) اختر: «فَمِصْرُ هِيَ الْمِحْرَابُ». تعبير .... (حقيقي – مجازي)

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«إن ذا الخلق محبوب بين الناس، يقول الحق ويُعرِض عن السوء، ويُصلح بين المتخاصمين، وهو يرفع شعار الصلح خير».

(أ) أعرب ما تحته خط: ① محبوب: .... ② السوء: ....

(ب) استخرج من الفقرة: ① اسمًا من الأسماء الخمسة: .... ② ضميرًا بارزًا منفصلًا: ....

(جـ) اختر:

① «مصر نيلها عظيم». كلمة (مصر): .... (معرفة – نكرة – فعل)

② «حازم محب القراءة» – «حازم يحب القراءة» الخبر في الجملتين: ....

(مفرد وجملة فعلية – مفرد ومفرد – جملة اسمية ومفرد)

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

① أصبح العاملون نشيطين. .... (احذف أصبح، واكتب الجملة صحيحة)

② ينطق فاك الحق. .... (صوِّب الخطأ)

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

السلام شعار العرب وكل الأحرار.

....

ثامنًا (الإملاء) اختر علامة الترقيم الصحيحة مما بين القوسين:

① ما أجمل الربيع ▢ (: – ! – ؟)

② العلم سبيل النجاح ▢ (؟ – ، – .)

③ هل تحب الرياضة ▢ (: – ، – ؟)

١٨ محافظة قنا

إدارة قنا التعليمية

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نصُ الاستماعِ ص ٩١)

(أ) اختر: سبب فوز مليكة هو...

(تفوقها الدراسي - مهارتا الإنصات والاستماع - الأخذ بنصائح المعلمين - جميع ما سبق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ فازت مليكة بجائزة الطالبة المثالية. ( )

٢ شاركت مليكة في مناقشات فعالة؛ لتفرض رأيها على الآخرين. ( )

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ نموذج المذكرات اليومية ثم حلل عناصره:

السبت ١٤ يناير ٢٠٢٤م — الساعة الثامنة صباحًا

مفاجأة لا تُنسى في هذا اليوم المميز، لقد كان يوم ميلادي الحادي عشر بمنزلنا بمدينة قنا الجديدة، حيث كان الاحتفال قاصرًا على أفراد أسرتي، وأعدت أمي من الأطعمة اللذيذة والحلويات، وكانت أجواء الاحتفال مرحة ومبهجة. لقد كان يوم ميلادي يومًا لا ينسى.

«أميرة»

أكمل الجدول التالي:

الزمان	المكان	الجملة الافتتاحية	موضوع المذكرة الرئيس	الجملة الختامية
اليـــوم:	....	....	....	....
التاريخ:	....	....	....	....
الساعة:	....	....	....	التوقيع: ....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«همَسَ كل التلاميذ متعجبين حين اختار المعلم زميلهم (سمير) للعبة مكتوب عليها (للأذكياء فقط) على الرغم أنه أقلهم في درجات الاختبار الشهري، وتساءلوا في أنفسهم: هل ذكا سمير فجأة؟ وعبَّروا عن دهشتهم، فقال لهم المعلم: هذه اللعبة عبارة عن صلصال للنحت، وزميلكم (سمير) لديه ذكاء حركي، وهو المطلوب لمهارة النحت والأعمال اليدوية. يا أولادي، كلكم أذكياء؛ فالذكاء متعدد، وعلينا أن نكتشف نوع الذكاء لدينا وننميه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف (ذكا): أصبح .... (سريع الفهم - متفوقًا - عالمًا - كبيرًا)

٢ مضاد (اليدوية): .... (العاملة - الآلية - السريعة - المتقنة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١ سمير متفوق في كل أنواع الذكاءات. ( ) ٢ اللعبة التي أحضرها المعلم تُنَمِّي الذكاء الحركي. ( )

(جـ) أجب: كيف أقنع المعلم التلاميذ بصحة اختياره؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«إن مهارة الإنصات من أهم المهارات التي يجب على كل شخص أن يُطوِّرها، وهي جزء لا يتجزأ من مهارة الاتصال، وقد زاد الاهتمام بها؛ لأهميتها على العقل والنفس، وهناك عوائق تؤخر هذه المهارة، منها عدم التركيز وقت الإنصات، وإرهاق التفكير في تفاصيل الكلام، وحدوث تشويش وتشتيت للفكر، والانشغال بأي أمر بجانب صوت المتحدث».

(أ) اختر: معنى (يطورها): .... (يُحسِّنها – يكتشفها – يتعلمها – يُمارِسها)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) مهارة الإنصات من المهارات المسئولة عن الاتصال بين الناس. ( )

(٢) الإنصات مهارة تؤثر على النفس فقط. ( )

(جـ) اذكر اثنين من عوائق الإنصات. ....

خامسًا (النص الشِّعري) اقرأ، ثم أجب:

حَيُّوا الشَّبَــابَ فَهُمْ حُمَــاةُ الْوَادِي	كَـمْ عَمَّـرُوا كَـمْ طَـوَّرُوا بِبِـلَادِي!
وَبِعِلْمِهِـمْ قَـدْ شُيِّــدَتْ أَمْجَـادٌ	فَعَتَادُ أَهْلِ الْعِلْـمِ خَيْـرُ عَتَــادِ
فِي سَعْيِهِـمْ تَكَاتَفُـوا فِـي حُــبٍّ	تَحْيَــا الْبِــلَادُ بِوَحْــدَةٍ وَوِدَادِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (تكاتفوا): .... (تصالحوا – تقدموا – تعاونوا – تصافحوا)

(٢) قول الشاعر: «فَهُمْ حُمَــاةُ الْوَادِي» يدل على .... (التعظيم – الإبداع – التواضع – القناعة)

(ب) هات من الأبيات كلمة لها نفس القافية مثل (عتاد). ....

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«أصبح تعلُّم لغة الإشارة ضرورة؛ لكي نتواصل مع كل ذي إرادة سمعية. كن من المبادرين، وتعلَّمها».

(أ) استخرج من الفقرة: (١) اسمًا من الأسماء الخمسة: .... (٢) فعلًا ناسخًا: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) «فكن من المبادرين». الخبر هنا نوعه: .... (مفرد – جملة – شبه جملة)

(٢) كلمة (إرادة) تُعرب: .... (مبتدأ – خبرًا – مضافًا إليه)

(جـ) أكمل: «حاول ولا تستسلم» الفاعل في الجملة ضمير مستتر تقديره: ....

سابعًا (الخط) اكتب بخط الرقعة:

طب نفسًا إذا حكم القضاء. ....

ثامنًا (الإملاء) ضع خطًّا تحت الأخطاء الواردة بالفقرة، ثم صوِّبها:

«هل تشعر بالحزن عندما تحدث لك أمور سيأة؟ تَذَكَّرْ دائمن أن المصيبة ستزول قريا؛ فكن جَلْدًا، ولا تفقد الصبر».

الصواب	....	....	....

١٩ محافظة الأقصر

إدارة القرنة التعليمية

أولًا (نص الاستماع) استمع ثم أجب: (نصُّ الاستماع ص ٩١)

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① عدم التزام المتحدث بآداب الحوار كان سببًا في ابتعاد أصدقائه عنه. ( )

② الأم نصحت ابنها بالتدريب على الإنصات. ( )

③ يمكن تطوير مهارتَي الحوار والتحدث عن طريق الانفعال. ( )

ثانيًا (التعبير الكتابي):

اكتب حوارًا بين لاعب ومدربه، تعرض فيه مشكلة عدم التزام اللاعب بمواعيد التدريب، مراعيًا استخدام تعبيرات الاحترام والتحفيز، وأسلوبي الأمر والنهي.

....

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«وقف حاتم وحيدًا وسط حديقة الحيوانات المفتوحة، وقد فتح فاه وبدا عليه الخوف، يلتفت يمينًا ويسارًا، يخشى أن يهاجمه حيوانٌ مفترسٌ في أية لحظة؛ فقد ابتعد عن بقية المشتركين معه في الرحلة؛ لأنه لم يكن يُنصت لتعليمات المشرف الذي طلب منهم عدم الابتعاد؛ بسبب تشتته بمتابعة الطريق من نافذة الحافلة».

(أ) استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

① (ينظر ويدير وجهه): .... ② (ظهر عليه): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① عرف حاتم تعليمات الرحلة والتزم بها. ( )

② كان حاتم يقف مع المشتركين في الرحلة. ( )

(جـ) اكتب نهاية للقصة. ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«قال الأصمعي: (أول العلم الصمت، والثاني الاستماع)؛ أي أن من يطلب العلم عليه تعزيز مهارات الإنصات الجيد لديه؛ لكي يستطيع فَهْم ما يتعلمه ويستوعبه بشكل صحيح؛ حتى يحقق النجاح في حياته العلمية، وإذا أردت أن تُطور تلك المهارات، فلا تتوان في التدرُّب المستمر على الانتباه والتركيز».

(أ) اختر مما بين القوسين:

① مرادف (الإنصات): .... (حُسن الاستماع – آداب الحوار – الاستماع باهتمام – الأول والثالث)

② مضاد (تتوان): .... (تتسرع – تتحدث – تبوح – تبدأ)

(ب) أكمل: من يُنصت جيدًا .... ما يتعلمه ويستوعبه، ويحقق .... في حياته العملية.

(جـ) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي: الاستماع الجيد من وسائل تحصيل العلم. ( )

خامسًا (النص الشِّعري) اقرأ، ثم أجب:

سَأَحْكِي عَنْكَ يَا وَطَنِي ... عَنِ الْأَمْجَادِ وَالنِّعَمِ

بِلَادِي عِشْتُ أَحْفَظُهَا ... هُنَا بِالسَّيْفِ وَالْقَلَمِ

وَفِي الْآبَادِ أَذْكُرُهَا ... بِطِيبِ الْعَيْشِ وَالْكَرَمِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

① مفرد (الآباد): .... (الآبدة – الأبد – الإبادة – التأبيد)

② الشاعر يقصد بكلمة (القلم): .... (العلم – طريقة الكتابة – المُعَلِّم – أداة الكتابة)

(ب) هات من الأبيات كلمتين بينهما نغم موسيقي: ....، ....

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«الناجح مهاراته عديدة، ومن مهاراته الاستماع الجيد، وهو ينصت للنصيحة من كل ذي خبرة، ويعمل بها».

(أ) استخرج من الفقرة:

① ضميرًا بارزًا منفصلًا: .... ■ إعرابه: ....

② اسمًا من الأسماء الخمسة: .... ■ إعرابه: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① نوع الخبر في جملة «الناجح مهاراته عديدة»: .... (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

② تقدير الفاعل في جملة «ينصت للنصيحة»: .... (هو – هي – أنت – هما)

(جـ) أدخل (كان) أو إحدى أخواتها على ما يلي: «أخوك ذو علم». ....

سابعًا (الخط) اكتب العبارة التالية بخط الرقعة:

الناجحون يستمعون أكثر مما يتحدثون. ....

ثامنًا (الإملاء) اكتب ما يُملى عليك:

فقرة الإملاء ص ٩١

....

....

....

٢٠ محافظة أسوان

إدارة كوم أمبو التعليمية

أولًا (نص الاستماع) اخترمما بين القوسين:

(نصُّ الاستماع ص ٩١)

① البداية التي يحقق بها الإنسان طموحه هي .... (القوة – السعادة – النجاح – الرياضة)

② يبدأ النجاح بـ............................ (حلم – لعبة – إحساس – حياة)

③ الحلم يلزمه .... (عمل – سعي – طموح – جميع ما سبق)

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ المُذكِّرة التالية، ثم أكمل عناصرها:

فوز مستحق

اليوم: الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١١/٢٧ الساعة التاسعة صباحًا

هو يوم المسابقة الخاصة برياضة السباحة التي أهواها، وكنت قلقًا في هذا اليوم، ولكن بالتدريب وتشجيع والدي المستمر استطعت أن أحصل على المركز الأول، وتعلمت أن الخوف من الفشل قد يؤدي إلى الفشل فعلًا.

① عنوان المُذكِّرة: .... ② اليوم: ....

③ التاريخ: .... ④ الساعة: ....

⑤ الجملة الختامية: ....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«الإنسان الناجح في هذه الحياة ليس الإنسان المنتج أو الذي يُنجِز الأمور فقط، بل هو الذي يحقق النتائج المطلوبة في الوقت المتاح، وهنا تظهر أهمية ترتيب الأولويات، ابتداء من الأهم فالمهم، وترك الأمور غير المهمة جانبًا».

(أ) استخرج من الفقرة:

① مضاد (الفاشل): .... ② جمع (الأمر): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① ترتيب الأولويات لا يؤدي إلى النجاح. ( )

② تنظيم الوقت مهم في الحياة. ( )

(جـ) أكمل: الإنسان الناجح هو الذي يُحقِّق ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«من آداب الحوار: أن يُعبِّر الشخص عن رأيه بحُرِّيَّة ولو اختلف مع غيره، وأن يتجنب مقاطعة المتحدث، وأن يحرص على أن تكون نبرة صوته ملائمة في أثناء الحديث، وأن يلتزم الصبر في حديث غيره حتى ينتهي أولًا، ثم يأتي التعقيب بشكل لائق».

(أ) هات من الفقرة: ① معنى (ملائم): .... ② مضاد (يبدأ): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي: يجب مقاطعة المتحدث في أثناء الحديث لإبداء الرأي. ( )

(ج) أكمل: تتحدث الفقرة عن ....

خامسًا (النص الشِّعري) اقرأ، ثم أجب:

جِيلَ الشَّـبَابِ ثَنَاؤُكُـمْ مَوْصُـولُ أَنْتُـمْ لِمِصْـرَ رُقِيُّهَـا الْمَأْمُـولُ

لا يَعْـرِفُ الْيَـأْسُ الطَّرِيـقَ لِعَزْمِكُـمْ وَبِجُهْدِكُـمْ مُـرُّ الصِّعَـابِ يَـزُولُ

(أ) اختر مما بين القوسين:

① مرادف (عزمكم): .... (علمكم – أموالكم – بلدكم – إرادتكم)

② «لَا يَعْرِفُ الْيَأْسُ الطَّرِيقَ». تعبير .... (مجازي – حقيقي)

(ب) أكمل: هات كلمة من البيتين لها نفس نهاية كلمة (موصول). ....

سادسًا (القواعد النحوية):

(أ) اختر مما بين القوسين:

① نَظِّفْ .... بالفرشاة والمعجون. (فاك – فوك – فيك)

② «أكتب الواجب يوميًّا». الضمير هنا .... (بارز متصل – مستتر – بارز منفصل)

(ب) أكمل بالمطلوب بين القوسين: الفتاة .... (خبر جملة اسمية)

(ج) احذف الفعل الناسخ، واكتب الجملة صحيحة: «كُنْتَ متعبًا». ....

سابعًا (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ والرقعة:

حافظوا على صحتكم؛ فصحتكم أمانة.

....

ثامنًا (الإملاء) اختر الصحيح مما بين القوسين:

① الـ.................... حيوان ضخم. (حوة – حوت – حوتًا)

② .... النيل عذبة. (مياة – مياه – مياهو)

③ استقبلت .... (ضيفًا – ضيفن – ضيف)

٢١ اختبار قطاع المعاهد الأزهرية

إدارة الدقهلية التعليمية

أولًا (التعبير):

دخل المعلم الفصل، وقال لتلاميذه: أنا أفضِّل اللعب بالكلمات المتقاطعة وكتابة اليوميات، فما الشيء الذي تحبونه من الأنشطة؟

قال عمرو: أنا أحب التقاط الصور، والرسم، والتلوين، وصنع المخططات، والرسومات.

وقال خالد: أنا أحب أن أبني علاقات مع زملائي، وأتعاون معهم، وأناقشهم.

وقال مصطفى: أنا أحب الألعاب الإلكترونية ذات الأبعاد الثلاثية، وألعاب الفك والتركيب، واستخدام الخرائط، والمخططات البصرية.

شكر المعلم تلاميذه، وأخذ يحدِّثهم عن هذه المهارات.

(أ) أكمل ما يلي:

① الذي داربين المعلم وتلاميذه في الفقرة السابقة يُسمَّى: ....

② نوع الذكاء الذي يتميز به مصطفى يُسمَّى: ....

③ يتطور الذكاء الذي يتميز به المعلِّم بـ: ....

④ التلميذ الذي يتميز بالذكاء الاجتماعي هو: ....

⑤ يُنمَّى الذكاء الذي يتميز به عمرو بـ: ....

(ب) ما نوع الذكاء الذي تتميزبه أنت؟ وكيف تطوره؟ ....

ثانيًا (القراءة):

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

① التحديات تساعد الإنسان على .... (الجهل – التعلم – الفشل – الاستسلام)

② يقلل الاستماع الجيد من .... في المجتمع. (التفاهم – الانسجام – الصراع – الاحترام)

③ من الوظائف العليا للدماغ .... (التفكير – الذاكرة – الذكاء – جميع ما سبق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

① الذين يتعاملون مع النقد بشكل إيجابي هم أصحاب العقلية الثابتة. ( )

② من الكتب التي ترجمها عبدالله بن المقفع كتاب (كليلة ودمنة). ( )

③ من الأخلاق الحسنة مغالبة الناس على كلامهم والاعتراض عليهم. ( )

ثالثًا (النصوص):

(أ) قال الشاعر:

تَسَتَّرْبِالسَّخَاءِ فَكُلُّ عَيْبٍ ... يُغَطِّيهِ – كَمَا قِيلَ – السَّخَاءُ

وَلَا تَرْجُ السَّمَاحَةَ مِنْ بَخِيلٍ ... فَمَا فِي النَّارِلِلظَّمْآنِ مَاءُ

① مَن قائل البيتين السابقين؟ وما السخاء؟

قائل البيتين السابقين: ....، والسخاء: ....

② من خلال فهمك للبيتين السابقين اذكر: مرادف (ترجو): .... ومضاد (بخيل): ....

③ اذكر من البيتين السابقين ما يلي:

- التشبيه الذي يفيد أن البخيل لا يساعد أحدًا: ....
- كلمتين مترادفتين: .... و ....
- مفرد كلمة (عيوب): ....

(ب) قال الشاعر: الطِّفْلُ مِنْهُمْ مِثْلَ أُمِّي أَوْ أَبِي ... شَفَتَاهُ أَوَّلُ مَا تَقُولُ بِلَادِي

① ما عنوان النص الذي منه البيت السابق ؟ ومَن قائله ؟

عنوان النص: ....، قائل النص: ....

② اذكر المعنى السياقي لكلمة (أمي):

- في قول الشاعر: «الطِّفْلُ مِنْهُمْ مِثْلَ أُمِّي أَوْ أَبِي». ....
- وفي قولك: «هذا رَجُلٌ أُمِّيٌّ». ....

رابعًا (القواعد النحوية):

«الأزهر الشريف ذو تاريخ عريق، ولقد قام منذ بدء التدريس فيه في عهد السلطان الظاهر بيبرس بدور عظيم في الحفاظ على الدين واللغة، وكان وما زال صاحب الريادة في هذا المجال الذي ظل فيه على مدار عقود متتابعة، هو فارس الميدان».

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة:

① عريق: .... ② صاحب: ....

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي:

① مبتدأ: .... ■ علامة إعرابه: ....

② اسمًا من الأسماء الخمسة: .... ■ علامة إعرابه: ....

③ اسم إشارة: .... ④ اسمًا موصولًا: ....

⑤ عَلَمًا: .... ⑥ ضميرًا منفصلًا: ....

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

① «الشعر أبياته فصيحة». نوع الخبر في الجملة السابقة .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

② «الدعاء سلاح المؤمن». إعراب كلمة (المؤمن) .... (خبر - مضاف - مضاف إليه)

③ «يا محمد، ذاكِرْ دروسك». الفاعل في الجملة السابقة .... (محمد - ضمير مستتر - دروسك)

④ أطِعْ .... (أباك - أبيك - أبوك)

خامسًا (الخط) اكتب الحديث الشريف التالي بخط الرقعة مرة وبخط النسخ مرة أخرى:

«مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ».

- خط الرقعة: ....
- خط النسخ: ....

٢٢ اختبار قطاع المعاهد الأزهرية

أولًا (التعبير) اقرأ، ثم أجب:

الجمعة ٢٠ أكتوبر - الساعة السادسة مساءً

لقد أتممت حفظ القرآن الكريم، وقرر أفراد أسرتي الاحتفال بهذه المناسبة السعيدة، بدَأَ الاحتفال في مَنْزِلِنا بمدينةِ الجيزة؛ وكانَ قاصِرًا على أفرادِ أُسْرتِي، أعَدَّتْ أُمِّي العديدَ من الأطعمةِ اللذيذةِ والحلوياتِ الرائعةِ، وقدم لي الجميع هدايا رائعة، وكانَتْ الأجواءُ مَرِحةً ومُبْهِجة..وستظل هذه اللحظةُ لا تُنْسَى بالنسبةِ لي.

محمد

◂ **أكمل ما يأتي:**

١ تنتمي الفقرة السابقة إلى كتابة ....

٢ زمان الحدث ....

٣ موضوع الحدث ....

٤ الجملة الختامية ....

ثانيًا (القراءة) اقرأ الفقرة التالية من نص (فن الاستماع):

«من خلال الاستماع الجيد يمكن للأفراد أن يفهموا ويحترموا وجهات النظر الأخرى بشكل أفضل؛ وبالتالي يتم تقليل التباين والصراعات؛ لذا عليك أن تكون مستمعًا جيدًا مصغيًا لكل ما تسمع؛ فالاستماع الجيد يعد من الصفات الأساسية التي يجب أن يتحلى بها كل شخص، فهو يساعد على تطوير المهارات الاجتماعية والتواصلية».

◂ **اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:**

١ مرادف (التباين): .... (النقد - الاختلاف - الخصام - الشكوى)

٢ جمع (شخص): .... (شخوص - أشخاص - تشخيصات - الأول والثاني)

٣ يؤدي الاستماع الجيد إلى: (تقليل الصراعات - تطوير مهارات التواصل - فهم الآخرين - جميع ما سبق)

٤ تتحدث الفقرة السابقة عن: (مهارات الكتابة - مميزات الاستماع - مواقع التواصل - وجهات النظر)

◂ **ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:**

١ من مميزات الاستماع الجيد تحقيق النجاح في الحياة الشخصية والمهنية. ( )

٢ ليس من الضروري تعلم مهارات الاستماع الجيد. ( )

٣ من مهارات الاستماع الجيد إظهار الاهتمام والتقدير للمتحدث. ( )

ثالثًا (النصوص) اقرأ الأبيات التالية من نص (في يوم الشباب)، ثم أجب:

نَبْغِي شِدَادَ الْقَوْمِ قَدْ شَحَذُوا الْقُوَى ... فِي لَيْلِ أَحْدَاثٍ نَزَلْنَ شِدَادِ
وَنُرِيدُ أَطْفَالًا إِذَا مَا أُرْضِعُوا ... فَرَضَاعُهُمْ وَطَنِيَّةٌ بِسُهَادِ
الطِّفْلُ مِنْهُمْ مِثْلَ أُمِّي أَوْ أَبِي ... شَفَتَاهُ أَوَّلُ مَا تَقُولُ بِلَادِي

◂ **أكمل ما يلي:**

① معنى (سهاد): .... ② قائل النص هو: .... ③ وغرض الأبيات: ....

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① «شَحَذُوا الْقُوَى» تعبير يدل على .... (الحرية - العلم - الاستعداد - التفاؤل)
② «فَرَضَاعُهُمْ وَطَنِيَّةٌ بِسُهَادِ»: .... (تعبير حقيقي - أسلوب نهي - تعبير مجازي - أسلوب استفهام)

◂ **هات من الأبيات ما يلي:**

① ثلاث كلمات لها قافية موحدة .... ، .... ، ....
② تشبيهًا: ....
③ كلمتين لهما الجذر نفسه: .... ، ....

رابعًا (القواعد النحوية) اقْرَأ الفِقْرَةَ، ثم أجِبْ:

«إن وطني بحاجة إلى كل ذي قوة وإرادة؛ ليبني الأمجاد ويحمي الحدود، وبجهودهم تظل مصر رايتها مرفوعة».

◂ **أعرب ما تحته خط فيما سبق:**

① ذي: .... ② الحدود: ....
③ مصر: .... ④ مرفوعة: ....

◂ **استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:**

① حرفًا ناسخًا: .... ▪ اسمه: ....
② اسمًا معرفة: .... ▪ نوعه: ....
③ خبرًا لفعل ناسخ: .... ▪ نوعه: ....
④ ضميرًا بارزًا متصلًا: .... ▪ نوعه: ....

خامسًا (الخط) اكتب العبارة الآتية بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى (الأزهر منارة الإسلام):

• النسخ: .... • الرقعة: ....

سادسًا (الإملاءُ) اكْتُبْ مَا يُملَى عَلَيْكَ:

فقرة الإملاء ص ٩١

....
....
....

نصوص استماع نماذج اختبارات المحافظات

١ محافظة القاهرة (١)
إدارة المرج التعليمية

ذات يوم وجدت على مقعدي ورقة مطوية عليها اسمي، وحين فتحتها وجدت فيها هذه العبارة: (كن متفائلًا)؛ فأنت تستحق النجاح، تعبت وسألت معلمي عن العلاقة بين المتفائل والنجاح، فقال: إن التفاؤل يساعدنا على تجاوز عقبات الحياة؛ لأن الشخص المتفائل يرى كل شيء في الحياة جميلًا؛ فيساعده ذلك على تحقيق آماله.

٢ محافظة القاهرة (٢)
إدارة المعادي التعليمية

التفاؤل يجعل الشخص أكثر سعادة، فالمتفائل يعيش حياة تملؤها المحبة بخلاف المتشائم الذي لا يرى في الحياة شيئًا جميلًا، كما أن التفاؤل ضوء ينير لنا الظلام.

٣ محافظة الجيزة
إدارة الصف التعليمية

كن متفائلًا؛ فالتفاؤل يدفع الإنسان إلى بذل المزيد من الجهد وعدم الاستسلام لليأس، ويجب على الإنسان أن ينظر إلى الجانب المشرق في الأحداث المؤلمة التي يواجهها، كما يجب عليه أن يؤمن بقدراته وعليه أن يثق بالله، فالثقة بالله تمنحنا الأمل في تخطي العقبات.

٤ محافظة القليوبية
إدارة طوخ التعليمية

الذكاء اللغوي هو أن يمتلك الشخص القدرة على توظيف مهاراته اللغوية والذين يمتلكون الذكاء اللغوي يجيدون الكتابة والتحدث والاستماع للآخرين، ويكون لديهم القدرة على الإقناع ويمكن أن نطوره بالقراءة، والكتابة وتبادل أطراف الحديث والاستماع.

٥ محافظة البحيرة (١)
إدارة كوم حمادة التعليمية

هل تعرفون من حكيم العائلة؟ إنه جدي (رمضان)، الرجل الطيب المعروف بين الجميع بحسن الأخلاق والسماحة والسخاء، ما من مشكلة تحدث في العائلة إلا ولها حل عنده، فقد اكتسب خبرة وحكمة جعلته يزن الأمور بميزان العقل؛ ولذلك نحب الجلوس معه والاستماع إلى حديث الحكمة منه.

٦ محافظة البحيرة (٢)
إدارة بندر دمنهور التعليمية

كان هناك قديمًا قرية مملوءة بالزرع والخير، وفجأة فاض النهر، وأغرق الزرع، وحزن الناس، اجتمع رجال القرية، وقال كبيرهم: الأمر سهل وفي الإمكان، وهو أن نقيم سدًّا يحفظ الماء، ونسقي منه الزرع، تعاون الشباب في بناء سد؛ فحفظوا فيه الماء، وسقوا زرعهم، وعم الخير، وعادت السعادة.

٧ محافظة الإسكندرية
إدارة العامرية التعليمية

ييسر التواصل الإلكتروني العملية التعليمية على الطلاب؛ فمن خلاله يتواصل الطلاب مع بعضهم البعض ومع معلميهم، وهذا ساعدهم على الوصول إلى المعلومات التي يحتاجون إليها بكل سهولة، فالتكنولوجيا جعلت العالم قرية صغيرة.

٨ محافظة المنوفية
إدارة قويسنا التعليمية

فترة العطلة الدراسية من الفترات الضرورية للتلميذ، ففيها يجدد نشاطه ويكتسب مهارات جديدة، ويظن البعض أن فترة العطلة قاصرة على اللعب فقط، ولكنها فترة ضرورية لدعم التلميذ في المواد التي يجد فيها مشكلة، وهذا يدفعه إلى التفوق والتميز في دراسته وحياته.

٩ محافظة دمياط
إدارة دمياط التعليمية

عليّ تلميذ متفوق في الصف السادس الابتدائي، وهو شخصية محبوبة من الزملاء والمعلمين، والسر في ذلك هو حسن إنصاته لكل من يتحدث إليه، فقد تعلم أن الإنصات الجيد من آداب الحوار.

١٠ محافظة كفر الشيخ
إدارة فوة التعليمية

ذهب ربيع مع والده إلى السوق لشراء ملابس العيد، فاشترى له والده ملابس جديدة وحذاء جديدًا، فعاد ربيع سعيدًا بالملابس والحذاء، وفي أثناء ذلك شاهد طفلًا فقيرًا يرتدي ملابس ممزقة؛ فحزن، وقرر أن يعطي هذا الطفل الملابس الجديدة، وقال له: هذه ملابس العيد.. كل عام وأنت بخير.

فرح الأب بما فعله ربيع، وفي اليوم التالي اشترى ملابس العيد مرة أخرى.

١١ محافظة الشرقية
إدارة بلبيس التعليمية

صديقي مالك

تحية طيبة وبعد، أرجو أن تكون بخير حال، أكتب لك هذه الرسالة لأعتذر لك بسبب الجدال الذي دار بيننا واستغرق وقتًا طويلًا، وربما جعلك تتضايق مني، وأدعوك لأن نجلس معًا ونتحاور حوارًا هادفًا، فالتحاور الجيد يؤدي إلى زوال الخلافات... أنتظر تلبيتك دعوتي.

صديق أحمد

١٢ محافظة الإسماعيلية
إدارة التل الكبير التعليمية

«لا تسير حياة الناس على وتيرة واحدة، فلا فرح يدوم ولا حزن يدوم، ونِعَم الله تحيط بنا من كل جانب، لا تستطيع عدَّها، والعاقل هو الذي يسير في هذه الأرض مستمسكًا بالتفاؤل ومبتعدًا عن اليأس؛ لأن التفاؤل يجلب السعادة، واليأس لا يجلب إلا الحزن».

١٣ محافظة الفيوم
إدارة شرق الفيوم التعليمية

لاحظ الأب من بعيد انتهاء الحوار بين الأخوين، وذهاب كل واحد إلى غرفته، وأحمد غضبان من مازن؛ لأنه كان يقاطعه في حديثه، ولم يحترم وجهة نظره، ومازن يحزنه أن أحمد لم يكن يستمع إليه باهتمام، ولم يفهم كلامه جيدًا.. وبعد الغداء تحدث الأب عن آداب الحوار؛ فأدرك كل منهما أنه أخطأ في حق الآخر، وقدم اعتذارًا له.

١٤ محافظة بني سويف
مديرية إهناسيا التعليمية

يعد الإصرار عنصرًا أساسيًا في تحقيق النجاح، والإصرار هو المثابرة على بذل الجهد رغم العقبات والظلم، والطالب الذي يتحلى بالإصرار هو الطالب الذي لا ييئس، ويواظب على المحاولة حتى يحقق هدفه؛ ولذا على كل طالب أن يتحلى بالإصرار وعدم الاستسلام ليتجاوز التحديات الدراسية، وينمي مواهبه وقدراته الكامنة.

١٥ محافظة المنيا
إدارة مغاغة التعليمية

يتطلب الاختبار الشفوي إعدادًا جيدًا من الطلاب؛ لأننا في أثناء هذا الاختبار لا بد لنا من معرفة مهارات عرض المعلومات، وهذا يتطلب مزيدًا من التدريب المستمر والإعداد الجيد، والالتزام بالوقت المحدد للإجابة، والتركيز على إجابة السؤال دون زيادة أو نقصان.

١٦ محافظة أسيوط
إدارة أبنوب التعليمية

هل تعرفون صفات الشخص العنيد؟ للشخص العنيد مجموعة من الصفات يُعرف بها، من هذه الصفات الإصرار والتمسك بالرأي، وعدم الاعتراف بالخطأ، وعدم الإنصات للآخرين، ولكي نتعامل مع الشخص العنيد جيدًا لا بد من التزام الهدوء، وعرض أكثر من اختيار ليختار المناسب له، وترك الجدال معه والاستماع إلى رغبته.

١٧ محافظة سوهاج
إدارة دار السلام التعليمية

في هذه المناسبة أتقدم بخالص الشكر لأستاذي الجليل الأستاذ حامد عمران، الذي قدم لي نصيحة كانت مفتاح تفوقي وسبب حصولي على أعلى الدرجات، كانت نصيحته كلمة واحدة، هل تعرفون ما هي؟ (اصبر) قالها لي حين حصلت على تقدير ضعيف في مادته، فقلت له كيف أصبر؟ فقال: اصبر على المذاكرة، واصبر على التدريب، واصبر على كل شيء ينفعك.

١٨ محافظة قنا
إدارة قنا التعليمية

لم تكن مليكة تحلم أن تقف أمام زملائها لتتسلم جائزة الطالبة المثالية؛ ففي أول العام الدراسي لم تكن من المجتهدات، ولم تكن تشارك المعلمين في مناقشاتهم، لكنها بمرور الوقت انتبهت لذلك؛ فأخذت بنصائح المعلمين وأنصتت واستمعت جيدًا لكل ما يقولون، وشاركتهم في نقاشاتهم لتستفيد، فتفوقت وحصلت على المركز الأول، واليوم يتم تكريمها.

١٩ محافظة الأقصر
إدارة القرنة التعليمية

ذهب خالد إلى أمه يشكو لها من ابتعاد أصدقائه عنه، ولما سألته عن السبب قال لها: هم يقولون: إنني لا أنصت إليهم في أثناء حديثهم. فقالت الأم: وهل هذا يحدث بالفعل يا بني؟ قال خالد: في الحقيقة كلما تحدث أحد أمامي ظننت أني أعرف كل ما يقول لذلك أقاطعه. الأم: يجب أن تتدرب على الإنصات؛ لأن الإنصات الجيد من مهارات المتحدث الجيد.

فقرة إملاء اختبار الأقصر

فكِّر بإبداع حتى تتجاوز عقبات الحياة، واستعن في ذلك بدراسة أحدث النظريات التي تدعو إلى تغيير طريقة التفكير، من الطريقة التقليدية إلى التفكير بإبداع، ولكي تحقق ذلك كل ما عليك فعله هو التدرب والمثابرة.

٢٠ محافظة أسوان
إدارة كوم أمبو التعليمية

النجاح أجمل شعور بالحياة، وهو البداية التي يحقق بها الإنسان طموحه، ليصل إلى مستقبل مشرق، ويبدأ النجاح بحلم محفوف بالأمل، ولكن هذا الحلم يلزمه العمل والسعي والشغف والطموح الكبير، ليحقق الإنسان ما يريد.

فقرة إملاء اختبار قطاع المعاهد الأزهرية

الصداقة الحقيقية كنز، والصديق الحقيقي هو ذلك الشخص الذي يدعوك إلى مكارم الأخلاق، ويبعدك عن كل ما يضرك؛ واعلم أن الصديق مرآة صديقه، وأن المرء على دين خليله.



الاختبار ١

السؤال الأول (الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع صفحة ١٦)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) بناء المستقبل من مهام الشباب. ( )

٢) المجتمع متعدد المهارات مجتمع ناجح. ( )

ب) اختر: تتحدث الفقرة عن .... (الأطفال - الشباب - الشيوخ - جميع ما سبق)

السؤال الثاني (التعبير الكتابي) اكتب خطبة بمناسبة فوزك بمنصب ممثل الطلاب في مدرستك بحضور كل من مدير المدرسة والمعلمين والتلاميذ، مراعيًا عناصر الخطبة (الجملة الافتتاحية، الشكر والامتنان، الدعوة والنصيحة، الجملة الختامية):

....

....

....

السؤال الثالث (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«لم أكن أعرف أنني مخطئ؛ فحين كنت أجتمع مع أصدقائي في الفسحة، وشرع أحدهم يتحدث في موضوع أعرفه، أسارع إلى مقاطعته وتكملة الحديث بدلًا منه، ولا أتوقف إلى أن ينقضي حديثي، حتى أهداني أبي كتاب (الأدب الكبير)؛ ليرشدني، فقرأت فيه: ومن الأخلاق التي أنت جدير بتركها إذا حدَّث الرجل حديثًا تعرفه ألا تسابقه إليه».

أ) استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

١) (ينتهي): .... ٢) (واجب على): ....

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) كان المتحدث يمتلك مهارات الاستماع الجيد قبل هدية والده وبعدها. ( )

٢) أهدى الأب ابنه كتابًا؛ ليرشده إلى الصواب. ( )

جـ) أجب: ما الخطأ الذي ارتكبه الابن؟

....



السؤال الرابع (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«يدرك الشعراء أهمية مرحلة الشباب؛ لذلك يكتبون الأشعار؛ ليشحذوا همم الشباب، ويُذكِّروهم بدورهم نحو الوطن؛ فالوطن يرعاهم وهم أطفال حتى يصلوا إلى مرحلة الشباب، وعليهم أن ينهضوا بوطنهم، ويرفعوا شأنه بين الأمم بتكاتفهم ووِدادهم، وأن يدافعوا عنه ضد الأعداء بعزيمتهم وجَلَدهم؛ فالشباب عتاد الأوطان».

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف (جَلَدهم): .... (تحملهم – شدتهم – سعادتهم – الأول والثاني)

٢) جمع(عتاد): .... (أعداء – أعداد – أعتدة – معتدون)

ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

- يكتب الشعراء أشعارًا للشباب؛ لأنهم يُقدِّرون دورهم. ( )

جـ) أجب: ما واجب الشباب نحو الوطن؟

....

السؤال الخامس (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

مِصْـــرُ الْحَضَـــارَةُ وَالْآثَارُ شَاهِـــدَةٌ	مِصْـرُ السَّـمَاحَةُ مِصْـرُ الْمَجْـدُ مِـنْ قِـدَمِ
نَحْـنُ الضُّيُـوفُ عَلَـى رَحْـبٍ ومَكْرُمَـةٍ	مِنْـــهَا وَإِنَّا لَحَفَّـاظُـونَ لِلذِّمَـــــمِ
جِئْنَا حِمَاهَـــــا وَعِشْنَا آمِنِيـــنَ بِـــهِ	مُمَتَّعِينَ كَـــأَنَّ الْعَيْـــشَ فِي حُلُـــمِ

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف (السماحة): .... (العزة والقوة – الشجاعة والإقدام – الكرم ولين المعاملة – الصدق والإخلاص)

ب) هات: من الأبيات ثلاث كلماتٍ لها قافية موحدة. ....، ....، ....

جـ) أجب: علام يدل تكرار الشاعر كلمة (مصر)؟

....

السؤال السادس (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«التواضع من صفات العظماء؛ لأن المتواضع هو الشخص الذي يرى إنجازاته بسيطة، فكن ذا تواضع تكن عظيمًا».

أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١) خبرًا لحرف ناسخ: .... ▪ نوعه: ....

٢) ضميرًا متصلًا: .... ▪ نوعه: ....



ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) كلمة (عظيمًا): .... (نكرة - معرفة)

٢) «التواضع من صفات العظماء» الخبر هنا نوعه: .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

ج) أعرب:

١) المتواضع: ....

٢) ذا: ....

السؤال السابع (الخط العربي) اكتب بخط الرقعة:

إن خلطت بالجد هزلًا هجنته.

....

السؤال الثامن (الإملاء) ضع خطًّا تحت الأخطاء الواردة بالفقرة، ثم صوبها في الجدول:

«من آداب الحديث انَّظر إلى المتحدث، والإنصاة إليه باهتمم، واحترام أفكاره وتقديرها».

التصويب	....	....	....





الاختبار ٢

السؤال الأول (الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع صفحة ١٦)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) تحدَّث الكاتب عن جميع أنواع الذكاءات. ( )

٢) أحمد شخص يجيد التعامل مع الناس. ( )

ب) **اختر:** من صفات أحمد .... (الذكاء - التعاون - التواصل - جميع ما سبق)

السؤال الثاني (التعبير الكتابي) اكتب منشورا تهنئ فيه صديقك بفوزه بلقب أفضل لاعب، مراعيًا عناصر كتابة المنشور، واستخدام التعبيرات والكلمات الإيجابية والاختصارات المناسبة:

....

....

....

السؤال الثالث (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«ذهبت إلى محل الملابس مع أبي، وهناك رأينا رجلًا يشير بيديه إلى البائع، ويبدو على البائع الجزع؛ لأنه لا يفهم إشاراته؛ فأسرع أبي ليساعدهما، ولم يتوانَ، وشرع يتواصل مع الرجل بلغة الإشارة، ويُحوِّل تلك اللغة المرئية إلى لغة منطوقة؛ ليفهمها البائع، فشكره الرجل والبائع، وحين رأيت ذلك قررت أن أتعلم تلك اللغة لأساعد الآخرين».

أ) استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

١) يتأخر: .... ٢) فقدان الصبر: ....

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) كان البائع يعرف لغة الإشارة. ( )

٢) تأثَّر المتحدث بما فعله أبوه، وقرر تعلُّم لغة الإشارة. ( )

ج) **أجب:** كيف تواصل الأب مع المشتري؟

....



السؤال الرابع **(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:**

«عززت التكنولوجيا شيوع الألعاب الذهنية الإلكترونية بين الناس، وتُركِّز تلك الألعاب على العمليات المعرفية العليا التي يقوم بها العقل البشري، مثل: التفكير والذاكرة، وذلك يمنح الراغبين من أصحاب العقلية الثابتة القدرة على تغيير طريقة تفكيرهم وتحويلها لعقلية متطورة قادرة على التعلُّم والتغلُّب على المشكلات».

أ) اختر المرادف المناسب للكلمة الملونة مما بين القوسين:

١) عززت: .... (دعمت - قوَّت - اقتربت - الأول والثاني)

٢) يمنح: .... (يُعطي - يُعَرِّف - يُطوِّر - يفهم)

ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي: تُركِّز الألعاب الذهنية على العمليات المعرفية البسيطة. ( )

ج) أجب: ما فوائد الألعاب الذهنية لأصحاب العقلية الثابتة؟

....

السؤال الخامس **(النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:**

وَتَعَاوَنُـوا فِـي رَفْـعِ مِصْـ ـــرَ فَإِنَّهَــا خَيْـرُ الْبِلَادْ

بَلَـدُ الْحَضَـارَةِ وَالصِّنَـــا عَـةِ وَالرُّقِـــيِّ وَالِاجْتِهَـــادْ

وَخُـــذُوا الْعُلُـومَ بِهِمَّــــةٍ فَالْعِلْـمُ مِفْتَـاحُ الرَّشَـــادْ

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد (خذوا): .... (دَعُوا - ضَيِّعوا - أَنْهُوا - تنازَعُوا)

ب) هات من البيت الأخير: تشبيهًا. ....

ج) أجب: إلام ترشدنا الأبيات السابقة؟

....

السؤال السادس **(القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية:**

«أبوك يحبك أكثر من نفسه؛ لأنك جزء منه، فاقبل منه النصح، وغدًا سيصير الابن أبًا، وسيشعر بشعور أبيه».

أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١) خبرًا للمبتدأ: .... ▪ نوعه: ....

٢) اسمًا نكرة: ....



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «يحبك أكثر من نفسه» الفاعل هنا: .... (الكاف - ضمير مستتر)

٢ «لأنك جزء منه» الكاف هنا: .... (اسم أن - خبر أن - مبتدأ)

جـ أعرب: ١ أبو: ....

٢ الابن: ....

السؤال السابع (الخط العربي) اكتب بخط الرقعة:

سلامة الإنسان في حفظ اللسان.

....

السؤال الثامن (الإملاء) اكتب ما يملى عليك:

(فقرة الإملاء صفحة ١٦)

....

....

....





الاختبار ٣

السؤال الأول (الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع صفحة ١٦)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) يرى الكاتب أن فقدان مهارات الاستماع أمر صعب للغاية. ( )

٢) الشخص المشغول بما في رأسه، ولا ينتبه لحديثك هو فاقد لمهارات الاستماع الجيد. ( )

ب) اختر: الكاتب يرى أن الذي لا يمتلك مهارات (الكتابة - الاستماع - القراءة - التحدث) يُضيِّع أوقاتنا.

السؤال الثاني (التعبير الكتابي): اكتب مذكراتك عن لقاء إذاعي قمت به مع شخصيتك المفضلة مراعيًا عناصرها (التاريخ، اليوم، الساعة، العنوان، اسم الكاتب، الجملة الافتتاحية، الجملة الختامية):

....

....

....

السؤال الثالث (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«لفت انتباهي أن أخي إبراهيم لديه حشْد من الأصدقاء، فشرعت أبحث عن السبب، فوجدت أن السبب الذي يميزه هو حُسْنُ استماعه، فعندما يُحدِّثه أحد في أي أمر يستمع إليه بعناية؛ ليفهم الرسالة المراد إيصالها، ويظهر اهتمامه بالمتحدث، ويتواصل معه بشكل لائق؛ لهذا سأتدرب على مهارات الاستماع؛ لأكون مثل أخي».

أ) استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

١) (جَمْع): .... ٢) (مناسب): ....

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) أُعجِبَ المتحدث ببطولات أخيه إبراهيم. ( )

٢) يمكن تنمية مهارات الاستماع بالتدرب عليها. ( )

جـ) أجب: ما سبب كثرة أصدقاء إبراهيم؟

....



السؤال الرابع (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«اللسان أداة قوية للتعبير والتواصل، وحفظه مما يُهجِّن من أكبر الفضائل العظيمة، والكلمة الطيبة تشيع بين الناس، ولا ينقضي أثرها أبدًا، كما أن حفظ اللسان يجعلنا أفضل استماعًا للآخرين، وأكثر تفهمًا لمشاعرهم. والإساءة لمن حولنا تفسد العلاقات، وتُكدِّر صفوها، فكلما طَوَّرْتَ من قدراتك على التواصل الفعال، كنت شخصًا ناجحًا ومؤثرًا».

(أ) اختر المرادف الصحيح للكلمتين الملونتين مما بين القوسين:

(١) يُهجِّن: .... (يعيب - يُضِيع - يُهْلِك - يُخفِي)

(٢) تشيع: .... (تنفع - تنتشر - تَبْقَى - تَعظُم)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

- ما ينطِق به اللسان قد يُفسد أو يُنجح علاقتنا بالآخرين. ( )

(جـ) أجب: كيف تكون شخصًا ناجحًا ومؤثرًا كما فهمت من الفقرة؟

....

السؤال الخامس (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

يَا مِصْرُ شَعْبُكِ صَادِقٌ وَأَمِينُ ... بِالْعَزْمِ عَاشَ وَبِالْوَلَاءِ يَدِينُ

إِصْرَارُهُ مَلَأَ النُّفُوسَ نَشَاطًا ... وَاللَّهُ دَوْمًا لِلْكِرَامِ مُعِينُ

لِلْمَجْدِ نَشْحَذُ هِمَّةً وَنُنَادِي ... خَيْرَ الشَّبَابِ، وَفِي النَّجَاحِ يَقِينُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (نشحذ): .... (نُجدِّد - نُكمِل - نُقوِّي - نُضاعِف)

(٢) «يَا مِصْرُ ...» أسلوب .... (أمر - نهي - تعجب - نداء)

(ب) أجب: بم وصف الشاعر شعب مصر في الأبيات؟

....

السؤال السادس (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«ليس الفشل عدم تحقيق الهدف، ولكن الفشل هو اليأس؛ فالمحاولة فرصة للنجاح، وذو اليأس منعدم الفرصة».

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) اسمًا لفعل ناسخ: .... ▪ علامته: ....

(٢) اسمًا معرفة: .... ▪ نوعه: ....

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ (هو) ضمير: .... (متصل - منفصل - مستتر)

٢ «المحاولة فرصة للنجاح» نوع الخبر في الجملة .... (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)

ج أعرب ما تحته خط:

١ (الفشل): ....

٢ (ذو): ....

السؤال السابع (الخط العربي) اكتب بخط الرقعة:

كلنا أذكياء، لكن مختلفون.

....

السؤال الثامن (الإملاء) ضع خطًّا تحت الأخطاء الواردة بالفقرة، ثم صوبها:

«كتبت لفتة مدرسيةً أدعو فيها زملائي إلى التمسك بماكارم الأخلق، قرأها المعلم وأعجب بها؛ فأهديتها له».

الصواب	....	....	....





الاختبار ٤

السؤال الأول (الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع صفحة ١٦)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) يُعبِّر المتحدث عن رأيه في إحدى الجرائد الورقية. ( )

٢) التواصل السلبي يؤدي إلى خسارة الأصدقاء. ( )

ب) اختر: منشورات المتحدث خالية من الأخطاء .... (اللغوية - القانونية - المنطقية - جميع ما سبق)

السؤال الثاني (التعبير الكتابي) اكتب حوارًا بين أب وابنه تناول فيه مشكلة شرود ذهن الابن في أثناء التجمعات العائلية وانشغاله بالهاتف، مراعيًا استخدام تعبيرات الاحترام والتحفيز، وأسلوبي الأمر والنهي:

....

....

....

السؤال الثالث (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«يسافر أبي إلى السوق كل عام؛ ليبيع محصول الزيتون، وهذا العام تعرَّضت شاحنة النقل لحادثة، فلم يجزع أبي، وجلس يفكر في إيجاد حل للمشكلة، وبينما هو يصنع القهوة بدت له فكرة، وقال بصوت خفيض: وجدتُ الحل. سأشتري آلة تعصر الزيتون، لتُنتج الزيت، فثمنها أرخص؛ وبالفعل باع الزيت، وربح مالًا أكثر بفضل مثابرته».

أ) استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

١) توفير: .... ٢) هادىء: ....

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) استطاع الأب التغلب على المشكلة التي واجهته. ( )

٢) اشترى الأب شاحنة جديدة لنقل محصول الزيتون. ( )

ج) أجب: ما سر الربح الكثير الذي حصل عليه الأب؟

....



السؤال الرابع (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«بدأ الإعلام الرسمي في مصر منذ عام ١٩٨٩ يهتم بتوفير خبراء لغة الإشارة؛ لإيصال رسائله بطريقةٍ سلسةٍ لكل فئات المجتمع، ومن بينهم ذوو الإرادة، ومن هؤلاء الخبراء هالة محفوظ خبيرة لغة الإشارة بالإعلام المصري، وصاحبة أول برنامجٍ مرئيٍّ يهتم بشئون الصم والبكم على مستوى الوطن العربي، كان يحمل اسم (حديث الأصابع)».

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف (مرئي): ما يمكن .... بالعين. (تزيينه - إحساسه - رؤيته - تخيله)

٢) مضاد (سلسة): .... (معتادة - مختلفة - مزعجة - صعبة)

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي: برنامج «حديث الأصابع» كان برنامجًا للمكفوفين. ( )

ج) أجب: لماذا اهتمت الحكومة بتوفير خبراء لغة الإشارة في الإعلام المصري؟

....

السؤال الخامس (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

بِـــــلَادٌ صَانَهَـــــا رَبِّـــــي ... لَهَـــا الْإِخْـــــلَاصُ وَالْحُـــبُّ
تَكَاتُـــــفُ أَهْلِهَـــــا بَـــاقٍ ... يَضُـــمُّ شَبَابَهَـــــا قَلْـــبُ
وَنَحْـــــنُ عَتَادُهَـــــا دَوْمًـــــا ... إِذَا قَالَـــــتْ: هُنَـــــا حَـــرْبُ

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف (الإخلاص): .... (التفاني - الصبر - التعاون - الأمل)

٢) «يَضُمُّ شَبَابَهَا قَلْبُ» تعبير: .... (حقيقي - مجازي)

ب) أجب: ما الواجب علينا نحو الوطن في السلم والحرب؟ ....

السؤال السادس (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«كان ياسر يسأل أخاه عن أسباب النجاح، فقال أخوه: النجاح ثمرة طيبة، ولكنه يحتاج إلى الجد والاجتهاد».

أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١) فاعلًا: .... ■ علامة رفعه: ....

٢) اسمًا لفعل ناسخ: .... ■ أعربه: ....



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ كلمة (ياسر): .... (نكرة - معرفة)

٢ «ولكنه يحتاج إلى الجد». كلمة (يحتاج): .... (حرف ناسخ - اسم لكن - خبر لكن)

ج حوِّل الخبر المفرد إلى جملة اسمية: «النجاح ثمرة طيبة».

....

السؤال السابع (الخط العربي) اكتب بخط الرقعة:

منشوراتك مرآة حياتك.

....

السؤال الثامن (الإملاء) اكتب ما يملى عليك:

(فقرة الإملاء صفحة ١٦)

....

اختبار طلاب الأزهر الشريف

السؤال الأول (التعبير) اقرأ، ثم أكمل ما يأتي:

«تهانينا الحارة لأبطال معهدنا، لقد حققتم إنجازًا رائعًا، ونحن فخورون بكم، نعرف أن الأمر لم يكن سهلًا، ولكنكم واجهتم التحديات بعزيمة، وعدتم لنا بكأس التفوق، وأظهرتم التفاني والاجتهاد لتحقيق هذا النجاح، لقد كنتم خير ممثل لنا، وسنظل نؤمن بقدراتكم. نتمنى لكم كل التوفيق والنجاح».

#كأس - التفوق # نجاح # تفوق # الأبطال - الصغار.

أكمل ما يأتي:

١ تنتمي الفقرة السابقة إلى كتابة: ....

٢ موضوع الفقرة هو: ....

٣ خاتمة الفقرة: ....

٤ من الاختصارات الواردة بالفقرة: ....

السؤال الثاني (القراءة) اقرأ الفقرة التالية من نص (فكِّر بإبداع):

«في النهاية يمكن القول بأن استخدام القبعات الست للتفكير يُمثِّل أداة مهمة لتطوير مهارات التفكير الإبداعي وتحليل المشكلات بطرائق مختلفة وجديدة، فحين يتم تحفيز الناس على استخدام القبعات المختلفة للتفكير يمكنهم تحليل المشكلات وتطوير الحلول بطريقة أكثر فاعلية وإبداعًا».

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد (تحفيز): .... (تحقير - تثبيط - تفريق - تهجين)

٢ مفرد (الحلول): .... (المحلول- المحل - الحل - الحال)

٣ اسم الإستراتيجية الواردة بالفقرة .... (القبعات الست - فكِّر بإبداع - سبل النجاح - العقلية الثابتة)

٤ من الألوان المستخدمة لتلك الإستراتيجية .... (الأحمر - الأزرق - البني - الأول والثاني)

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الإستراتيجية التي تتحدث عنها الفقرة تساعد على حل المشكلات. ( )

٢ الذي نادى باستخدام القبعات الست عالم عربي. ( )

٣ القبعات الست تُستخدم للوقاية من أشعة الشمس. ( )

السؤال الثالث (النصوص) اقرأ الأبيات التالية من نص (دع الأيام)، ثم أجب:

وَكُنْ رَجُـــلًا عَلَى الْأَهْـــوَالِ جَلْـــدًا ... وَشِيمَتُـــكَ السَّمَاحَـــةُ وَالْوَفَـــاءُ

وَإِنْ كَثُـــرَتْ عُيُوبُـــكَ فِي الْبَرَايَـــا ... وَسَـــرَّكَ أَنْ يَكُـــونَ لَهَـــا غِطَـــاءُ

تَسَتَّرْ بِالسَّخَـــاءِ فَكُـــلُّ عَيْـــبٍ ... يُغَطِّيـــهِ كَمَـــا قِيـــلَ السَّخَـــاءُ



أ) أكمل ما يلي:

١) معنى (البرايا): .... ٢) جمع (شيمتك): ....

٣) غرض الأبيات: ....

ب) اذكر المعنى السياقي لكلمة (يغطيه) في الجملتين الآتيتين:

١) في قول الشاعر: «يُغَطِّيه كَمَا قِيلَ السَّخَاءُ»: ....

٢) في قولنا: «الخبر يُغطِّيه الصحفي»: ....

جـ) هات من الأبيات:

١) كلمتين مترادفتين: .... ، ....

٢) بيتًا معناه: كن قويًّا وشجاعًا في مواجهة المخاوف: ....

السؤال الرابع (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«إن وطني بحاجة إلى كل ذي قوة وإرادة؛ ليبني الأمجاد ويحمي الحدود، وبجهودهم تظل مصر رايتها مرفوعة».

أ) أعرب ما تحته خط فيما سبق:

١) ذي: .... ٢) الحدود: ....

٣) مصر: .... ٤) مرفوعة: ....

ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١) حرفًا ناسخًا: .... ■ اسمه: ....

٢) اسمًا معرفة: .... ■ نوعه: ....

٣) خبرًا لفعل ناسخ: .... ■ نوعه: ....

٤) ضميرًا بارزًا متصلًا: .... ■ نوعه: ....

السؤال الخامس (الخط) اكتب العبارة الآتية بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

طب نفسًا إذا حكم القضاء

■ النسخ ....

■ الرقعة ....

السؤال السادس (الإملاء) اكتب ما يملى عليك:

(فقرة الإملاء صفحة ١٦)

....



نصوص الاستماع





الاختبار (١)

الشباب هم عماد الأوطان في السلم والحرب؛ ففي السلم هم علماء الوطن وبناة المستقبل، وفي الحرب هم عتاد الوطن وجنوده، والوطن في حاجة إلى الشباب أصحاب العقليات المتنامية؛ لأنهم قادرون على التطوير والتنمية، والمجتمع الناجح يساعد الشباب على اكتشاف مهاراتهم وذكاءاتهم المتعددة لخدمة الوطن.

الاختبار (٢)

لي صديق اسمه أحمد، يصفه الجميع بالذكاء الاجتماعي؛ لأنه شخص لديه قدرة على تكوين صداقات وعلاقات جيدة مع الآخرين، ويجيد التواصل مع الناس، وهو مُتعاوِن مع أصحابه وجيرانه، ويشاركهم في أفراحهم وأحزانهم، ويُفَضِّلُ الأنشطة الجماعية مع زملائه.. كلنا نُحِبُّ صديقنا أحمد.



الاختبار (٣)

هل جرَّبْتَ أن تستمع إلى شخص لا يمتلك مهارات التحدُّث؟ ربما يكون الأمر صعبًا، لكن الأصعب منه في رأيي أن تتحدث إلى شخص لا يمتلك مهارات الاستماع الجيد؛ لأنك بذلك تضيِّع وقتك، فهذا النوع من الشخصيات يُحوِّل دفَّةَ الحديث، فيخرجه عن مساره، وهو مشغول بما في رأسه، ونادرًا ما ينتبه لما تقول.



الاختبار (٤)

اعتدت في منشوراتي على المنصات الإلكترونية أن أعبر عن رأيي بطريقة مهذبة، وأن أراعي مشاعر الآخرين، وأركز فيما أكتب وأنشر؛ فأتأكد أن منشوراتي خالية من الأخطاء الإملائية والقانونية والمنطقية، وأحرص على ألا أخسر صديقًا لي بسبب منشور أو تعليق؛ فقد أوصاني أبي أن يكون تواصلي مع الآخرين تواصلا إيجابيًّا.

فقرات الإملاء





الاختبار (٢)

الشباب هم بناة الوطن وحماته، بحماسهم يتطور، وبتكاتفهم يتماسك، يحتاج الوطن إلى عقولهم وسواعدهم؛ لذلك تعمل مؤسسات المجتمع وفي مقدمتها الأسرة والمدرسة على دعم الشباب وتنشئتهم وإعدادهم لمستقبل مليء بالتحديات، فكن – أيها الشاب- بنّاء لوطنك، ولا تكن عبئا عليه.



الاختبار (٤)

التواصل الإيجابي عبر وسائل التواصل الاجتماعي يؤدي إلى المحبة، والتواصل السلبي نتيجته خسارة الأصدقاء؛ فتأكد من أنك تستخدم وسائل التواصل بشكل إيجابي لتكن محبوبًا بين الناس.



الاختبار (٥) خاص بطلاب الأزهر

السعادة لا تعني كثرة المال، ولكنها تعني الرضا بما قسمه الله لك؛ ولذلك قالوا: القناعة كنزٌ لا يفنى؛ فكن قنوعًا تكن أغنى الناس، وتتساوى مع من ملك الدنيا بما فيها.



إجابة الاختبار ١

السؤال الأول:

أ ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✓) ٢ (✓)

ب اختر: الشباب.

السؤال الثالث:

أ استخرج: ١ ينقضي

٢ جدير بـ

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

جـ أجب: أنه يسارع إلى مقاطعة من يتحدث ويكمل الحديث بدلًا منه، ولا يتوقف إلى أن يتم حديثه.

السؤال الرابع:

أ اختر: ١ الأول والثانى

٢ أعتدة

ب ضع علامة (✓) أو (✗):(✓)

جـ أجب: وواجبهم أن ينهضوا بوطنهم ويرفعوا شأنه، ويدافعوا عنه ضد الأعداء.

السؤال الخامس:

أ اختر: الكرم ولين المعاملة

ب هات: قدم – للذمم – حلم.

جـ أجب: يدل على حب الشاعر لمصر.

السؤال السادس:

أ استخرج: ١ هو الشخص ▪ خبر جملة اسمية

٢ إنجازاته ▪ ضمير غائب

ب اختر: ١ نكرة

٢ شبة جملة

جـ أعرب: ١ اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢ خبر كن منصوب وعلامة نصبه الألف.

السؤال الثامن:

▪ النَّظر ▪ والإنصات ▪ باهتمام

إجابة الاختبار ٢

السؤال الأول:

أ ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

ب اختر: جميع ما سبق.

السؤال الثالث:

أ استخرج: ١ يتوان

٢ الجزع

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

جـ أجب: بلغة الإشارة.

السؤال الرابع:

أ اختر: ١ الأول والثاني

٢ يعطى

ب ضع علامة (✓) أو (✗):(✗)

جـ أجب: تمنحهم القدرة على تغيير طريقة تفكيرهم وتحويلها لعقلية متطورة قادرة على التعلم والتغلب على المشكلات.

السؤال الخامس:

أ اختر: دعوا

ب هات: فَالْعِلْمُ مِفْتَاحُ الرَّشَادِ.

جـ أجب: ترشدنا الأبيات إلى التعاون والتعلم.

السؤال السادس:

أ استخرج: ١ يحبك ▪ خبر جملة فعلية

٢ جزء

ب اختر: ١ ضمير مستتر

٢ اسم أن

جـ أعرب: ١ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو.

٢ اسم يصير مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

إجابة الاختبار ٣

السؤال الأول:

أ ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✓) ٢ (✓)

ب اختر: الاستماع.

السؤال الثالث:

أ استخرج: ١ حشد

٢ لائق

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

جـ أجب: السبب حسن استماعه، فعندما يحدثه أحد يستمع إليه بعناية، ويظهر اهتمامه بالمتحدث.

السؤال الرابع:

أ اختر: ١ يعيب

٢ تنتشر

ب ضع علامة (✓) أو (✗): (✓)

جـ أجب: أطوِّر من قدراتي على التواصل الفعال.

السؤال الخامس:

أ اختر: ١ نقوي

٢ نداء

ب أجب: وصف الشاعر شعب مصر بالصدق والأمانة وقوة الإرادة.

السؤال السادس:

أ استخرج: ١ الفشل ▪ الضمة

٢ الهدف ▪ معرف بـ (ال)

ب اختر: ١ منفصل

٢ مفرد

جـ أعرب: ١ اسم لكن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو.

السؤال الثامن:

▪ لافتة ▪ بمكارم ▪ الأخلاق

إجابة الاختبار ٤

السؤال الأول:

أ ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

ب اختر: جميع ما سبق.

السؤال الثالث:

أ استخرج: ١ إيجاد

٢ خفيض

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✓) ٢ (✗)

جـ أجب: سر الربح المثابرة.

السؤال الرابع:

أ اختر: ١ رؤيته

٢ صعبة

ب ضع علامة (✓) أو (✗): (✗)

جـ أجب: لإيصال رسائل إعلامها بطريقة سلسة لكل فئات المجتمع ومن بينهم ذوو الإرادة.

السؤال الخامس:

أ اختر: ١ التفاني

٢ مجازي

ب أجب: الواجب علينا التكاتف والدفاع عنه.

السؤال السادس:

أ استخرج: ١ أخوه ▪ الواو

٢ ياسر ▪ اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

ب اختر: ١ معرفة

٢ خبر لكن

جـ حول: النجاح هو ثمرة طيبة.

إجابة نموذج اختبار طلاب الأزهر الشريف

السؤال الأول:

(١) منشور.

(٢) تهنئة.

(٣) لقد كنتم خير ممثل لنا، وسنظلُّ نؤمن بقدراتكم، نتمنى لكم كل التوفيق والنجاح.

(٤) #كأس – التفوق # نجاح # تفوق # الأبطال – الصغار.

السؤال الثاني:

(أ) اختر: (١) تثبيط (٢) الحل

(٣) القبعات الستة (٤) الأول والثاني

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): (١) (✓) (٢) (✗) (٢) (✗)

السؤال الثالث:

(أ) أكمل: (١) الخلق

(٢) شيمك

(٣) النصح والإرشاد إلى الأخلاق الطيبة

(ب) اذكر: (١) يستره

(٢) ينقله ويتابعه

(جـ) هات:

(١) تستر – يغطيه

(٢) وكن رجلا على الأهوال جلدا وشيمتك السماحة والوفاء

السؤال الرابع:

(أ) أعرب: (١) مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء.

(٢) مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(٣) اسم تظل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(٤) خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) استخرج:

(١) إن ▪ وطني

(٢) مصر ▪ علم

(٣) رأيتها مرفوعة ▪ خبر جملة اسمية

(٤) بجهودهم ▪ ضمير غائب





كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين



مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

خطوة 1

خطوة 2
اختيار اسم الطابعة بتاعتك

خطوة 3
كتابة الصفحات المراد طباعتها
نكتب رقم 4 ثم نكتب الشرطة دي – ثم نكتب 9

خطوة 4
اختيار نوع الورق

خطوة 5
اختيار A4

خطوة 6

حمل الان

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (2)







من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٤ م

١- محافظة القاهرة

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لـ ص ٣٨٠)

(أ) اخترِ المعنى الصحيح لما تحته خط :

- «لا بدَّ من التَّواصل الفعال بين التلاميذ ». .... **(البصري - السمعي - الاجتماعي - المؤثر)**

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- أهم مهارة للتواصل بين المتحدث والمستمع هي مهارة الاستماع . ( )

٢- يتوقف الفهم والإدراك على مهارة التحدُّث . ( )

(جـ) اذكر أهمية مهارة الاستماع لدى الأطفال . ...

ثانيًا التعبير الكتابي

«اكتب مذكراتك اليومية عن مسابقة اشتركت فيها وفزت بها مراعيًا العناصر الآتية : (التاريخ - اليوم - الساعة - العنوان - الجملة الافتتاحية - موضوع المذكرة - الجملة الختامية)».

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يسافر أبي إلى السوق كل عام لبيع محصول الزيتون، وهذا العام تعرضت شاحنة النقل لحادثة فلم يجزع أبي وجلس يفكر في إيجاد حل للمشكلة، وبينما هو يصنع القهوة بدت له فكرة، وقال بصوت خفيض: وجدت الحل، سأشترى آلة تعصر الزيتون لتنتج الزيت، وبالفعل باع الزيت وربح مالًا أكثر بفضل مثابرته ».

(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف «مثابرة»: .... **(مساعدة - مواظبة - مداومة - الثانية والثالثة)**

٢- مضاد «يجزع»: .... **(يسعد - يحب - يصبر - يستطيع)**

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- استطاع الأب التغلب على المشكلة التي واجهته. ( )

٢- اشترى الأب شاحنة جديدة لنقل محصول الزيتون. ( )

(جـ) ما سر الربح الكثير الذي حصل عليه الأب؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«إذا طرح عليك سؤال: هل أنت ذكي؟ فستكون إجابتك: نعم؛ فأنا عندى جميع أنواع الذكاءات ولكنني مميز في ذكاء معين وأعمل على تطوير الأنواع الأخرى، ولكن إن عدت إلى الماضي فستكون الإجابة مختلفة، فقديمًا وقبل نظرية الذكاءات المتعددة

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرأ على التلميذ فقرات الاستماع الخاصة بامتحانات المدارس والإدارات، ثم يتركه ليجيب عن أسئلتها، ويفعل ذلك في كل امتحانات المدارس والإدارات.



كان يعتقد أن الذكي هو من يمتلك القدرة على التعلم والفهم السريع فقط وأن الذكاء مصدره الوراثة؛ أي إن الذكاء هو صفة وراثية تنتقل من الآباء للأبناء. باختصار يمكننا القول: إن إجابتك عن سؤال: هل أنت ذكي؟ تأتي تبعًا لنظرتك لمفهوم الذكاء».

(أ) استخرج من الفقرة:

١- مرادف «سريع الفهم»: .... ٢- جمع «نوع»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الشخص الذكي يكتفي بذلك ولا يطور ذكاءه. ( )

٢- قديمًا كان يعتقد أن الذكي هو من يتعلم ويفهم بسرعة. ( )

(جـ) لماذا خلقنا الله بذكاءات مختلفة؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

دع الحِرْصَ عَلَى الدُّنْيَا ... وَفِي العَيْشِ فَلَا تَطْمَعْ

فَقِيـرٌ كُلُّ مَـنْ يَطْمَـعْ ... غَنِـيٌّ كُلُّ مَـنْ يَقْنَعْ

فَـإِنَّ الـرزقَ مقســومٌ ... وَسُـوءُ الظَّـنِّ لَا يَنْفَـعْ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «يقنع»: .... **(يطمع - يضر - يحزن - يجزع)**

٢- جمع «الدنيا»: .... **(الدنايا - الأنداد - الدنا - المدائن)**

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية:

- يرى الشاعر أن الغنى في القناعة والرضا. ( )

(جـ) إلام يدعو الشاعر في الأبيات؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«ليس الفشل عدم تحقيق الهدف ولكن الفشل هو اليأس؛ فالمحاولة فرصة للنجاح، وذو اليأس منعدم الفرصة».

(أ) أعرب ما تحته خط. ....

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا لفعل ناسخ: .... ٢- اسمًا معرفة: ....

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «المحاولة فرصة للنجاح». نوع الخبر في الجملة: .... **(جملة فعلية - مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)**

٢- «ليس الفشل هو نهاية الطريق». (هو) ضمير .... **(منفصل - متصل - مستتر - مخاطب)**

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«بالإصرار تتحقق الآمال».

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- ضع خطًّا تحت الأخطاء الواردة بالفقرة، ثم صوبها:

«من آداب الحديث: انَّظر إلى المتحدث، والإنصاة إليه باهتمم، واحترام أفكاره وتقديرها؟».

٢- محافظة الجيزة

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لـ ص ٣٨٠)

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- «تتطلَّب مهارة التَّحدث أمام الآخرين جرأةً وثقة ». .... (مهارة - نشاط - شجاعة - قوة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من السَّهل أن نأتي بمهارتي الجرأة والثقة بالنفس بين عشية وضحاها . ( )

٢- يُنصَحُ دائمًا بعدم مشاركةِ الطالب الخجول في النِّقاشات والحوارات . ( )

(جـ) كيفَ تُبنَى مهارتا الجُرأة والثقة في النفس ؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

«اكتب نصًا سرديًّا وصفيًّا تصف فيه رحلة قمت بها والأشياء التي رأيتها والأنشطة التي قمت بها مع كتابة العنوان والجملة الافتتاحية والختامية، مراعيًا استخدام التعبيرات الحسية والمجازية فيما لا يقل عن ٥٠ كلمة، ولا يزيد على ١٢٠ كلمة ».

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«حكى المعلم لتلاميذه قصة طفل تأخر في النطق وهو صغير، وعندما التحق بالمدرسة واجه صعوبات كبيرة في تعلم القراءة و الكتابة، و في تعلم أبسط الأشياء، ولكنه وثق بنفسه وبقدراته ولم يستسلم وأصر على أن يتعلم، وبعد فترة حصل على جائزة نوبل واعتبر من عباقرة العالم. قال المعلم: هل تعرفون بطل هذه القصة؟ قال ياسر: إنه العالم (ألبرت أينشتاين) الذي قال عن نفسه: (أنا لست موهوبًا، أنا فضولي) ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «حصل»: .... (نال - استطاع - أنجز - انتصر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لم يستطع بطل القصة تعلم القراءة والكتابة في نهاية الأمر. ( )

٢- حصل (ألبرت أينشتاين) على جائزة نوبل. ( )

(جـ) أجب: ١- ما سبب نجاح بطل القصة؟ ....

٢- ما الصعوبات التي واجهت الطفل؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«اللغة هي وسيلة التواصل بين الناس، و اللغة مجموعة من الكلمات والرموز والعلامات والأصوات، وهي مظهر من مظاهر التواصل البشري وبها يتواصل أفراد المجتمع. وكل مجتمع له طريقته ولغته الخاصة في التعبير عن نفسه؛ لذا كان لا بد من اكتشاف طريقة لنتواصل بها مع غيرنا من الصم؛ لمعرفة آرائهم وميولهم ومشاعرهم، فأصبحت لغة الإشارة بديلًا



لتحل محل الكلام المنطوق؛ لذا يعد التواصل بالإشارة من أدوات التواصل الرئيسة التي يجب علينا أن نتعلمها ونحترمها؛ حتى نستطيع التواصل بفاعلية مع كل شخص في المجتمع».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

١- مرادف «نستطيع»: .... (نعرف – نفهم – نقدر – نمارس)

٢- جمع «المجتمع»: .... (المجتمعون – المجمعات – المجتمعات – الجامعات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اللغة مجموعة من الكلمات فقط. ( )

٢- لغة الإشارة لها أهمية كبيرة في حياتنا. ( )

(جـ) لماذا نتعلم لغة الإشارة؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

يا مصر شعبك صادق وأمين ... بالعزم عاش وبالولاء يدين

إصراره ملأ النفوس نشاطًا ... والله دومـا للكـرام معين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

- مرادف «عزم»: .... (عمل – إرادة – نجاح – شجاعة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- (يا مصر شعبك صادق وأمين) أسلوب نداء. ( )

(جـ) استخرج من البيتين تعبيرًا مجازيًا. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«ذو العقل هو المنصت لغيره، الذي لا يقاطع المتحدث، فكن مستمعًا جيدًا، واحرص على تعلم مهارات الاستماع، وتيقن أن النتيجة رائعة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «ذو الأخلاق محبوب» نوع الخبر في الجملة .... (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

٢- كلمة «المتحدث» .... (نكرة – معرفة – فعل – ضمير)

(جـ) «أنجبت الأم طفلان». صوب الخطأ في الجملة السابقة. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

العِلم والعمل سببان فى رخاء المجتمعات.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- تخير الإجابة الصحيحة:

(أ) متى تعود إلى المنزل .... (! – ؟ – : – ،)

(ب) استفاد الطالب من .... (التجربة – التجربه – التجريت – التجربتن)

(جـ) كلمة «الأمور» بها مد بـ .... (الألف – الواو – الياء – الراء)

٣- محافظة الإسكندرية

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لـ ص ٣٨٠)

(أ) اخترِ المعنى الصحيح لما تحته خط :

- «من النَّاس من ينظر إلى الحياة بتفاؤل» . ... **(أمل - سعادة - استبشار - عطاء)**

(ب) أكمل ما يأتي : ١- لا تمضي حياة البشر على ....

٢- يختلف النَّاس جميعًا في .... للحياة.

(جـ) بم ينصحنا الكاتب في الفقرة؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اقرأ الحوار التالي، ثم أكمل:

العامل: صباح الخير، سيادة المدير لدي مشكلة مع الآلة الجديدة .

المدير: صباح الخير، ما هي المشكلة؟ العامل: الآلة لا تنتج الأجزاء المطلوبة بالحجم الصحيح.

المدير: هذا خطير، يجب أن نقوم بإصلاح هذه المشكلة في أسرع وقت ممكن .

العامل: أتفق معك، سيدي، لقد حاولت إصلاح المشكلة بنفسي، لكن لم أتمكن من ذلك.

المدير: حسنًا، سأرسل مهندسًا لفحص الآلة. العامل: شكرًا لك، سيدي.

(أ) موضوع الحوار: .... **(ب)** دار الحوار بين ....

(جـ) المشكلة: .... **(د)** الحل: ....

(هـ) علامات الترقيم في الحوار: ....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«أحمد شاب موهوب وطموح، كان يحلم بأن يكون مؤلفًا مشهورًا. واجه الرفض والانتقادات المستمرة، لكنه لم يستسلم، وقرر أن يكتب رواية عن أهمية التعاون تحمل رسالة إيجابية إلى المجتمع، وعمل بجد وتجاوز العقبات، حتى أكمل الرواية، لكنه واجه رفضًا مرة أخرى من الناشرين. لم يفقد الأمل وقرر أن ينشرها بنفسه، وفي النهاية، حققت الرواية نجاحًا كبيرًا وألهمت الملايين، وهنا يمكننا القول بأن أحمد يعدُّ مثلًا حيًّا للمثابرة وعدم اليأس في سبيل تحقيق الأحلام».

(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «العقبات»: .... **(الآلام - الحواجز - الصعوبات - المرتفعات)**

٢- مضاد «مشهورًا»: .... **(مغمورًا - ضعيفًا - جبانًا - فقيرًا)**

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- وجد «أحمد» قبولًا من الناشرين؛ لنشر روايته. ( )

(جـ) كيف استطاع «أحمد» أن يحقق حلمه؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«عززت التكنولوجيا شيوع الألعاب الإلكترونية بين الناس، وتركز تلك الألعاب على العمليات المعرفية العليا التي يقوم بها العقل البشري، مثل التفكير والذاكرة، وذلك يمنح الراغبين من أصحاب العقلية الثابتة القدرة على تغيير طريقة تفكيرهم وتحويلها لعقلية متطورة قادرة على التعلم والتغلب على المشكلات».



(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «عززت»: .... (أظهرت - قوت - ساعدت - أعطت)

٢- مضاد «يمنح»: .... (يضر - يمنع - يتخاذل - يعجز)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- تركز الألعاب الذهنية على العمليات المعرفية البسيطة. ( )

(جـ) ما العمليات المعرفية العليا التي تركز عليها الألعاب الإلكترونية؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

سأعيش العمر بذا الوادي	فـــبلادي أرض الأمجـاد
وأســارع فـي علـم يهـدي	وأثـــابر مثـــل الأجـداد
بـوداد أحيـا كـي أرعـى	وأصون الخيـر لأحفـادي

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «أصون»: .... (أعطي - أساعد - أكرم - أحفظ)

٢- بين الكلمتين «الأمجاد والأحفاد»: .... (تضاد - تشبيه - ترادف - جرس موسيقي)

(ب) هات البيت الذي يدل على ذلك المعنى: «سأحافظ على خيرات البلاد بالحب». ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«الجمال مظاهره كثيرة، لكن الجمال هو جمال الأخلاق، فليس كل ذي ملامح جميلة جميلًا».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- إعراب كلمة «الجمال»: .... (اسم «لكن» - خبر «لكن» - اسم مجرور - فاعل)

٢- كلمة «ذي» مضاف إليه مجرور، وعلامة جره: .... (الكسرة - الياء - الفتحة - الضمة)

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي: ١- ضميرًا بارزًا منفصلًا، وبيِّن نوعه. ....

٢- اسمًا معرفةً. ....

(جـ) «الحديقة أزهارها متنوعة». حول خبر الجملة الاسمية إلى خبر مفرد، وغير ما يلزم. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب العبارة بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

المثابرة هي السلاح الخفي للناجحين.

....

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوب الأخطاء الواردة بالعبارة التالية:

«التواصل الإيجابي عبر وساءل التواصل يؤددي إلى المحبه».

الصواب: (أ) ....

(ب) ....

(جـ) ....



٤- محافظة القليوبية

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لـ ص ٣٨٠)

(أ) اخترِ المعنى الصحيح لما تحته خط :

- «لا بدَّ من تجنب نشر الأخبار المغلوطة ». .... (ابتعاد - تثبت - تمسك - تأكُّد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يشمل التواصل الإلكتروني الإيجابي نشر الأخبار الخطأ . ( )

٢- يستلزم التواصل الإلكتروني الإيجابي استخدام لغة مهذبة ومحترمة . ( )

(جـ) فيمَ يتمثَّل التواصل الإلكتروني الإيجابي؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

«اكتب نصًّا سرديًّا وصفيًّا عن المنزل الذي تعيش فيه مع أسرتك والشارع الذي يوجد فيه منزلك ، مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط».

....

....

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«مر المعلم بين الأبناء في وقت الفسحة، فوجد عمرًا وحمزة يتشاجران، فسألهما: ما الأمر؟ رد «عمرو»: يريد حمزة أن يقنعني بأن الرقم المرسوم على الأرض هو رقم (6) لكنني أراه (9)، ورد «حمزة» قائلًا: بل هو من يريد إقناعي بالعكس، نظر المعلم إليهما، وقال: هذه مشكلة بسيطة، قف يا «حمزة» بجانب «عمرو» وقل أي رقم تراه الآن. أجاب «حمزة»: عجيب إنه رقم (6). قال المعلم: هكذا يا أبنائي الاختلاف بين العقلية الثابتة والعقلية المتطورة، فإذا طور الإنسان من عقله استطاع أن يحل جميع مشكلاته بسهولة ويسر».

(أ) هات: ١- معنى «المتطورة»: .... ٢- مضاد «استطاع»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تشاجر «عمرو» و«حمزة» في وقت حصة الرياضيات. ( )

٢- اختلاف الرؤى يجب ألا يترتب عليه شجار أو خصام. ( )

(جـ) كيف يستطيع الإنسان أن يحل جميع مشكلاته بسهولة ويسر؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«أنت جميل ما دمت تؤمن بذلك، وليس مهمًّا إذا كنت سمينًا أو نحيفًا، أو كنت طويلًا أو قصيرًا، بل المهم هو عقلك كيف تفكر به، وكيف تخطط به لتسعى نحو النجاح بخطوات ثابتة وقوية، واعلم أن الثقة بالله والثقة بالنفس هما وقود النجاح، وأنك تستطيع من خلالهما أن تتفوق في حياتك، وتذكَّر أن القناعة لا تخالف الطموح بل تدعمه وتقويه».

(أ) هات من الفقرة السابقة: ١- معنى «تسانده»: .... ٢- مضاد «متغيرة»: ....



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- القناعة تخالف الطموح وتضعفه. ( )

٢- أنت جميل ما دمت تؤمن بذلك. ( )

(جـ) ما أهمية الثقة بالله والثقة بالنفس؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

وتضيق دنيانا فنحسب أننا	سنموت يأسًا أو نموت نحيبا
وإذا بلطف الله يهطل فجأة	يربي من اليبس الفتات قلوبا
قل للذي ملأ التشاؤم قلبه	ومضى يُضيِّق حولنا الآفاقا
سر السعادة حسن ظنك بالذي	خلق الحياة وقسم الأرزاقا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «نحسب»: .... **(نفكر - نظن - نعرف - نتأكد)**

٢- مفرد «الأرزاق»: .... **(الرزاق - الرزق - المرزوق - الرزقة)**

(ب) أكمل: ١- «يضيق حولنا الآفاقا» تعبير: ....

٢- «الآفاقا - الأرزاقا» كلمتان لهما نفس: ....

(جـ) ١- ما سر السعادة كما فهمت من البيت الرابع؟ ....

٢- هات من الأبيات كلمة على وزن «يُفني». ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«المعلم ذو رسالة سامية؛ فهو يعلم الأجيال، ويهدف لبناء مواطنين نافعين لوطنهم يعملون بإخلاص في كل المجالات، حتى يتقدم الوطن ويصل إلى المكانة التي تليق به، واعلم يا بني أنك جزء أصيل من رسالة المعلم، فكن حريصًا على الإنصات لمعلمك، والانتفاع بكل ما يلقيه عليك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- ضميرًا منفصلًا، وحدد نوعه: .... ٢- اسمًا معرفًا بأل: ....

٣- خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه: .... ٤- اسمًا من الأسماء الخمسة: ....

(جـ) اختر: ١- «السلام أمل الشعوب». ما تحته خط .... **(خبر - فاعل - فعل - مبتدأ)**

٢- «قابل أخوك أباك في المدرسة». ما تحته خط على الترتيب السابق: ....

(فاعل و مفعول به - مفعول به وفاعل - كلاهما فاعل - كلاهما مفعول به)

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

«قليل الرزق مع سلامة النفس أمتع من كثيره مع الأوجاع».

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوب ما تحته خط في الجمل التالية:

(أ) محمد شجاعن في قول الحق؟ ....

(ب) تئخر حسين عن موعد التدريب. ....

(جـ) قالت المعلمت ، ذاكروا دروسكم. ....



٥- محافظة المنوفية

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لـ ص ٣٨٠)

(أ) اخترِ المعنى الصحيح لما تحته خط :

- «لابدَّ أن تراعي الصدق في تعامُلاتِكَ مع رفاقك». .... **(معلميك - آبائك - أصحابك - أهلك)**

(ب) أكمل ما يأتي:

١- صِدْقُكَ مع نفسِكَ ومع النَّاس شيءٌ أساسيٌّ لبناء ....

٢- يجب على كُلِّ إنسانٍ تجاه أخطائهِ أن ....

(جـ) ما الذي يجب أن يدركه كل إنسان؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

«اكتب نصًا سرديًا وصفيًا تصف فيه الفصل الذي تجلس فيه مع زملائك، والمدرسة التي يوجد فيها فصلك، مراعيًا ذكر (الجملة الافتتاحية - موضوع النص - التعبيرات المجازية - التعبيرات الحسية - الجملة الختامية) مع إملاء وخط سليمين، بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ - ٨٠) كلمة».

....

....

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«أراد الأب أن يساعد ابنه في التحكم في غضبه، فأحضر مسامير وشاكوشًا ونادى عليه قائلًا: يا بني، سأطلب منك طلبًا؛ عندما يحدث أي موقف يضايقك وتغضب تدق مسمارًا في هذا اللوح الخشبي. فتعجب الابن ولكنه وافق. في اليوم الأول دق عشرة مسامير وبدأ العدد يقل حتى جاء اليوم الذي لم يدق فيه الابن أي مسمار، ففرح الابن وبلَّغ أباه، فقال له الأب: الآن ستخلع كل مسمار في أي موقف تحكمت فيه بغضبك، وعند آخر مسمار حضنه أبوه، وقال له: أصبحت الآن متحكمًا في مشاعرك، ولكن انظر للوح الخشبي فما زال هناك آثار فيه. فتذكَّر يا بني أن التصرف بغضب يترك أثرًا سيئًا في قلوب الآخرين».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- مرادف «السيطرة»: .... ٢- مفرد «الألواح»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التصرف بغضب يترك أثرًا إيجابيًا في قلوب الآخرين. ( )

٢- استطاع الأب مساعدة ابنه في تعديل سلوكه. ( )

(جـ) ما الدروس المستفادة من خلال القصة السابقة؟ ....



رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«أحمد زويل عالم كيميائي مصري حصل على جائزة نوبل في الكيمياء لسنة ١٩٩٩م لأبحاثه في مجال كيمياء الفيمتو، حيث قام باختراع ميكروسكوب يقوم بتصوير أشعة الليزر في زمن قدره فيمتو ثانية، وقد لقب بـ«أبو كيمياء الفيمتو»، وتوفى عام ٢٠١٦ م».

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

١- معنى «ابتكار»: .... ٢- جمع «شعاع»: ....

(ب) اختر: «أحمد زويل» أحد العلماء .... الذين حصلوا على جائزة نوبل. **(العرب - الأوروبيين - الآسيويين)**

(جـ) اذكر الاختراع الذي قدمه العالم المصري «أحمد زويل» كما تفهم من الفقرة السابقة؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ الأبيات، ثم أجب:

إذا شئت أن تحيا سليمًا من الأذى ... وحظك موفور وعرضك صين

لسانك لا تذكر به عورة امرئ ... فكلك عورات وللناس ألسن

وعيناك إن أبدت إليك معايبا ... فصنها وقل يا عين للناس أعين

(أ) استخرج من الأبيات السابقة:

١- معنى «أظهرت»: .... ٢- مضاد «عليلًا»: ....

(ب) اختر: «يا عين» تعبير .... **(مجازي - حقيقي)**

(جـ) كيف يستطيع الإنسان أن يعيش سالمًا من الأذى كما تفهم من الأبيات؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممًا بين القوسين:

١- أقف لمعلمي احترامًا له. ما تحته خط نوعه .... **(نكرة - معرفة - فعل - حرف)**

٢- هل ذاكرت دروسك اليوم؟ الفاعل هنا ضمير نوعه .... **(منفصل - متصل - مستتر - متكلم)**

٣- جاء .... من الرحلة. أكمل باسم من الأسماء الخمسة. **(إخوتك - أخي - أخوك - الأخوان)**

(ب) «صار المساكين محتاجون للمساعدة». صوب الخطأ في الجملة السابقة. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«كلما أعطيت بلا مقابل، رُزِقْتَ بلا توقع».

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوب الخطأ الإملائي في الجمل التالية:

(أ) صارت الأرض فضاءًا. ....

(ب) الإخلاص سر انَّجاح. ....

(جـ) أغسل أسناني بالمعجوون. ....

٦- محافظة الدقهلية

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لـ ص ٣٨٠)

(أ) اخترِ المعنى الصحيح لما تحته خط :

- «يجب علينا التَّحلي بالمسئولية عند نشر أي محتوى». .... **(النفع - المساعدة - الاتصاف - الإرشاد)**

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- التواصل الإلكتروني له العديد من المخاطر مع استخدامه بشكل إيجابي. ( )

٢- يجب التأكُّد من صحة المعلومات بعد نشرها . ( )

(جـ) كيف يمكننا التواصل الإلكتروني بشكل إيجابي ؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

«اكتب خطبة لحفل أقامه النادي لتسليم الجوائز للفائزين في مسابقة لعبة كرة القدم، مراعيًا تسلسل الفكر فيما يتراوح بين (٥٠ و١٠٠ كلمة)».

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«ليلى فتاة ذكية وموهوبة، استخدمت ذكاءها لتطوير تقنية جديدة؛ لتنقية المياه في المناطق النائية، فقد ابتكرت جهازًا صغيرًا وفعالًا يحول المياه الملوثة إلى مياه نقية وصالحة للشرب، وقامت بتوزيع هذا الجهاز على المجتمعات المحرومة من المياه النظيفة، وبذلك أسهمت في تحسين صحة الناس وحياتهم، أصبحت ليلى رمزًا لاستخدام الذكاء في حل المشكلات، وتحقيق التغيير الإيجابي».

(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف «تطوير»: .... **(بناء - تركيب - تزيين - تحسين)**

٢- مضاد «نقية»: .... **(عكرة - مرة - مالحة - فاسدة)**

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- استخدمت «ليلى» ذكاءها في مساعدة الناس . ( )

٢- قامت «ليلى» بتوزيع الجهاز على المجتمعات الغنية . ( )

(جـ) كيف أسهمت «ليلى» في تحسين صحة الناس ؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«قبل أن يصل الإنسان إلى النجاح يقابل في طريقه عقبات وتحديات، فيجب على الإنسان أن يتصف بالتفكير السليم دائمًا، حتى يتخطى تلك العقبات ولا يقع فيها، واعلم أن التخطيط الصحيح قبل اتخاذ الخطوات من أهم أسباب النجاح، وترتيب الخطوات وفقًا لأهميتها هو ما يجعلنا نصل إلى غايتنا بيسر».



(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «صعوبات»: .... ٢- مضاد «الفشل»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- الإنسان الناجح يتغلب على العقبات ولا يستسلم لها. ( )

(جـ) كيف نصل إلى غايتنا بيسر؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

بلاد المجد أهواها	أعيش الدهر أرعاها
أراد الغير أن تفنى	ورب العرش أبقاها
سأحميها لكي أحيا	عزيزًا لست أنساها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «أرعاها»: .... **(أحميها - أبنيها - أكرمها - أساعدها)**

(ب) أكمل ما يلي: سيحمي الشاعر وطنه لكي يعيش فيه ....

(جـ) هات من الأبيات: كلمة لها نفس وزن «الوعد» ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«إن النيل فضله على مصر عظيم، فهو سبب الخير في أرضها، وعلى جانبيه بنى المصريون القدماء حضارتهم العظيمة، فليت المصريين يحافظون على مياه النيل من التلوث، حتى ينعموا بحياتهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة: ١- اسمًا نكرة. ....

٢- خبرًا لناسخ جملة فعلية. ....

(جـ) «علماؤنا ماهرون». أدخل على الجملة حرفًا ناسخًا، وغير ما يلزم. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة محاكيًا الجملة التالية:

الاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية .

....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) تخير الصواب:

- خطط المهندسون .... بشكل مبهر. **(البنآء - البنأء - البناء - البناؤ)**

(ب) ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين فيما يلي:

- يذاكر التلميذ (................) ليحقق التفوق.

(جـ) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

- كان الجد عطوفن. ....

٧- محافظة كفر الشيخ

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لـ ص ٣٨٠)

- بعد سماعك للفقرة، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «يتسم التواصل المباشر بالتفاعل الشخصي». (يُعرف - يهتم - يتصف - يمنح)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التواصل الإلكتروني يعبر عن المشاعر. (   )

٢- من وسائل التواصل الإلكتروني البريد الإلكتروني. (   )

(جـ) ماذا يتضمن التواصل المباشر؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

«اكتب حوارًا بين تلميذ ومعلمه عن شعور التلميذ بالصعوبة والإحباط تجاه تعلم لغة جديدة، مراعيًا عناصر الحوار الآتية: (أطراف الحوار - الموضوع - النصائح والإرشادات - الأساليب)».

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«أردت رسم لوحة أعبر فيها عن أصحاب العقلية الثابتة والعقلية المتنامية؛ فرسمت طريقين متشابهين مليئين بالعقبات، وفي بداية كل طريق رسمت شخصًا ينظر إلى نهاية الطريق: الشخص الأول لديه فكرة راسخة أنه قادر على هزيمة العقبات، وأما الآخر فيقف مستسلمًا، ويقول: قدراتي ضعيفة، ولن أجتاز تلك العقبات».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «أجتاز»: .... (أتخطى - أتعرف - أتسلم - أتقابل)

٢- مفرد «العقبات»: .... (العقوبة - العقبة - العاقبة - العقب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١ - نفهم من الفقرة أن سبب النجاح هو طريقة التفكير. (   )

٢ - أراد صاحب اللوحة عقد مقارنة بين نوعين من البشر في المواقف الصعبة. (   )

(جـ) ما موقف الشخص صاحب الفكرة الراسخة من العقبات؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«الاستماع الجيد لا يعني فقط أن تنظر إلى وجه محدثك ليبدو له أنك تهتم بما يقول، و لكنه يعني أيضًا فهم ما يقوله وفهم تعبيرات وجهه، والتثبت من ذلك من خلال سؤاله: هل تقصد هذا المعنى؟ و يحدث هذا عندما تحشد كل طاقتك للإنصات و الانتباه لما يقوله بدون مقاطعة، مع إظهار الاهتمام و التقدير لكل ما يقول».



(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «التثبت»: .... (التأكد - التحرك - التعلم - التحدث)

٢- جمع «وجه»: .... (مواجهات - وجهات - توجيهات - وجوه)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- يكفي النظر في وجه المتحدث في أثناء حديثه لفهم ما يقول. ( )

٢- تعبيرات الوجه والإنصات يساعدان على فهم الحديث. ( )

(جـ) ماذا يعني الاستماع الجيد كما فهمت من الفقرة؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

دع الحرص على الدنيا ... وفي العيش فلا تطمع

فقيـــر كل ذي حـــرص ... غنـــي كل مـــن يقنـــع

فـــإن الـــرزق مقســـوم ... وســـوء الظـــن لا ينفـــع

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- مضاد «يقنع»: .... (يضل - يطمع - يجزع - يتخاذل)

٢- جمع «فقير»: .... (فقراء - مقافر - فقرات - قفور)

(ب) استخرج من الأبيات كلمتين بقافية موحَدة: ....، ....

(جـ) ماذا يطلب الشاعر من الإنسان في البيت الأول؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«الجمال مظاهره كثيرة، ولكن الجمال الحقيقي هو جمال هذه الأخلاق التي يتمسك بها المؤمن، فليس كل ذي ملامح جميلة جميلًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) اختر:

١- «مظاهره كثيرة» خبر نوعه .... (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٢- «هو» ضمير نوعه .... (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر - متكلم)

(جـ) «هو جمال هذه الأخلاق». كلمة «الأخلاق» هنا معرفة نوعها ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) .... صافيةٌ. (السماؤ - السمائ - السماء - السمآ)

(ب) ما أعذب نهر النيل ( ) (. - ؟ - ! - :)

(جـ) مَن جد وجد، ومَن زرع حصد ( ) (: - . - ؟ - ،)



٨- محافظة البحيرة

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لـ ص ٣٨٠)

- بعد سماعك للفقرة، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) اختر المعنى الصَّحيح لما تحته خط :

- «لا بدَّ أن نحرص على حسنِ الإصغاء». (نجيد - نهتم - نساعد - نستمع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- احترام المتحدث والإصغاء إليه ينشر بيننا الكراهية . ( )

٢- عدمُ الإصغاءِ للآخرينَ فِي أثناءِ حديثِهم يؤدِّي إلى النفورِ. ( )

(جـ) ما أثر عدم الاهتمام بالمتحدث كما فهمتَ من الفقرة ؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

«اكتب مذكراتك عن اليوم الذي فزت فيه بالمركز الأول في مسابقة الإلقاء بمدرستك، وتسلمت حينها الجائزة في فناء المدرسة وسط تصفيق جميع التلاميذ».

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«شاب اسمه «فارس» كان يحلم بتحقيق النجاح في مجال الفن، وخاصة الرسم، واجه تحديات عديدة ورفضًا متكررًا، لكنه لم يستسلم، واستمر في تحسين مهاراته وتجاوز العقبات، واستطاع أن يتألق بأعماله الفنية المميزة، ويثري العالم بإبداعاته، حيث أصبح رمزًا لعدم اليأس والمثابرة، كما ألهم الآخرين بأن النجاح يأتي لأولئك الذين يؤمنون بأحلامهم، ويستمرون في السعي نحوها بكل قوة وإصرار».

(أ) هات:

١- مرادف «إصرار»: .... ٢- جمع «الفن»: ....

(ب) يأتي النجاح لمن يؤمنون بـ.................. ، ويستمرون في السعي بكل ....

(جـ) كيف استطاع «فارس» أن يحقق حلمه ؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«إن مهارة الإنصات من أهم المهارات التي يجب على كل شخص أن يطورها، وهي جزء لا يتجزأ من مهارة الاتصال. وقد ازداد مؤخرًا الاهتمام بهذه المهارة لأهميتها الكبيرة للعقل والنفس، وهناك عوائق تؤخر هذه المهارة، منها: عدم التركيز وقت الإنصات، وإرهاق التفكير في تفاصيل الكلام دون أخذ المعنى العام، وحدوث تشويش وتشتيت للفكر، والانتباه للمؤثرات، والانشغال بأي أمر بجانب صوت المتحدث».



(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

١- معنى «يحسنها»: .... ٢- جمع «عائق»: ....

(ب) أكمل: - من عوائق الإنصات: .... و ....

(جـ) لماذا يجب على كل شخص أن يطور مهارة الإنصات كما فهمت من الفقرة السابقة؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

إذا نطق السفيه فلا تجبه ... فخير من إجابته السكوت

فإن كلمته فرجت عنه ... وإن خليته كمدًا يموت

(أ) استخرج من البيتين السابقين:

١- معنى «تركته»: .... ٢- مضاد «سكت»: ....

(ب) استخرج من البيتين كلمتين لهما نفس القافية. ....

(جـ) ما نوع الأسلوب في قول الشاعر: «فلا تجبه»؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«إن القراءة تنمي العقل، وهي غذاء الروح ويقبل عليها المثقفون ليستفيدوا من فوائدها المتعددة، ولذا يجب أن تكونوا من الذين يحرصون على القراءة بكثرة؛ كي تكونوا مثقفين، وحتى تنهضوا بوطنكم».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- اسمًا نكرة، وآخر معرفة. .... ٢- خبرًا لفعل ناسخ. ....

٣- خبرًا لحرف ناسخ. .... ٤- ضميرًا مستترًا، وقدره. ....

(جـ) حول الخبر الجملة إلى مفرد في الجملة التالية: «البحر لونه أزرق». ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب الجملة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

بالعلم والعمل تتقدم الأمم وتعلو مكانتها.

....

....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) تخير الصواب فيما يلي:

- ....عنوان الرقي. (النظافة - النظافه)

(ب) ضع علامة الترقيم المناسبة فيما يلي:

- لماذا تذهب إلى النادي ( )

(جـ) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط فيما يلي:

- التفاعل صفتن من صفات الناجحين. ....



٩- محافظة دمياط

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لـ ص ٣٨٠)

- استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- «عليكَ بالسعي لتنال الدرجات العليا». **(العمل - الصبر - المساعدة - العطاء)**

(ب) أكمل ما يأتي: ١- خرج هذا الرجل في ذلك اليوم من أجل ....

٢- الذي يتكاسل ولايعتمدُ على نفسه فهو كالطائر ....

(جـ) ما النصيحة التي قدَّمها صديق ذلك الرجل له؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب مذكراتك اليومية عن رحلة من رحلاتك المدرسية أو العائلية، مراعيًا عناصر كتابة المذكرات اليومية.

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«فرغ أحمد من تصميم اللافتة التي طلبها المعلم، والتي كتب فيها (تَعَلَّمْ حُسن الاستماع كما تتعلم حُسن الحديث). قرأ الأب اللافتة وأعجب بالعبارة كثيرًا، وسأل ابنه: هل تعرف معنى هذه العبارة يا أحمد؟ فقال أحمد: بالتأكيد يا أبي، فكما أننا نراعي استخدام أفضل الكلمات للتعبير عما نقوله، يجب أن نلتزم بآداب الاستماع. فقال الأب: وما آداب الاستماع؟ قال أحمد: الإنصات باهتمام للمتحدث، وعدم الانشغال عنه، وعدم مقاطعته، والرد بشكل لائق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الإنصات»: .... **(الاستماع باهتمام - الحديث الحسن - القراءة الجيدة - الكتابة بخط واضح)**

٢- مفرد «آداب»: .... **(أديب - أدب - أديبة - مؤدب)**

٣- هدف اللافتة التي كتبها أحمد هو حث التلاميذ على حسن .... **(الكلام - الظن - الاستماع - العمل)**

(ب) بم أعجب الأب؟ ....

(جـ) اذكر أدبين من آداب الاستماع كما فهمت من العبارة.

١- .... ٢- ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«تتعدد أنواع الذكاءات لدى كل إنسان، ومنها الذكاء العاطفي، ويعني القدرة على التعرف على مشاعرنا ومشاعر الآخرين وفهم أثرها، واستخدامها في السيطرة على أفكارنا وتصرفاتنا، ويتميز أصحاب الذكاء العاطفي بحسن الإصغاء للآخرين، فيتركون المتحدثين يعبرون عن مشاعرهم بحرية دون مقاطعتهم ويظهرون لهم الاحترام والتقدير، كما يتميزون بالتركيز والقدرة على السيطرة على الانفعالات، فهؤلاء يمكنهم أن ينفذوا الأعمال تحت أقوى الضغوط النفسية».



(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الذكاء»: .... **(سرعة الفهم - التفكير - التفوق - الإدراك)**

٢- مضاد «التركيز» .... **(الجهل - الضعف - التشتت - الفشل)**

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الذكاء العاطفي يعني امتلاك القدرة على حل المعادلات الرياضية. ( )

٢- يتميز أصحاب الذكاء العاطفي بالقدرة على التركيز والسيطرة على الانفعالات. ( )

(جـ) ما المهارة التي تميز أصحاب الذكاء العاطفي في عملهم؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

المجـد يبنـى بالشـباب فنـاد	ليقـوم شـعب مـن شـهي رقاد
ويطير كالنسر المحلق حاميًا	تلـك البـلاد بمخلـب وفـؤاد
وتظل يا وطني الكريم محصنًا	يحيـا شـبابك هم عتـاد بلادي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «رقاد»: .... **(نوم - ألم - غفلة - الأولى والثالثة)**

٢- «عتاد البلاد» كما فهمت من الأبيات هم: .... **(الأمهات - الشيوخ - الأطفال - الشباب)**

(ب) بم شبه الشاعر الشباب كما فهمت من البيت الثاني؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- جملة بها اسم نكرة منصوب: .... **(الغرفة مرتبة - رتبت الغرفة بسرعة - رتبت غرفة من الغرف)**

٢- الجملة الصحيحة نحويًا هي .... **(أبوك رجل كريم - سلمت على أباك - رأيت أبيك)**

٣- «القمر ساطع بنوره». نوع الخبر: .... **(جملة - شبه جملة - مفرد)**

٤- «الأمين يستحق حب الناس». الضمير في الجملة السابقة: .... **(بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)**

(ب) «إن العامل ملتزم في عمله». - أدخل (كان) بدلًا من (إن) على الجملة السابقة، وغير ما يلزم، ثم اضبطها بالشكل. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ:

نفس الكريم لا تيئس عند الأزمات والمحن.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوب الأخطاء الإملائية في العبارة التالية:

«التواضع من صفاة العظمأ؛ لأن المتواضع يرى أعمالة بسيطتًا، فكن متواضعن تكن محبوبًا من الله والناس؟».

التصويب:

(أ) .... (ب) ....

(جـ) .... (د) ....

(هـ) .... (و) ....

١٠- محافظة الشرقية

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لـ ص ٣٨٠)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- «التحدث بفصاحة أمر ضروري لتميز الطلاب». (ارتفاع الصوت - سلامة الألفاظ - إطالة الحديث - اختصار الكلام)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يجب على كل طالب عدم التواصل الجيد مع الآخرين. ( )

٢- يتواصل التلميذ مع زملائه لتبادل الخبرات. ( )

٣- التواصل الفعال من أسس تحقيق الأهداف التعليمية. ( )

ثانيًا التعبير الكتابي

- اقرأ الرسالة الآتية، ثم أجب:

«عزيزي القارئ (أ.ف)، أعلم أنك تواجه صعوبات في استكمال عملك، وأنك تشعر بالخوف من الفشل، وأود أن أشاركك بعض النصائح التي قد تساعدك في التغلب على المشكلة. أولًا: يجب عليك أن تدرك أن النجاح يتطلب جهودًا وعزيمة وإصرارًا. ثانيًا: حدد أهدافك بشكل واضح وواقعي، ثم اكتبها واجعلها قابلة للقياس والمتابعة. ثالثًا: لا تخف من الإخفاق، فالإخفاق جزء من حياتنا. رابعًا: ابحث عن الدعم والمساندة. أخيرًا: تذكر أن النجاح يتطلب الوقت والصبر، فلا تفقد الأمل، وابدأ اليوم بخطوة صغيرة نحو التغيير والتحسن. المرسِل: إبراهيم صالح»

(أ) من القارئ؟ ....

(ب) الجملة الافتتاحية: ....

(جـ) ما مشكلة القارئ؟ ....

(د) اذكر بعض النصائح التي قدمها الكاتب لصاحب المشكلة: ....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«طلبت معلمة الفصل من (مريم) وزملائها رسم لوحة لحديقة المدرسة، وأخبرتهم أن هناك جائزة لصاحب أجمل لوحة. عادت (مريم) إلى منزلها، وشرعت ترسم اللوحة، وبعد ساعة انتهت منها فلم تعجبها فقالت لنفسها: لقد فشلت، وتوقفت عن الرسم، وبعد قليل رأتها أمها ولاحظت على وجهها علامات الضيق، فسألتها عن السبب فأخبرتها (مريم) بما حدث، قالت الأم: إياك واليأس، اعلمي أن الإصرار هو سر النجاح، حاولي حتى تنجحي في الرسم المطلوب. استعادت (مريم) حماسها وأعادت الرسم وظلت تحاول حتى نجحت في النهاية، وفي اليوم التالي قدمت اللوحة للمعلمة فأعجبتها وأعطتها الجائزة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «شرعت»: .... (نجحت - حاولت - بدأت - استمرت)

٢- مضاد «حماس»: .... (ضعف - عجز - فتور - مرض)

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- طلبت معلمة الفصل من (مريم) وزملائها رسم لوحة لسور المدرسة. ( )

٢- أعجبت (مريم) باللوحة التي رسمتها في أول مرة. ( )

(جـ) ما سر النجاح كما قالت الأم؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«من التعريفات المشهورة للذكاء أنه سرعة في الفهم والبديهة ونشاط فكري ومعرفي يقوم به العقل، وبعض الناس يقصرون الذكاء على التحصيل الدراسي ويربطونه به دائمًا، فإذا كان هناك طالب ضعيف في الاستيعاب الدراسي فإنهم يصفونه بعدم الذكاء،



وهذا خطأ، فالذكاء له أنواع متعددة، وقد يكون الشخص ماهرًا في نوع وليس ماهرًا في نوع آخر، فالطالب الذي يصفه الناس بالضعف في الاستيعاب الدراسي قد يكون ماهرًا في رياضة ما، وحينئذ نستطيع أن نقول إن لديه ذكاء حركيًّا لكنه لا يمتلك الذكاء الدراسي».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «ماهرًا»: .... **(قويًا - شجاعًا - مجيدًا - مشهورًا)**

٢- مضاد «يمتلك»: .... **(يفقد - يفشل - يمنع - يتخاذل)**

(ب) أكمل: - الذكاء سرعة في .... ونشاط يقوم به العقل.

(جـ) اذكر مثالًا على أن الذكاء ليس مقصورًا على التحصيل الدراسي. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

وأفضَل النَّاسِ ما بين الورَى رجلٌ ... تُقضَى على يدهِ للناسِ حاجاتُ
لا تمنَعنَّ يد المعروفِ عن أحَدٍ ... ما دمت مقتَدِرًا فالسعدُ تاراتُ
قَد ماتَ قومٌ ومَا ماتَت فَضائِلهم ... وعاشَ قومٌ وهم في النَّاس أمواتُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «الورى»: .... **(الكون - الخلق - الفضاء - العالم)**

(ب) أكمل: أفضل إنسان هو الذي ....

(جـ) استخرج تعبيرًا مجازيًّا. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«سيظل المصريون يعتزون بوطنهم الحبيب، ويخلصون في العمل، ويبذلون الجهد بكل سرور؛ ليردوا الجميل لهذا الوطن الذي احتضنهم، فهنيئًا للوطن بأبنائه الكرام الأوفياء، فإن وفاء الأبناء لأوطانهم سيعود دومًا بالنفع عليهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة: ١- خبرًا لحرف ناسخ: ....، وبين نوعه: ....

٢- اسمًا معرفة: ....، وآخر نكرة: ....

٣- ضميرًا بارزًا: ....، وآخر مستترًا: ....

(جـ) صوب الخطأ في كل جملة: ١- كان القاضيان عادلان. ....

٢- أخاك طيب القلب. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب ما يأتي بخطَّي النسخ والرقعة:

القراءة غذاء الروح والعقل.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوب الخطأ الإملائي في الجمل التالية:

(أ) علينا التحلي بالتفاءل: حتى نتخطى الأزمة. ....

(ب) صاح الشرطي: قف مكنك. ....

(جـ) اطمان الوالد على صحت ابنه. ....

١١- محافظة بورسعيد

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لـص ٣٨٠)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «تأكَّد المعلِّمُ من استيعاب الطُّلاب للمعلومات». (تركيز - انتباه - حفظ - فهم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لا بد أن يهمل الطُّلاب مهارات الاستماع لقلة أهميتها. ( )

٢- الاستماع الفعال يؤدي لنجاح الطلاب أكاديميًا واجتماعيًا . ( )

(جـ) اذكر بعض طرائق الاستماع الجيد . ...

ثانيًا التعبير الكتابي

«اكتب سردًا وصفيًا تصف فيه مباراة شاهدتها في الملعب من حيث المكان والأحداث، معبرًا عن مشاعرك وأنت هناك، مراعيًا استخدام التعبيرات الحسية والمجازية فيما لا يقل عن ٥٠ كلمة».

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«سالم طالب في الصف السادس الابتدائي، لديه مهارة في رياضة كرة القدم، يمارسها مع فريق مدينته الرسمي، ويحلم أن يكون لاعبًا مشهورًا في المستقبل، وذات يوم أصيب في حادث سبب له إعاقة دائمة في قدمه، شعر سالم بالإخفاق الشديد ورأى أن حلمه قد ضاع، ومرت أيام وشهور وهو على هذه الحال، وذات مرة قال لنفسه: ولماذا أستسلم للإعاقة وأجعلها عقبة في طريقي؟ وفكر في ممارسة لعبة مناسبة لحالته، فلم يجد إلا الشطرنج، فتعلمه وأصبح ماهرًا فيه، وبعد مدة التحق ببطولة الشطرنج للمدارس وفاز بالجائزة الأولى وأصبح لاعبًا مشهورًا كما كان يتمنى، وتعلم درسًا مهمًّا وهو أنه ليست هناك عقبة لا يمكن مواجهتها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «الإخفاق»: .... (اليأس - الفشل - الضعف - اللين)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يحلم «سالم» أن يكون ....

٢- أصيب «سالم» في حادث سبب له ....

(جـ) ١- ما اللعبة التي مارسها «سالم»؟ ....

٢- ما الدرس الذي تعلمه «سالم» مما حدث له؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

«هناك ما يسمى بالتفكير السلبي، وهو التشاؤم الذي يؤدي إلى توقع النتائج السلبية ومنع الإنسان من الإقدام على البدء بالعمل، ولهذا النوع من التفكير أسباب متعددة، منها: ضعف الثقة بالنفس، والمقارنة بين الشخص وأقرانه في العمر أو التخصص، والبعد عن المشاركة الاجتماعية، والتفكير الزائد في الأحداث والمواقف الماضية، ولنعالج هذا النوع من التفكير علينا أن نحدد ما نريد تغييره في حياتنا، ونتقرب من الأشخاص الإيجابيين، ونقيم أنفسنا بشكل دائم، ونخصص وقتًا يوميًا للتأمل».



(أ) استخرج من الفقرة: ١- كلمة معناها «مستمر»: .... ٢- كلمة مضادها «التفاؤل»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من أسباب التفكير السلبي المقارنة بين الشخص وأقرانه. ( )

٢- التشاؤم يحفز الإنسان على الإقدام في البدء في العمل. ( )

(جـ) كيف نعالج حالة التفكير السلبي؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

وتضيق دنيانا فنحسب أننا ... سنموت يأسًا أو نموت نحيبا

وإذا بلطف الله يهطل فجأة ... يربي من اليبس الفتات قلوبا

قل للذي ملأ التشاؤم قلبه ... ومضى يضيق حولنا الآفاقا

سر السعادة حسن ظنك بالذي ... خلق الحياة وقسم الأرزاقا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «نحسب»: .... (نفكر - نظن - نعرف - نعد)

٢- «الآفاقا - الأرزاقا» كلمتان لهما نفس: .... (الشكل - الحروف - القافية - المعنى)

(ب) ما سر السعادة كما فهمت من الأبيات؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«إن المعلم ذو رسالة سامية، فهو يعلم الأجيال، ويهدف لتنشئة مواطنين صالحين، ينفعون وطنهم، ويعملون باجتهاد وإخلاص في كل المجالات، حتى ينهض الوطن ويتقدم، فكن يا بني حريصًا على الاستفادة من معلمك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- اسمًا من الأسماء الخمسة. ....

٢- خبرًا لفعل ناسخ، وبيِّن نوعه. ....

(جـ) أدخل على الجملة الآتية حرفًا ناسخًا، وأعد كتابة الجملة صحيحة:

- المهندسان بارعان: ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«الإنصات يفتح أبواب العقل ويساعد على توسيع آفاق الفهم».

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوب الخطأ الإملائي فيما يلي:

(أ) اطمأن الوالد على صحت ابنه. ....

(ب) علينا التحلي بالتفاءل. ....

(جـ) التقط السائح صورتن للأهرام. ....

١٢- محافظة الإسماعيلية

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لـ ص ٣٨٠)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «الاستماع الجيد يعمل على تعزيز المهارات الاجتماعية»: .... **(ترشيد - تركيز - تنشيط - تقوية)**

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الاستماع أهم المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب. ( )

٢- تحول مهارة الاستماع دون استيعاب تعليمات المعلمين بدقة. ( )

(جـ) يساعد الاستماع الجيد على تعزيز المهارات الاجتماعية للطلاب. وضح ذلك. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اقرأ، ثم أجب:

«اكتب رسالة للرد على أحد القراء لديه مشكلة في عدم الالتزام بآداب الحديث والاستماع للآخرين، بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ :١٢٠) كلمة، مستعينًا بالعناصر الآتية: المقدمة: عزيزي «أ. م» لقد وصلتني رسالتك التي تشتكي فيها من عدم التزامك بآداب الحديث والاستماع. **النصائح:** الإنصات الجيد، عدم مقاطعة المتحدث، إظهار الاهتمام والتقدير، صون اللسان. **التحفيز:** يجب أن تتدرب على هذه الآداب، ولا تيئس. **الخاتمة:** ما أروع التواصل مع الآخرين والاستماع إليهم!».

....

....

.... التوقيع / محمد على

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«وقف الزميلان أمام لوحة إعلان النتائج، كلاهما فشل في اختبار اللغة الإنجليزية، طأطأ رامي رأسه وتملكه اليأس، أما أدهم فتذكر الحكمة القائلة: الفشل خطوة في طريق النجاح، فشحذ همته، وحاول وثابر، حتى أتم كل الاستعدادات، ودخل الاختبار مرة أخرى، واجتازه بنجاح؛ فالسر في العقل وطريقة التفكير».

(أ) استخرج من الفقرة:

١- مرادف «أنهى»: ....   ٢- مضاد «الأمل»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- فشل الزميلان في اختبار اللغة الفرنسية. ( )

٢- رامي وأدهم شخصيتان متشابهتان. ( )

(جـ) من وجهة نظرك، ما سبب نجاح أدهم في النهاية؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«قد يظن البعض أن لغة الإشارة باستخدام اليدين بدلًا من الكلام المنطوق هو نظام خاص بذوي الإرادة من ضعاف السمع والصم فقط، لكن الحقيقة أننا نستخدمها في مواقف تتطلب ذلك؛ فالغواص تحت الماء يستخدمها مع زملائه، وكذلك شرطي المرور يوجه بها السيارات بطريقة سلسة».



(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «سلسة»: .... (مألوفة - معروفة - سهلة - طبيعية)

٢- جمع «الحقيقة»: .... (الحقائب - الحقوق - الحقاق - الحقائق)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- لغة الإشارة لغة لا يستخدمها إلا ذوو الإرادة فقط. ( )

(جـ) اقترح عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

يا مصر شعبك صادق وأمين ... بالعزم عاش وبالولاء يدين

إصراره ملأ النفوس نشاطا ... والله دومًا للكرام معين

للمجد نشحذ همة وننادي ... خير الشباب وفي النجاح يقين

(أ) تخير الصواب:

- مرادف «نشحذ»: .... (نشجع - نقوي - نبني - نرشد)

(ب) أكمل ما يلي: وصف الشاعر شعب مصر بـ .... و ....

(جـ) استخرج من الأبيات: - ثلاث كلمات لها قافية موحدة. ....

سادسًا القواعد النحوية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «لا تسرف في استخدام التكنولوجيا». نوع الفاعل في الجملة السابقة: ....

(ضمير مستتر - ضمير متصل - ضمير منفصل - ضمير غائب)

٢- «نهر النيل ماؤه عذب». نوع الخبر في الجملة السابقة: .... (جملة اسمية - مفرد - شبه جملة - جملة فعلية)

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أصبح الصديقان .... (خبر مفرد)

٢- حضر .... المؤتمر. (اسم معرفة)

(جـ) «فوك ذو رائحة عطرة». أدخل على الجملة السابقة حرفًا ناسخًا، وغير ما يلزم. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«لا تدع لسانك يسبق عقلك».

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوب الأخطاء الإملائية فيما تحته خط فى العبارة الآتية:

«اسَّماحة خلق عظيم، به تصيرحيات الناس أفضل، فكن سمحن مع الآخرين».

....

١٣- محافظة السويس

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لـ ص ٣٨٠)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «تحسين إدارة الموارد المائية يسهم في تقليل الفقر». معنى «يسهم»: .... **(ينجز - يؤثر - يعمل - يشارك)**

(ب) أكمل ما يأتي: ١- المياه الصالحة للشرب تمثل ....

٢- إن تحسين الموارد المائية يؤدي إلى ....

(جـ) بم اهتمت وزارة الموارد المائية والري ببلدنا ؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

«اكتب نصًا سرديًا وصفيًا تصف فيه أحد الشواطئ التي زرتها، معبرًا عن مشاعرك وأنت هناك وافتقادك له الآن، مراعيًا عناصره: (الجملة الافتتاحية - موضوع النص - التعبيرات الحسية والمجازية - الجمل الختامية)، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ : ١٢٠)».

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«أحمد طالب في الصف السادس الابتدائي يحب مادة اللغة العربية وبخاصة النحو، وذات يوم دخلت المعلمة الفصل وكتبت سؤالًا له ولزملائه في النحو، وقالت لهم: هناك جائزة لمن يستطيع أن يأتي بحل هذا السؤال. عاد أحمد إلى منزله وبدأ يحاول، ولكنه لم يستطع، دخل عليه والده فسأله: ماذا بك؟ فأخبره بأنه فشل في حل السؤال، فقال الوالد: الفشل خطوة في طريق النجاح، حاول حتى تنجح، وإياك أن تيئس. استمر أحمد في المحاولة حتى أتم حل السؤال، وأعطته المعلمة الجائزة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى كلمة «أتم»: .... **(فهم - أنجز - شارك - فاز)**

٢- مضاد كلمة «تيئس»: .... **(تقوى - تنفع - تأمل - تفرح)**

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أحمد طالب بالصف السادس الابتدائي. ( )

٢- نصح الجد أحمد بالاستمرار في المحاولة. ( )

(جـ) ما الحكمة التي قالها الوالد لـ «أحمد»؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«من آداب الحوار أن يعبر الشخص عن رأيه بحرية ولو اختلف مع غيره، وأن يتجنب مقاطعة المتحدث، وأن يحرص على أن تكون نبرة صوته ملائمة في أثناء الحديث، فلا تكون مرتفعة مزعجة أو منخفضة لا تسمع، وأن يلتزم الصبر في أثناء حديث غيره حتى ينتهي أولًا ثم يأتي التعقيب على كلامه بشكل لائق».



(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف كلمة «لائق»: .... (واضح - مفيد - رائع - ملائم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من آداب الحوار أن تعبر عن رأيك بطريقة لائقة. ( )

٢- يجب مقاطعة المتحدث في أثناء الحديث لإبداء الرأي. ( )

(جـ) إذا كنت تتحدث مع صديق لك وأردت أن تعقب على كلامه، فماذا ستفعل؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

حيوا الشباب فهم حماة الوادي	كم عمروا كم طوروا ببلادي
في سعيهم يتطلعون لمجدها	تحيا البلاد بوحدة ووداد

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «يتطلعون»: .... (يصعدون - ينظرون بشغف - يدافعون - يحمون)

(ب) أكمل ما يأتي:

- «حيوا الشباب» أسلوب ....

(جـ) ما الدور الذي يقوم به الشباب كما فهمت من البيتين؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«الجمال مظاهره كثيرة، حيث تتجلى مظاهر الجمال في الطبيعة الخلابة، والأعمال الفنية الرائعة، والوجوه الجميلة، والعواطف الصادقة، والتفاصيل الساحرة التي تحيط بنا في الحياة اليومية، لكن الجمال الحقيقي هو جمال الأخلاق، فليس كل ذي ملامح جميلة جميلًا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الجمال مظاهره كثيرة». الخبر هنا نوعه: .... (مفرد - جملة فعلية - شبه جملة - جملة اسمية)

٢- كلمة «ذي» تعرب: .... (خبرًا - مضافًا إليه - فاعلًا - مبتدأ)

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- اسمًا لحرف ناسخ: .... ٢- ضميرًا بارزا منفصلًا: ....

(جـ) حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فعلية، وغير ما يلزم: «العلماء مقدرون في أوطانهم» ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة محاكيًا الجملة التالية:

«الكلمات الصادقة دواء الأوقات الصعبة».

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما من القوسين:

(أ) قال المعلم ( ) حافظوا على أنفسكم. (؟ - ، - : - !)

(ب) أجاب التلميذ عن .... (سؤالن - سألن - سؤالٍ - سئلن)

(جـ) أنشأت الدولة .... (المستشفياة - المستشفياه - المستشفيه - المستشفيات)

١٤- محافظة بني سويف

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لـ ص ٣٨٠)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- «ينبغي على المعلمين توجيه الطلاب»: .... **(إرشاد - تعليم - تثقيف - التزام)**

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- التواصل الإلكتروني يوجه الطلاب إلى تجنب السلوكيات السلبية. ( )

٢- ينطوي التواصل الإلكتروني على العديد من الإيجابيات والسلبيات. ( )

(جـ) اذكر بعض عيوب التواصل الإلكتروني..

ثانيًا التعبير الكتابي

- اقرأ، ثم أجب:

قلمي الجميل

«القلم هو رفيقي الأمين في رحلتي الدراسية، يتميز بتصميمه العصري الذي يجمع بين الشكل الجميل والخط الرائع. قلمي هو صديقي الوفي، فهو عندي كالسلاح بالنسبة للجندي، أمضينا معًا أوقاتًا رائعة داخل الفصل وفي المنزل. قلمي لونه أصفر ذهبي، ملمسه ناعم، ورائحة خطه جميلة للغاية. في النهاية لا يمكن الاستغناء عنه في رحلتي الدراسية».

(أ) العنوان:.................................. (ب) الجملة الافتتاحية:..................................

(جـ) التعبيرات المجازية:.................................. (د) التعبيرات الحسية:..................................

(هـ) الجملة الختامية:..

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«في صباح كل يوم كان العجوز يحمل طبقه الصغير المملوء بالبذور، وكان كلما ركب القطار شرع ينشر بذوره من النافذة، تعجب الركاب من فعله الغريب، فقال في نفسه بصوت خفيض: قريبًا سيسقط المطر، وينبت الزهر. وكان العجوز يتم مهمته بكل حماس، وفي اليوم التالي يكرر المحاولة بكل أمل.. ومرت الأيام ونبت الزهر على جانبي الطريق، فقال العجوز: رويت الزهر بماء المحاولة والمثابرة».

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي: ١- مرادف «خافت»:.................. ٢- مضاد «الانقطاع»:..................

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- سر نجاح العجوز.................................. **(ركوبه القطار - مرور الأيام - المثابرة - البذور)**

٢- كان العجوز يركب.................................. **(السيارة - القطار - السفينة - الطائرة)**

(جـ) بم روى العجوز الزهر، كما فهمت من الفقرة السابقة؟..................................

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«كان هناك مجموعة من الأصدقاء يختلفون دائمًا في الرأي، لكنهم أدركوا أن الحوار البناء هو المفتاح إلى التفاهم بينهم، لذلك قرروا أن يعتمدوا على الاحترام والصبر والتسامح في حديثهم، فكانوا يستمعون لبعضهم بانفتاح، ويعبرون عن آرائهم بأسلوب مهذب دون انتقاص من الآخر، فقد عرفوا أن الاختلافات تثري الحياة وتقوي العلاقات، ومن ثم أنهوا الحوار باتفاق وفهم متبادل».



(أ) هات: ١- معنى «الصبر»: .... ٢- مفرد «العلاقات»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان الأصدقاء على اتفاق دائم في آرائهم. ( )

٢- أدرك الأصدقاء أن الحوار البناء هو المفتاح للتفاهم بينهم. ( )

(جـ) كيف أنهى الأصدقاء حوارهم؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

مصر الحضارة والآثار شاهدة ... مصر السماحة مصر المجدُ من قدم

نحن الضيوف على رَحْبٍ وَمَكْرمة ... منها وإنا لحافظون للذمم

جئنا حماها وعشنا آمنين به ... ممتعين كأن العيش في حلم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «السماحة»: .... (الشجاعة - الصدق - الكرم ولين المعاملة - الأمانة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- تكرار كلمة «مصر» يدل على حب الشاعر لبلده مصر. ( )

(جـ) استخرج من الأبيات: - كلمتين لهما نفس القافية. ....، ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«أبوك رجل حكيم، وإن النصح من صفات الحكماء، ومن شروط النصيحة اختيار أجمل الألفاظ، فكن مطيعًا لوالدك».

(أ) أعرب ما تحته خط. ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي: ١- اسمًا من الأسماء الخمسة. ....

٢- حرفًا ناسخًا. ....

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الناجح ماهر». نوع الخبر .... (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة - جملة فعلية)

٢- «هو مهذب». نوع الضمير .... (بارز متصل - بارز منفصل - مخاطب - مستتر)

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«القناعة كنز لا يفنى».

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ذاكرت دروسي .... (مساؤ - مساءً - مساءًا - مسائًا)

(ب) يجب عليك أن .... بما لديك من قدرات. (تؤمن - تئمن - توأمن - تؤمن)

(جـ) ما أجمل مادة اللغة العربية ( ) (. - ؟ - ! - ،)

١٥- محافظة المنيا

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لـ ص ٣٨٠)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- «لا بدَّ أن تواظبَ على المحاولة لتحقيق أهدافك»: .... (تراقب - تجتهد - تحاول - تداوم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- لا بدَّ أن ييئس الطالب ليستطيع تحقيق النَّجاح. ( )

٢- الإصرار يعني عدم اليأس والمواظبة على المحاولة. ( )

(جـ) لماذا يجب على الطلاب الإصرار وعدم اليأس؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اقرأ، ثم أجب:

«ذهبت مع والدك لزيارة الأطفال في مستشفى ٥٧٣٥٧، اكتب مذكرة يومية عن هذا اليوم، مع مراعاة ذكر التاريخ والوقت ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات المناسبة، مع مراعاة الإملاء والخط، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ : ٧٠ كلمة)».

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«المعلم: ما رأيكم في شبكة الإنترنت؟ خالد: تضيع الوقت. عائشة: تحفز على البحث. أكرم: مهمة؛ يستخدمها ٦٢٪ من البشر. المعلم: إذن خالد ارتدى القبعة السوداء فأدرك السلبيات، وعائشة ارتدت القبعة الصفراء فأدركت الإيجابيات، أما أكرم فقد ارتدى القبعة البيضاء فأدرك الحقائق، وتلك ثلاث قبعات من استراتيجية القبعات الست».

(أ) استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

١- «تشجع»: .... ٢- «خطة شاملة»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- استطاع المعلم تصنيف طريقة تفكير طلابه حين أجابوا عن سؤاله. ( )

٢- القبعة السوداء تستخدم في تحديد المميزات. ( )

(جـ) أجب: كيف عرف المعلم أن أكرم ارتدى القبعة البيضاء؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«في الماضي كان من المألوف أن نصف شخصًا بأنه ذكي أو غبي بشكل عام، ولكن بعد ظهور نظرية الذكاءات المتعددة لـ(هاورد جاردنر) أصبح ذلك الوصف غير دقيق، والأصح أن نقول: لديه ذكاء موسيقي أو لغوي أو حركي، وهكذا، فكل إنسان لديه ذكاءات وقدرات، وعلينا التثبت من مقدارها ثم تنميتها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «التثبت»: .... (التأكد - التحقق - التفرغ - الأولى والثانية)

٢- مضاد «المألوف»: .... (المضر - البعيد - الغريب - الصعب)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- من نتائج نظرية الذكاءات المتعددة وصف الشخص بأنه ذكي بشكل عام. ( )

(جـ) أجب: زميلك يقول: ليس عندي قدرات. بماذا تنصحه؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- بقول الشاعر متحدثًا عن الشباب:

شعارنا على الزمن ... عاش الوطن عاش الوطن

بعنا له يوم المحن ... أرواحنا بلا ثمن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «المِحَن»: .... (الشدائد - الصعوبات - العقبات - كل ما سبق صحيح)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- يضحي الشباب بأرواحهم عند تعرض الوطن للشدائد. ( )

(جـ) ما الجمال في: «بعنا له أرواحنا»؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«إن التسامح خلق عظيم يسمو بالفرد، ويجب أن يتحلى به الناس ليعيشوا آمنين في أوطانهم، فكن متسامحًا مع أخيك يرض عنك الله والناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا لحرف ناسخ، وأعربه. ....

٢- اسمًا من الأسماء الخمسة، وأعربه. ....

٣- خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه. ....

٤- ضميرًا مستترًا، وقدره. ....

٥- ضميرًا متصلًا. ....

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «يقدر الناس ذا العلم». كلمة «ذا» تعرب: .... (فاعلًا - خبرًا - مفعولًا به - مضافًا إليه)

٢- «نساعد الفقراء والمحتاجين». الفاعل في الجملة السابقة: ضمير .... (متصل - متكلم - مستتر - منفصل)

(د) «العصفور صوته جميل». حول الخبر في الجملة السابقة من خبر جملة اسمية إلى خبر مفرد. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

سقوط الإنسان ليس فشلًا، ولكن الفشل أن يبقى حيث سقط.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) تخير الصواب: - علينا أن نتحلى بـ.................................. (الأمانة - الأمانه - الأمانت - الأمانتن)

(ب) ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين: - هل سافرت إلى ألمانيا من قبل ( )

(جـ) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط: - «يستخرج اللؤلئو من البحار». ....



١٦- محافظة الفيوم

أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لـ ص ٣٨٠)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- بعد الغداء تحدث الأب عن آداب .... (الطعام - الحوار - المساجد - الطريق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لاحظ الأب من قريب انتهاء الحوار بين الأخوين. ( )

٢- مازن كان يقاطع أحمد في حديثه. ( )

ثانيًا التعبير الكتابي

«اكتب نصًا سرديًا وصفيًا تصف فيه أحد الشواطئ التي زرتها معبرًا عن مشاعرك وأنت هناك، مراعيًا عناصره: الجملة الافتتاحية، موضوع النص، التعبيرات الحسية والمجازية، الجملة الختامية».

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«ذهبت إلى محل الملابس مع أبي، وهناك رأينا رجلًا يشير بيديه إلى البائع، ويبدو أن البائع لا يفهم إشاراته؛ فأسرع أبي ليساعدهما، ولم يتوانَ، وشرع يتواصل مع الرجل بلغة الإشارة، ويحول تلك اللغة المرئية إلى لغة منطوقة ليفهمها البائع، فشكره الرجل والبائع، وحين رأيت ذلك قررت أن أتعلم تلك اللغة لأساعد الآخرين».

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- مرادف: «يتأخر»: .... ٢- «ما يمكن رؤيتها»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان البائع يعرف لغة الإشارة. ( )

٢- تأثر المتحدث بما فعله أبوه وقرر تعلم لغة الإشارة. ( )

(جـ) كيف تواصل الأب مع المشترى؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«يقول الشاعر: «إنما الأمم الأخلاق ما بقيت.. فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا» أي إن المجتمع الذي تغلب على أفراده مكارم الأخلاق يبقى ويتقدم؛ لذا اهتمت الحضارة العربية بنشر القيم الأخلاقية التي تصلح النفوس، وأتاحت الفرصة للكُتَّابِ لتحقيق هذا الهدف، فظهر كتاب الأدب الكبير الذي تشيع فيه الآداب والأخلاق».



(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تغلب عليه»: .... (تهتم به - تعمل عليه - تكثر فيه - تدعو إليه)

٢- مضاد «تشيع»: .... (تهلك - تبتعد - تنحسر - تفسد)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- المجتمع الذي تفسد أخلاقه لا يمكنه تحقيق التقدم. ( )

(جـ) هات من الفقرة ما يدل على دور الكُتَّابِ في نشر الأخلاق الكريمة. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- قال الشاعر:

بــلاد صــانها ربــي	لها الإخلاص والحب
تكاتــف أهـــلها بــاق	يضــم شــبابها قلب
ونحــن عتادهــا دوما	إذا قـــالت هنا حرب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «الإخلاص»: .... (التفاني - الصبر - التعاون - الأمل)

(ب) «يضم شبابها قلب»: تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(جـ) ما الواجب علينا نحو الوطن في السلم والحرب؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

«قال الأب لابنه: هل زرت حماك المريض أمس؟ فقال: لا، كنت مشغولًا. فقال: أنت مشغول دائمًا، لعلك تزوره اليوم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١- اسمًا من الأسماء الخمسة. ....

٢- خبرًا لمبتدأ. ....

(جـ) اختر الصواب: «هل زرت حماك المريض أمس؟». الفاعل هنا ضمير .... (بارز - مستتر)

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

الشباب هم شمس المستقبل.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- ضع خطًّا تحت الأخطاء الواردة بالفقرة ثم صوبها:

«برالوالدين من الأخلق الطيبه، وهو سبيل النجاح في الدنيا والآخرة، فكن بارًا بوالديك لتنجو».

- الكلمات الخطأ: ....

- الصواب: ....



١٧- محافظة أسيوط

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لـ ص ٣٨٠)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح:

- «المهارات المتعددة تنمي الفكر». معنى «تنمي»: .... (تزيد - تطور - تعدد - تقود)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أصحاب التفكير الإبداعي لا يستطيعون التعامل مع المشكلات وحلها. ( )

٢- يستطيع الإنسان أن يزيد قدرته الإبداعية. ( )

(جـ) كيف تنمي الفكر الإبداعي؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب نصًا سرديًا وصفيًا عن يوم العيد، ووضح فيه مزايا هذا اليوم والأنشطة التي تقوم بها مع أسرتك وأقاربك وأصدقائك فيما يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠) كلمة؛ مراعيًا تسلسل الفِكَر، وحسن الخط.

....

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«لاحظت أن أبي يعطي أخي هدايا تختلف عني، فيهديني كتابًا ودفاتر، ويهديه مكعبات بلاستيكية للبناء والفك والتركيب، فسألته عن السبب، فقال: يا فارس، لقد ميز الله الإنسان عن غيره بالعقل ووهبه ذكاءات وقدرات متعددة، ولاحظت أن ذكاءك اللغوي يزيد عن أخيك وذكاءه الحركي يزيد عنك فأردت تعزيز ذكاء كل منكما».

(أ) استخرج من الفقرة:

١- مرادف «فَضَّلَ»: .... ٢- مضاد «يقل»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الأخوان لهما نفس القدرة من الذكاء اللغوي. ( )

٢- يهدف الأب إلى تقوية الذكاء لدى ابنيه. ( )

(جـ) أكمل: أهدى الأب ابنه فارس ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«حاسة السمع هي الحاسة الأولى التي تبدأ بالعمل عند الطفل بعد ولادته مباشرة، ولا يدرك غالبية الناس أهمية السمع إلا عند ضعفه أو فقدانه، الأمر الذي يجعلهم يلجئون إلى مختلف العيادات بهدف العلاج، وتكمن المشكلة الكبرى عند عدم إيجادهم الحل المناسب؛ لذلك يجب ألا يتوانى الجميع في الاهتمام بحاسة السمع والحفاظ عليها».



(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «يتوانى»: .... (يتفاعل - يتراخى - يتعلم - يتميز)

٢ - جمع «مشكلة»: .... (مشكلات - أشكال - إشكالات - شاكلات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- حاسة البصر أولى الحواس التي تعمل عند ميلاد الإنسان. ( )

٢- لا يدرك غالبية الناس أهمية السمع إلا عند ضعفه أو فقدانه. ( )

(جـ) ماذا يجب علينا تجاه حاسة السمع كما فهمت؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

يا شباب العلم في الوادي الأمين ... أشـرق الصبح فهـزوا النائمين

مصـر ترجـو منكـم جيـلا فتيـا ... سـالم البنيـة مقدامًـا قويـا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف كلمة «مقدامًا»: .... (شجاعًا - جبانًا - كبيرًا - ضعيفًا)

٢ - مضاد كلمة «قويًا»: .... (غبيًا - ضعيفًا - غريبًا - جاهلًا)

(ب) ماذا ترجو مصر من أبنائها؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«إن وطني بحاجة إلى كل ذي قوة وإرادة ليبني الأمجاد ويحمي الحدود، وبجهودهم تظل مصر رايتها مرفوعة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- حرفًا ناسخًا: ....، اسمه: .... ٢- اسمًا معرفة: ....

٣- خبرًا لفعل ناسخ: ....، نوعه: .... ٤- ضميرًا بارزًا متصلًا: ....

(جـ) «العاملون يبدعون في المصنع». حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، وغير ما يلزم. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الدين المعاملة.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوب الخطأ:

(أ) اشتريت هديت جميلة. - الصواب: ....

(ب) الجو بارد شتاءًا. - الصواب: ....

١٨- محافظة الأقصر

أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لـ ص ٣٨٠)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) حدِّد معنى ماتحته خط:

- «بِغَرضِ تعزيزِ التَّواصُلِ بينَ الأفرادِ» .... (تقريب - تقوية - إضعاف - ترشيد)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- حثَّت الشَّرائعُ السماويَّة على الالتزامِ بآدابِ الحوارِ وآدابِ الاستِماعِ. ( )

(جـ) في الفقرة نصيحة لك. اذكرها. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اقرأ، ثم أجب:

«أرسل إليك معلمك، وطلب منك أن تكتب له رسالة تقدم فيها حلولًا لنظافة البيئة من حولك. اكتب هذه الرسالة، مراعيًا تسلسل الفكر، وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات والكلمات التحفيزية، والالتزام بقواعد الإملاء والخط، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠- ١٥٠ كلمة)».

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«أراد الثعلب أن يفتك بعش الطيور فذهب إلى الطيور وقال لهم: إن الأرنب يحضِّر لحفل في المساء وهو في انتظاركم، فرحت الطيور وبدأت في الاستعداد للحفل، قال الديك: إن الثعلب أمكر الماكرين ولا يجب أن نثق به، لم يستمع إليه أحد، وخرج الجميع في المساء من العش ما عدا الديك، وعند خروجهم؛ هجم الثعلب على الطيور وفتك ببعضها، والبعض الآخر دخل بسرعة إلى العش، قال الديك: الحمد لله على إجادة التفكير، واتخاذ القرار السليم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «إجادة»: .... (حُسْن - تميُّز - تفوُّق - إبداع)

٢- مضاد «فرحت»: .... (حزنت - يئِسَت - غضبَتْ - اكتأبَتْ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- حضرت جميع الطيور حفل الأرنب. ( )

٢- التفكير السليم يحمينا من الهلاك. ( )

(جـ) ما الحكمة المستفادة من القصة؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يظهر الذكاء اللغوي في إقبال الفرد على تعلم أكثر من لغة. ولتعلم اللغات فوائد كثيرة، سواء أكانت فوائد طبية مثل: رفع معدل ذكاء الفرد، والوقاية من مرض ألزهامير، أو فوائد اجتماعية، ومنها: البقاء على التواصل مع العالم الخارجي، وإتاحة فرص أكبر للسفر والعمل والتعليم، أو فوائد نفسية، مثل: جعل التفكير أكثر منطقية وتعزيز القدرة على حل المشكلات وزيادة الثقة بالنفس».



(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تعزيز»: .... (تقوية - توضيح - تضخيم - تفضيل)

٢- مضاد «فوائد»: .... (أضرار - أخطار - سلبيات - عواقب)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- تقتصر فوائد الذكاء اللغوي على الفوائد الطبية. ( )

(جـ) فيم يظهر «الذكاء اللغوي»؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ البيتين، ثم أجب:

هي النفسُ مَا حَمَّلْتَها تَتَحَمَّلُ   وَلِلدَّهرِ أيَّامٌ تَجورُ وَتَعدِلُ

وَعاقِبَةُ الصَّبرِ الجَميلِ جَميلَةٌ   وَأفضَلُ أخلاقِ الرجالِ التَّفَضُّلُ

(أ) هات من البيتين السابقين:

١- معنى «نتيجة»: ....   ٢- مضاد «الجزع»: ....

(ب) ١- بم وصف الشاعر الأيام كما فهمت من البيت الأول؟ ....

٢- كلمة .... لها نفس نهاية كلمة «التفضل». (أكمل)

(جـ) اختر الصواب: «أيام تجور وتعدل» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«إن القراءة تنمي العقل، وهي غذاء الروح، ويقبل عليها المثقفون؛ ليستفيدوا من فوائدها المتعددة؛ ولذا يجب أن تكونوا من الذين يحرصون على القراءة بكثرة؛ كي تكونوا مثقفين واعين؛ وحتى تنهضوا بوطنكم مصر».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- خبرًا لفعل ناسخ، وحدد نوعه. ....   ٢- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه. ....

٣- ضميرًا متصلًا. ....   ٤- اسمًا معرفة، وآخر نكرة. ....

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «نطق فوك بالحق». علامة إعراب كلمة «فوك» .... (الواو - الياء - الألف - الفتحة)

٢- «الرئيس يكرم العلماء». نوع الخبر في الجملة السابقة .... (مفرد - جملة فعلية - شبه جملة - جملة اسمية)

(د) «نحب وطننا، ونسعى لنهضته». قدر الضمير المستتر في الجملة السابقة. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

حافظ على آداب الحديث عند حديثك مع الآخرين.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) اطمأن الوالد على .... ابنه. (صحت - صحه - صحة)

(ب) .... مرتفع. (البناؤ - البناء - البناء)

(جـ) «صاح المدير: اجتهدوا أيها العمال». كلمة «المدير» بها مد بـ .... (الألف - الياء - الواو)

١٩- محافظة قنا

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لـ ص ٣٨٠)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) مرادف «تحفيز»: .... (مساعدة - تشجيع - تعاون - إرشاد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التعاون بين لاعبي الفريق هو سر النجاح. ( )

٢- يسهل هزيمة اللاعبين المتعاونين. ( )

(جـ) أكمل: يساعد التعاون على تحسين ....، وتقليل ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب نصًّا سرديًّا وصفيًّا عن رحلتك إلى أحد الشَّواطئ التي زرتها، معبرًا عن مشاعرك وأنت هناك، وافتقادك له الآن، مراعيًا عناصره (الجملة الافتتاحية - موضوع النص - التعبيرات الحسية والمجازية - الجملة الختامية).

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«(مُبارَك لك الدكتوراه يا نورهان).. كانت تلك كلماتُ المُهنئين لي بعد حصولي على درجة الدكتوراه، عندها نظرتُ إلى أبي، وقد بدت على وجهه علامات السعادة والفخر، تذكرت كلماته المحفزة لي عندما التحقتُ بكليَّة غير التي كنتُ أرجوها، فقد قال لي: يا بُنَيَّتي، كل شيء يحدث بقدر الله، فلا تجزعي، واقنعي بقضاء الله تشعري بالسعادة».

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «ظهرت»: .... ٢- مضاد «الشقاء»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان والد نورهان عونًا لها. ( )

٢- التحقت نورهان بالكلية التي تمنتها. ( )

(جـ) «الرِّضا بقضاءِ الله سبب النجاح». هل تتفق مع هذه العبارة؟ ولماذا؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تقول الحكمة: (تكلم حتى أراك)، وأنا أنصحك لكي تعرف شخصية محدثك أن تنصت إليه عندما يشرع في الكلام وكلُّكَ آذان مصغية، ودعه يبوح بكل ما يريد حتى يفرغ من حديثه ولا تقاطعه، فهذا من شيم الحكماء، أمَّا إن فعلتَ غير ذلك فلن تعرف مع من تتحدَّث».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «شيم»: .... (أنواع - أدوات - أخلاق - أسباب)

٢- مضاد «يبوح»: .... (يكره - يضل - يخفي - يزيل)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- (وكلك آذان مصغية) عبارة تعني عدم الانتباه لكلام المتحدث. ( )

(جـ) ماذا تفعل لتعرف شخصية محدثك كما فهمت من الفقرة السابقة؟ ....



خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ الأبيات، ثم أجب:

سأعيش العمر بذا الوادي — فبلادي أرض الأمجاد
وسأشرع في علم يهدي — وأثابر مثل الأجداد
بوداد أحيا كي أرعى — وأصون الخير لأحفادي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أثابر»: .... **(أداوم - أساعد - أحفظ - أكرم)**

٢- يدعو الشاعر في البيت الثاني إلى .... **(التعلم - المثابرة - الزراعة - الأولى والثانية)**

(ب) ما الجمال في: «فبلادي أرض الأمجاد»؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«اللسان يكرم صاحبه أو يهينه، وليت كل الناس ينطقون بالحق، فكن صادقًا، ولا يخرج من فيك إلا ما هو خير».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا لحرف ناسخ. ....   ٢- اسمًا من الأسماء الخمسة. ....

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «هو» اسم .... **(نكرة - معرفة)**

٢- «اللسان يكرم صاحبه». الخبر في الجملة السابقة نوعه .... **(جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد - شبه جملة)**

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

الشباب هم شمس المستقبل.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) الاجتهاد أساس النَّجاح (   ) **(؟ - ! - ، - .)**

(ب) عاد العامل من المصنع .... **(مساءًا - مسأًا - مساءً - مسائًا)**

(جـ) .... واسع. **(الفنائو - الفناءُ - الفناؤ - الفنائ)**

٢٠- محافظة القاهرة (دمج)

أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لـ ص ٣٨٠)

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- الصبر مفتاح النجاح والتفوق. **(الشجاعة - العظمة - الشهرة - قوة التحمل)**

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- على الطالب أن يتحلى بالصبر. ( )

٢- دراسة المواد المختلفة لا تحتاج إلى الصبر. ( )

ثانيًا النص الأدبي المحرر من المحتوى:

- اقرأ، ثم أجب:

«أميرة طفلة ذكية وموهوبة، تتميز بمهارات عديدة منها الرسم والغناء، وذات يوم أخبرتها أمها عن مسابقة تجريها المدينة لاختيار أفضل رسام، فلم تشعر أميرة بالخوف، بل قررت الاشتراك في المسابقة، وجاء يوم وفازت أميرة بجائزة أفضل رسام في المدينة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «عديدة»: .... **(كثيرة - واسعة - منتشرة)**

٢- مضاد «ذكية»: .... **(ضعيفة - محبطة - غبية)**

٣- مفرد «مهارات»: .... **(مهارة - مهر - ماهر)**

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تتميز أميرة بمهارات عديدة منها الرسم. ( )

٢- اشتركت أميرة في مسابقة الرقص. ( )

ثالثًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى:

- اقرأ، ثم أجب:

«التفكير الإيجابي يمنع الإنسان من الشعور باليأس، والتفكير الإيجابي نوعان؛ نوع فطرى يولد الإنسان به، ونوع مكتسب يتعلمه الإنسان».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «اليأس»: .... **(الأمل - المحبة - الشجاعة)**

٢- جمع «نوع»: .... **(منوعات - أنواع - موانع)**

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التفكير الإيجابي المكتسب يولد به الإنسان. ( )

٢- التفكير الإيجابي يمنع الإنسان من الشعور باليأس. ( )



رابعًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

حيوا الشباب الحر يحييه الأمل ... هو يصنع التاريخ فخرًا بالعمل

هـم يصنعون غدًا بـروح فريقه ... هـم يأملـون حيـاة فخـر مكتمـل

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الأمل»: .... (الصدق - الكرم - الرجاء)

٢- «يحييه الأمل»: تعبير.................... (حقيقي - مجازي)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الشباب هم من يصنعون تاريخ أوطانهم. ( )

خامسًا القواعد النحوية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) .... نحب وطننا. (أنا - نحن - هو)

(ب) أخو التلميذ مجتهد. كلمة «أخو» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه .... (الضمة - الواو - الألف)

(جـ) المعلمة نشيطة. كلمة «نشيطة» خبر نوعه.................... (مفرد - جملة - شبه جملة)

(د) كان الاحتفال ممتعًا. كلمة «ممتعًا»: .... (اسم كان - خبر كان - مفعول به)

(هـ) الصديق مخلص. كلمة «الصديق»: .... (مبتدأ - خبر - فاعل)

سادسًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة:

«المعلم صانع الأجيال».

....

سابعًا القواعد الإملائية

- تخير الصواب:

(أ) هل ذهبت إلى المدرسة اليوم ( ) (، - ؟ - !)

(ب) ما أكرم أخاك ( ) (، - ؟ - !)

(جـ) المهندس ماهر ( ) (، - ؟ - .)

بجسده وفِكْرِه معَ معلمِه، ولا ينشغلَ بأيِّ مُشَتِّتٍ حولَه، ويُدَوِّنَ ما يقولُه المعلمُ، ويمكنُ تعزيزُ هذهِ المهارةِ منْ خلالِ الاهتمامِ بها، والتدرُّبِ على الصمتِ وقلةِ الحديثِ، ومنَ المهاراتِ أيضًا مهارةُ الحوارِ والحديثِ، وهيَ نتيجةٌ لمهارةِ الاستماعِ ومُتَرَتِّبَةٌ عليْها، ويمكنُ تعزيزُها لدَى التلميذِ منْ خلالِ اختيارِ الكلامِ الجيدِ، والتفكيرِ قبلَ التحدثِ، والتَّمَرُّنِ على الحوارِ قبلَ بدايتِه».

فقرة: اختبر نفسك

«مهارةُ الإنصاتِ قدْ لا يلتفتُ إليْها الطالبُ ولا يدري أنَّها منَ المهاراتِ التي إذا انتبهَ لها في تعلُّمِه فإنَّه يفهمُ الدروسَ جيدًا، ويستوعبُ الصعبَ منها، ويطرحُ أسئلةً ذكيةً، ويجيبُ عنْ أسئلةِ المعلمِ له ببراعةٍ، وإذا لمْ ينتبهْ لها فإنَّه تحْدُثُ لَه أضرارٌ عديدةٌ؛ منها: عدمُ استفادتِه بكلِّ ما يُوَجِّه إليْهِ المعلمُ، وصعوبةُ فهمِه لبعضِ أجزاءِ المناهجِ، وعدمُ قدرتِه على التفوقِ دراسيًّا، وانشغالُه بأمورٍ جانبيةٍ، وانخفاضُ مستواهُ في السنواتِ الدراسيةِ التاليةِ، وكلُّ ذلكَ يؤثِّرُ على قدراتِه ومستقبلِه وشكلِ حياتِه المهنيةِ فيما بعدُ».

امتحان الأضواء على الموضوع الثاني

«أيُّها الطلابُ، إذا أردتُم أنْ تحققُوا مزيدًا من التقدُّمِ الدراسيِّ، فإنَّ عليكمُ أنْ تهتمُّوا بتنميةِ مهارةِ الإنصاتِ؛ إذْ إنَّهَا تساعدُكم على استيعابِ الكثيرِ منَ المعلوماتِ القَيِّمَةِ وفَهمِ ما يَصْعبُ عليكُم فَهمُه، ومِنْ دونِ هذهِ المهارةِ سينخفضُ مستواكُم الدراسيُّ؛ ممَّا يؤثرُ على مستقبلِكمْ وحياتِكم العمليةِ فِيمَا بعدُ».

الموضوع الثالث: نص الاستماع «اتصال أم انفصال؟»

١- «أصبحَ التواصلُ الإلكترونيُّ، أوْ ما يُطلَقُ عليْهِ التواصلُ الاجتماعيُّ في عصرِنا الحاليِّ، أمرًا ضروريًّا ولا يمكنُ الاستغناءُ عنْه، وذلكَ لمزاياه العديدةِ؛ ومنها: تعرُّفُ أصدقاءَ وأشخاصٍ جُدُدٍ، والتعاملُ معَ مختلفِ الجنسياتِ والثقافاتِ، والحصولُ على الأخبارِ الجديدةِ، والتعبيرُ عنِ الآراءِ والفِكَرِ، ولكنْ لَه عيوبٌ تتمثلُ في الاختلافِ الذي يؤدِّي إلى الجدالِ، وغيابِ اللغةِ الجسديةِ، وهدمِ العلاقاتِ أحيانًا بسببِ سوءِ فهمِ المكتوبِ، والسماحِ بنشرِ المعلوماتِ دونَ التَّأكُّدِ منْها، وعدمِ معرفةِ الكثيرِ للآدابِ التي يجبُ اتباعُها عندَ ممارسةِ هذا النوعِ منَ التواصلِ».

٢- «قدْ يكتبُ شخصٌ ما منشورًا منْ خلالِ أحدِ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ، فيُسيءُ الناسُ إليْه ويرفضونَ المنشورَ؛ فينزعجُ ويزيلُ المنشورَ، ثمَّ يسألُ نفسَه: ما سببُ ذلكَ؟ الإجابةُ: قدْ يكونُ المنشورُ به معلومةٌ خاطئةٌ أوْ مُحتمِلًا للسخريةِ أوْ مُخالفًا للعاداتِ والتقاليدِ، ولكيْ نتجنَّبَ إساءةَ الناسِ لنا أوْ رفضَ ما نكتبُه في وسائلِ التواصلِ فإنَّه يجبُ التَّأكُّدُ منْ صحةِ المعلومةِ التي بالمنشورِ قبلَ كتابتِه، والتزامِه بعاداتِ وتقاليدِ المجتمعِ، والحرصُ على بُعدِه عنِ السخريةِ منَ الآخرينَ، ومراعاةُ مشاعرِهم».

٣- «يُعَدُّ التَّواصُلُ الإلكترونيُّ مِن أَهَمِّ أشكالِ التَّواصُلِ الحديثِ بينَ البَشَرِ، حيثُ يتيحُ الفرصَةَ للنَّجاحِ والحُصولِ على المَعلوماتِ والاستِفادَةِ من آراءِ الخُبَراءِ، إلَّا أنَّهُ قد يُؤثِّرُ بشَكلٍ سلبيٍّ على الفردِ عندَ نشرِ الإشاعاتِ الكاذِبَةِ وكِتابَةِ التَّعليقاتِ غيرِ اللائقةِ، وانتِهاكِ خُصوصيَّةِ الآخرينَ. لِذا يجبُ نشرُ الوَعيِ بأخلاقِيَّاتِ التَّواصُلِ الإلكترونيِّ، والتَّأكُّدُ مِن صِحَّةِ المعلوماتِ قبلَ نَشْرِها».

فقرة: اختبر نفسك

«بالرغمِ منْ أهميةِ التواصلِ الإلكترونيِّ أوِ الاجتماعيِّ فإنَّ لَه عيوبًا عديدةً، منْ أبرزِها الجدالُ الذي قدْ يحدثُ بسببِ منشورٍ ما حولَ أمرٍ معينٍ أوْ فكرةٍ معينةٍ، وهذا الجدالُ لَه أسبابٌ، منها: المحتوى غيرُ المهمِّ للمنشورِ، وعدمُ قدرةِ المتابعينَ للمنشورِ على فهمِه بطريقةٍ صحيحةٍ، وسخريةُ المنشورِ منْ فكرةٍ ما أوْ شخصيةٍ ما والهدفُ السيِّئُ للمنشورِ كنشرِ معلومةٍ خاطئةٍ مثلًا للضَّرَرِ بإنسانٍ أوْ شركةٍ ما، ومنَ العيوبِ أيضًا ضعفُ العلاقاتِ والروابطِ؛ فإنَّ الإفراطَ في التواصلِ الإلكترونيِّ يجعلُ الإنسانَ معزولًا؛ فتضعفُ علاقاتُه وروابطُه التي تجمعُه بمَنْ حولَه».

فقرات الاستماع على امتحانات المدارس والإدارات

١- محافظة القاهرة

«تعد مهارة الاستماع الحلقة الأساسية من حلقات التواصل بين المتحدث والمستمع، وعليها يتوقف الفهم والإدراك، وتكمن أهمية مهارة الاستماع في أنها تسمح بنمو القدرات اللغوية عند الأطفال، كما تساعد على تعزيز التواصل الفعال».

٢- محافظة الجيزة

«تتطلب مهارة التحدث أمام الآخرين جرأة وثقة في النفس، وهاتان الصفتان لا تأتيان بين عشية وضحاها، بل تبنيان تدريجيا من خلال الممارسة ومواجهة التحديات. ولذا يجب على كل طالب أن يشارك في النقاشات والحوارات حتى وإن كان يتسم بالخجل؛ لأن المحاولة ومواجهة المخاوف من أهم السبل لتطوير الذات وتنمية الثقة بالنفس».

٣- محافظة الإسكندرية

«البشر جميعا تمر بحياتهم مواقف سعيدة وأخرى حزينة والحياة لا تمضي على وتيرة واحدة، ويختلف الأشخاص في رؤيتهم للحياة، فمنهم من ينظر إليها بتفاؤل ومنهم من ينظر إليها بتشاؤم، وعليكم يا أبنائي أن تنظروا دائما للنعم الكثيرة التي أنعم الله بها عليكم وخاصة تلك النعم التي تمتلكونها دون غيركم، وهذا سيجلب لكم الإحساس بالرضا والسعادة الدائمة».

٤- محافظة القليوبية

«يتمثل التواصل الإلكتروني الإيجابي في احترام آراء الآخرين وعدم التعرض لهم بأي شكل من الأشكال، كما يشمل تجنب نشر الأخبار المغلوطة أو الشائعات الكاذبة التي قد تضر بالآخرين. ويستلزم التواصل الإلكتروني الإيجابي استخدام لغة مهذبة ومحترمة في التعامل مع الجميع عبر منصات التواصل المختلفة».

٥- محافظة المنوفية

«كن صادقا؛ فالصدق مع النفس والآخرين صفة أساسية لبناء الشخصية الناجحة. ويجب على كل إنسان أن يكون صادقا في أقواله وأفعاله، وأن يعترف بأخطائه بدلا من إنكارها، كما يجب عليه أن يراعي الصدق في تعاملاته مع رفاقه، وعليه أن يدرك جيدا أن النجاح لا يأتي من فراغ، وإنما يأتي من طريق الصدق والاستقامة».

٦- محافظة الدقهلية

«يعد التواصل الإلكتروني من أهم أشكال التواصل بين البشر في وقتنا الحالي، إلا أنه ينطوي على بعض المخاطر إن لم يستخدم بشكل إيجابي؛ ولذا يجب علينا تعزيز الجوانب الإيجابية للتواصل الإلكتروني من خلال التحلي بالمسئولية عند نشر أي محتوى عبر منصات التواصل المختلفة، واحترام خصوصية الآخرين، وتجنب الإساءة إليهم، والتأكد من صحة المعلومات قبل نشرها».

٧- محافظة كفر الشيخ

«التواصل الإلكتروني يتم عبر وسائل التكنولوجيا، مثل: البريد الإلكتروني والدردشة الفورية، ويتيح التواصل عن بُعد، وتبادل المعلومات بسرعة، أما التواصل المباشر فيتضمن التواصل الشفهي والجسدي، ويعبر عن المشاعر والتعابير الوجهية، ويتسم التواصل المباشر بالتفاعل الشخصي مما يساعد على فهم أعمق وتبادل معانٍ أكثر تعقيدًا».



٨- محافظة البحيرة

«من الواجب علينا أن نحرص على حسن الإصغاء للآخرين في أثناء حديثهم؛ لأن ذلك يؤدي إلى المحبة والسلام فيما بيننا، أما إذا أظهرنا عدم الاهتمام بالمتحدث؛ فإن ذلك يؤدي إلى النفور منا والبعد عنا، وكراهية الناس لنا».

٩- محافظة دمياط

«روي أن أحد الناس خرج يوما في تجارة له فنزل بجوار بستان فوجد طائرا مكسور الجناح، وآخر يأتيه بالطعام فعلم أن رزقه سيأتيه حيثما كان، فلما ذكر ذلك لصاحبه قال له: حقا، ولكن لماذا رضيت أن تكون كالطائر مكسور الجناح وليس الطائر الذي يساعده. ونصحه قائلا: عليك بالسعي فإن اليد العليا خير من اليد السفلى».

١٠- محافظة الشرقية

«تعد مهارات الحوار والتحدث من المهارات الأساسية التي ينبغي على الطلاب اكتسابها وتطويرها، لما لها من أهمية كبيرة في حياتهم العلمية والعملية. فالقدرة على التحدث بفصاحة، والقدرة على التفاعل مع الآخرين وإقناعهم أمر ضروري لنجاح الطلاب وتميزهم، وتساعد مهارات الحوار الطلاب على طرح أفكارهم وآرائهم، كما تمكنهم من المشاركة الفعالة في المناقشات وتبادل الخبرات مع زملائهم داخل الفصل الدراسي».

١١- محافظة بورسعيد

«يعد الاستماع الفعال مفتاحا لنجاح الطلاب أكاديميا واجتماعيا؛ ولذا يجب على الطلاب أن يهتموا اهتماما كبيرا بتطوير مهارات الاستماع لديهم، وذلك من خلال الانتباه الجيد في أثناء الحصص، وتدوين الملاحظات، وطرح الأسئلة بعد الانتهاء من الشرح للتأكد من فهمهم واستيعابهم للمعلومات، وتلخيص ما يسمعونه بأسلوبهم الخاص».

١٢- محافظة الإسماعيلية

«تعد مهارة الاستماع من أهم المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب؛ حيث إنها تمكنهم من فهم المحاضرات والدروس المختلفة، وطرح الأسئلة والاستفسارات حولها وتلخيص ما يسمعونه، واستيعاب تعليمات وتوجيهات المعلمين بدقة، وبالإضافة إلى ما سبق، يساعد الاستماع الجيد على تعزيز المهارات الاجتماعية للطلاب؛ إذ يمكنهم من المشاركة في المناقشات الصفية والتفاعل مع زملائهم بفاعلية».

١٣- محافظة السويس

«تمثل المياه الصالحة للشرب والمتاحة بسهولة أهمية للصحة العامة سواء تم استخدامها في الاستعمال المنزلي أو أغراض الشرب والطعام، ويؤدي تحسين إدارة الموارد المائية إلى تعزيز النمو الاقتصادي للبلاد، كما يسهم في تقليل الفقر؛ لذا اهتمت وزارة الموارد المائية والري ببلدنا الحبيب بحصول كل فرد على المياه الكافية والمستمرة والمأمونة».

١٤- محافظة بني سويف

«ينطوي التواصل الإلكتروني على العديد من المميزات للطلاب؛ حيث إنه يتيح لهم الوصول إلى مصادر المعرفة بسرعة، ويسهل عليهم مشاركة الملفات، ويُمكِّنُهم من التواصل مع المعلمين والزملاء بفاعلية. ورغم ذلك ينبغي توجيه الطلاب إلى تجنب السلوكيات السلبية كالتنمر الإلكتروني أو انتهاك خصوصية الآخرين».

١٥- محافظة المنيا

«يعد الإصرار عنصرا أساسيا في تحقيق النجاح، والإصرار هو المثابرة على بذل الجهد رغم العقبات. والطالب الذي يتحلى بالإصرار هو الطالب الذي لا ييئس ويواظب على المحاولة حتى يحقق أهدافه، لذا على كل طالب أن يتحلى بالإصرار وعدم الاستسلام ليتجاوز التحديات الدراسية وينمي مواهبه وقدراته الكامنة».

١٦- محافظة الفيوم

«لاحظ الأب من بعيد انتهاء الحوار بين الأخوين، وذهاب كل واحد إلى غرفته، وكان أحمد غضبان من مازن؛ لأنه كان يقاطعه في حديثه، ولم يحترم وجهة نظره، أما مازن فكان يحزنه أن أحمد لم يكن يستمع إليه باهتمام، ولم يفهم كلامه جيدًا.. وبعد الغداء تحدث الأب عن آداب الحوار؛ فأدرك كل منهما أنه أخطأ في حق الآخر، وقدم اعتذارًا له».

١٧- محافظة أسيوط

«هناك عدد من المهارات التي تنمي الفكر الإبداعي وهي تكرار وابتكار الأسئلة الدقيقة، وإيجاد طريقة ومحاولة للبحث عن أجوبتها، وكذلك الشغف في مواجهة واكتساب الثقة والتفاؤل بالقدرات الذاتية وتعزيزها».

١٨- محافظة الأقصر

«آداب الحوار وآداب الاستماع من أرفع الآداب التي حثت عليها الشرائع السماوية؛ بغرض تعزيز التواصل بين الأفراد، وبناء علاقات قوية بين المجتمعات، فاحرص على أن تكون متحدثًا مهذبًا ومستمعًا جيدًا».

١٩- محافظة قنا

«التعاون بين لاعبي الفريق هو سر النجاح في أية رياضة جماعية، فعندما يتعاون اللاعبون، ويتشاركون الأهداف، ويتحركون بوحدة واحدة، يصبح من الصعب هزيمتهم، حيث يساعد التعاون على تحسين الأداء، وتقليل الأخطاء؛ لذلك يجب على المدربين غرس روح التعاون في لاعبيهم، وتحفيزهم على العمل معًا لتحقيق الانتصار».

٢٠- محافظة القاهرة (دمج)

«كن صبورا فالصبر مفتاح النجاح والتفوق، وعليك أيها الطالب أن تتحلى بالصبر على دراسة المواد المختلفة حتى تصل إلى ما تريد».



الاختبار الأول

أولًا: نص الاستماع(*): استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «الإصرار على الرأي والتَّمَسُّكُ به»: .... (المحاولة - التصميم - الاعتراض - الإلغاء)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الشخص العنيد يعترف بخطئه ويعتذر عنه. (   )

(جـ) اذكر الطرائق التي يجب اتباعها عند التعامل مع الشخص العنيد. ....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

اكتُبْ خطبة ستُلقيها بعد تسلُّمِكَ الميدالية الذهبية في بطولة دولية للكاراتيه، مراعيًا كل العناصر فيما يتراوح بين «٥٠ - ١٥٠» كلمة.

....

....

ثالثًا: النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«دخل الوالِد على أبنائه وقال لهم: يا أبنائي، سنزور عمَّكم في القرية، فرحَ (وائل) جدًّا وأسرع إلى غرفته، فاتصل بابن عمه وقال له: نحن سنأتي لزيارتكم اليوم، وسنقضي وقتًا مُمْتِعًا معًا، ثم ارتدى ثيابه، وبعدما خرج من غرفته. وجد الجميع مازالوا في أماكنهم، فتعجَّب وقال: لماذا لم تستعدُّوا؟! ألن نذهب لزيارة عمي؟! ردَّت (صفاء) قائلة: يا (وائل) لقد قال أبي (يوم الجمعة القادم)، أنت لم تنتظر حتى تسمع الحديث إلى نهايته؛ عرف (وائل) خطأه، وتعلَّم أن يُحسِن الاستماع بعد ذلك ولا يتحرك قبل أن يفرغ المتحدث من حديثه».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَين:

١- مرادف «يفرغ»: .... (يتوقف - ينتهي - يمتنع - يسكت)

٢- جمع «الحديث»: .... (المُتَحَدِّثون - الأحاديث - الأحداث - الحادثات)

(ب) أكمل مَا يأتِي:

١- أخبر الوالِد الأبناء بأنهم ....

٢- خرج (وائل) من غرفته فوجد الجميع ....

(جـ) ما الخطأ الذي وقع فيه (وائل) كما قالت أخته (صفاء)؟ ....

رابعًا: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«هناك نوع من الذكاء يُسَمَّى (الذكاء البيئي)، وهو القدرة على التعايش مع البيئة الطبيعية وتَعَرُّف عناصرها والتفاعل معَها، وأصحاب هذا النوع من الذكاء يُفَضِّلون دائمًا التواجُد بين المناظر الطبيعية كالغابات والأماكن البَرِّيَّة، ويتميزون بالقدرة على التصنيف والتحليل، والإحساس بالتغيرات مهما كانت صغيرة في بيئتهم؛ لذلك يُطلَب منهم المشاركة في القضايا المتعلقة بالبيئة، ويُسهمون في وضع القوانين والضوابط التي تساعد في سلامة البيئة والحفاظ على مواردها المختلفة».

(أ) هات من الفقرة:

١- كلمة المراد بها «التأثير المتبادل»: ....

٢- كلمة مضادها «العجز»: ....

(*) ارجع إلى فقرات الاستماع ص ٧

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- لا يستطيع أصحاب الذكاء البيئي الإحساس بالتغيرات التي تحدث للبيئة. (   )

(جـ) كيف تتم الاستفادة ممَّنْ يتميزون بالذكاء البيئي؟ ....

خامسًا: النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

يقول الشاعر مُخاطِبًا الشباب:

لا تَحْسَبوا أنَّ الطريقَ تعبَّدَتْ ... الحقُّ لا يَقْوَى بلا استمساكِ

الأرض للإنسان يبني مجدَه ... في رَحْبِها والبحرُ للأسماكِ

والمجدُ لا يعلو بغيرِ عزيمةٍ ... تبني الخلودَ على ردًى وهلاكِ

(أ) هات: مضاد «يقوى»: ....

(ب) استخرج من البيتين: تعبيرًا مجازيًّا، ووضِّحْه. ....

(جـ) اختر الصواب: «الأسماك - هلاك» كلمتان لهما نفس.............................. (الوزن - الأحرُف - القافية - الشكل)

سادسًا: القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«إن مصر ذو حضارة عريقة، يأتي إليها السياح صيفًا وشتاءً من كل مكان لمشاهدة آثارها العظيمة، وفي زيارة للأهرام وأبي الهول ذكر لي أحدهم أنه يقطع مسافات طويلة من بلده إلى مصر؛ لرؤية آثارها الخالدة».

(أ) أعرب ما تحته خط. ....

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا لحرف ناسخ، وحدد علامة إعرابه. ٢ - اسمًا من الأسماء الخمسة، وأعربه. ٣ - ضميرًا، وبيِّن نوعه.

٤- اسمًا نكرة. ٥- اسمًا معرفة، وحدد نوعه. ٦- فعلًا مضارعًا.

(جـ) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- أخاك متفوق. «صوب الخطأ في الجملة»

٢- النابغون تقدرهم الدولة. «حدد نوع الخبر في الجملة السابقة»

(د) نحرص على خيربلدنا. «قَدِّر الضمير المستتر في الجملة»

سابعًا: الخط العربي:

- اكتب بخطي النسخ والرقعة مُحاكيًا الجملة التالية:

احْذَرِ التفكير السلبي الذي يقودك إلى الفشل.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

ثامنًا: القواعد الإملائية: صوِّب الخطأَ الإملائي في الجمل التالية:

(أ) اكتشف العالِم أمَرَن مُبهِرًا. (ب) يقُصص الخياط القماش. (جـ) للقراءة فائده كبيرة.

الاختبار الثاني

أولًا: نص الاستماع(*): استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «يُطَوِّر العلاقات مع مَنْ يُحَدِّثُك»: .... (يُنَظِّم - يُحَسِّن - يُنشِئ - يُظْهِر)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يُقَلِّل الإنصات احتمال سوء الفَهْم بين المُتحاورين. ( )

(جـ) ما الفرق بين الاستماع والإنصات كما فهمت من الفقرة؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

اكتُبْ سردًا وصفيًّا عن رحلة قمت بها مع أصدقاء مدرستك إلى أهرام الجيزة، مراعيًا التسلسل المناسب للعناصر فيما يتراوح بين «٥٠ - ١٥٠» كلمة.

....

....

ثالثًا: النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«طلبت الأم من ابنها (أيمن) الذهاب لشراء أقلام من المكتبة، وقبل أن تُكمِلَ حديثها كان (أيمن) قد تحرَّك وذهب إلى المكتبة التي اعتاد الشراء منها، فوجدها مغلقة؛ فاضطُرَّ إلى العودة والسير إلى مكتبة في شارع آخر؛ فتأخر، وحين عاد سألته أمه عن سبب ذلك، فأخبرها بما حدث، فقالت له مُستنكِرَة: يا (أيمن)، لقد انصرفت قبل أن أكمل حديثي، كنت سأخبرك بأن المكتبة التي نشتري منها مغلقة، لو أحسنْتَ الاستماع إليَّ لوفَّرْتَ وقتَكَ وجُهْدَكَ، فهم (أيمن) كلام أمه ووعدها باتباعه بعد ذلك».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «وُسْع»: .... ٢- مضاد «مُستحسِنَة»: ....

(ب) أكمل مَا يأتِي: ١- طلبت الأم من (أيمن) الذهاب لـ.............................. ٢- انصرف (أيمن) إلى المكتبة قبل أن ....

(جـ) ماذا كان سيحدث لو أحسن (أيمن) الاستماع إلى أمه؟ ....

رابعًا: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«بعض الناس يقتصرون عند تعريفهم للذكاء على أنه سرعة الإدراك؛ فيربطونه بالتحصيل الدراسي والشهادات العلمية فقط، وهذا خطأ كبير؛ فليس هناك تعريف واحد مُتَّفَق عليه للذكاء بين العلماء؛ فهناك من عرَّفَه بأنه كل ما يقوم به العقل من تفكير يتفق مع البيئة التي يعيش فيها، وهناك من عَرَّفَه بأنه القدرة على اكتساب وتَعَلُّم كل ما هو جديد، وهناك من عرَّفَه بالنشاط الذي يُكسِبه العلم والتَّعلُّم، وهناك مَنْ عَرَّفَه من خلال عمل اختبارات للذكاء وإعطاء قيمة رقمية لكل شخص».

(أ) هات: ١- مرادف «الإدراك»: .... ٢- مضاد «الذكاء»: ....

(ب) أكمل مَا يأتِي:

- بعض الناس يربطون الذكاء بـ.............................. فقط.

(جـ) اذكر تعريفين من التعريفات التي وردت للذكاء بالفقرة. ....

(*) ارجع إلى فقرات الاستماع ص ٧

خامسًا: النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

يقول الشاعر مُخاطِبًا الشباب:

ونريد شُبَّانًا بمصر استعصموا — ومضَوا يَصُدُّون الغريبَ العادي

يُغْذَوْنَ في الأرحامِ حبَّ بلادِهم — لتكونَ مصرًا صرخةُ الميلادِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «يصُدُّون»: .... (يُهاجمون - يُبعِدون - يضرِبون - يجرحون)

(ب) اختر الصواب:

- «لتكون مصرًا صرخة الميلاد» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(جـ) استخرج من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية. ....

سادسًا: القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«إن الأنشطة المدرسية فوائدها كثيرة؛ فهي تُسهِم في خَلْق جيل ذي قوة وأخلاق، وتُنَمِّي القدرة على الابتكار والإبداع، ويجب أن يقبل عليها الطلاب جميعًا بحماسة وسُرور؛ ليكونوا ناجحين في مستقبلهم».

(أ) أعرب ما تحته خط. ....

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا لفعل ناسخ، وأعربه. ٢- اسمًا من الأسماء الخمسة. ٣- ضميرًا، وبيِّن نوعه.

٤- اسمًا نكرة. ٥- اسمًا معرفة، وحدد نوعه. ٦- خبرًا لحرف ناسخ، وحدِّد نوعه.

(جـ) صوب الخطأ فيما يأتي:

١- النظافة من الإيمان. ما تحته خط خبر شبه جملة ظرف زمان.

٢ - ظل الصادقون محبوبون.

(د) أَخْلِصْ في أداء مهماتك. «قَدِّر الضمير المستتر في الجملة»

سابعًا: الخط العربي:

- اكتب بخطي النسخ والرقعة مُحاكيًا الجملة التالية:

الإصرار سر من أسرار النجاح في الحياة.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

ثامنًا: القواعد الإملائية: أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) عاد الوالِد من رحلتة. «صوب الخطأ في الجملة»

(ب) «الروح». «حدِّد الحرف المشدد في الكلمة»

(جـ) .... المسلم في رمضان. «أكمل بكلمة بها مد بالواو»

الاختبار الثالث

أولًا: نص الاستماع(*): استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجب:

(أ) اختر المراد الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

– «يضمن حوارًا مُثْمِرًا»: .... (مختلفًا – مُفيدًا – مُنَظَّمًا – شامِلًا)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

– ليس من الضروري إبقاء نظر المستمع في اتجاه مَنْ يُحَدِّثُه. (   )

(جـ) ما النتائج المترتبة على إهمال الالتزام بمهارات الاستماع الجيد؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

ذهبت إلى الإسكندرية في الإجازة الصيفية وزُرت أماكن رائعة وشواطئ جميلة، اكتب مذكراتك عن هذه الرحلة، مراعيًا الجملتين الافتتاحية والختامية فيما يتراوح بين «٥٠ – ٧٠» كلمة.

....

....

ثالثًا: النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«أخبر مدير المدرسة الطلاب في الإذاعة الصباحية بأن هناك مسابقة في إلقاء الشعر بعد أسبوع، وأن هناك جائزة لصاحبة أجمل إلقاء، تحمَّسَتْ (سعاد) كثيرًا لهذه المسابقة، وبعدما عادت إلى منزلها بدأت في الاستعداد فشَرَعَتْ تقرأ العديد من الأناشيد والقصائد أمام والدها ووالدتها حتى استطاعت أن تُحَسِّن أداءها، وأُجْرِيَت المسابقة واشتركت (سعاد) فيها، ولكنها لم تحقق الفوز ولم تحصل على جائزة؛ فشعرت باليأس، وحين عرفت أمها ذلك قالت لها: لماذا نفشل؟! فقالت (سعاد): لا أدري يا أمي. قالت (الأم): لنتعلم كيف ننجح. استعادت (هند) حماسها بعد كلام أمها، وظلَّتْ تُدَرِّب نفسها كثيرًا، وحينَ أُجْرِيَتِ المسابقة مرة أخرى اشتركت فيها وحصلت على الجائزة الأولى».

(أ) هات من الفقرة:

١– مرادف «بدأَتْ»: .... ٢– مضادَّ «عجزَتْ»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

– أخبر مدير المدرسة الطلاب بأن هناك .... بعد أسبوع.

(جـ) كيف ساعدت الأم (سعاد) لتستعيد حماسها وتُجَرِّب مرة أخرى؟ ....

رابعًا: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«قد يكون الذكاء فطريًّا موروثًا من الأشخاص الذين توجد بينهم وبين الإنسان صلة قرابة قوية، وهذا النوع يُولَد به الإنسان، وقد يكون مُكتسَبًا من خلال عدة عوامل، منها: المستوى التعليمي للأفراد، والحصول على التغذية المناسبة في السنوات الأولى بعد الميلاد، والمهن التي يمارسها الشخص، والنشأة الاجتماعية، والفوارق الاقتصادية بين الأُسَر والعائلات، وهذا يعني أن مقولة (الذكاء لا يمكن اكتسابه) مقولة خطأ؛ فالذكاء يمكن اكتسابه وتطويره ومتابعته طيلةَ الحياةِ تبعًا لرغبة الشخص أو رغبة مَنْ حولَه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– المراد بـ «طيلة الحياة»: .... (معظمها – مداها – أقلها – أكثرها)

٢– جمع «رغبة»: .... (راغبون – راغبات – رغبات – رِغاب)

(*) ارجع إلى فقرات الاستماع ص ٧

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الذكاء الفطري الموروث يتعلمه الإنسان ممن حوله. (   )

(جـ) حدِّدْ بعض العوامل التي يكتسب بها الإنسان الذكاء. ....

خامسًا: النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

يقول الشاعر مُخاطِبًا الشباب:

يا شبابَ العلمِ في الوادي الأمين   أشرق الصبح فهُزُّوا النائمِين
مصـرُ ترجـو منكـم جيـلًا فَتِيّـا   سـالِمَ البِـنْيَـةِ مِـقْـدامًا قويّا
لا ضعيفـًا خائِـرَ العَـزْمِ عَيِيَّـا   كُتِبَ الذُّلُّ على المُسْتَضْعَفِين

(أ) هات: معنى «سالم»: ....

(ب) مَنْ يُنادي الشاعر في البيت الأول؟ ....

(جـ) هات من البيت الثاني تعبيرًا مجازيًّا، ووضِّحْه. ....

سادسًا: القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«أبناء مصر أوفياء، يُدرِكون أن الوطن العظيم ذو فضل عليهم، ولا يدَّخِرون جهدًا من أجل رفعته، وهم يواجهون الصعاب ولديهم أمل في تحقيق مستقبل مشرق والوصول إلى أعلى مكانة».

(أ) أعرب ما تحته خط. ....

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا، وحدِّد نوعه.   ٢- اسمًا من الأسماء الخمسة.   ٣- ضميرًا منفصلًا، وحدِّد نوعه.

٤- اسمًا نكرة.   ٥- اسمًا معرفة، وحدد نوعه.   ٦- اسمًا لحرف ناسخ، وحدِّد علامة إعرابه.

(جـ) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- يُقَدِّر الناس .... العلم.   «اسم من الأسماء الخمسة»

٢- القلعة أسوارها عالية.   «حول الخبر الجملة الاسمية إلى خبر مفرد»

(د) المتفوقون مُكرَّمون.   «أدخل حرفًا ناسخًا، وغيِّرْ ما يلزم»

سابعًا: الخط العربي:

- اكتب بخطي النسخ والرقعة مُحاكيًا الجملة التالية:

إنصاتك لمعلمك جزء من نجاحك.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

ثامنًا: القواعد الإملائية: صوِّب الخطأ في كل جملة:

(أ) «السور». الحرف المشدد في الجملة هو اللام.

(ب) ينال المجتهد جزاءً عظيمًا. الكلمة التي تحتها خط بها مد بالواو.

(جـ) جَمَعَة المعلمة الطلاب في الفناء.

فقرات الاستماع

الاختبار الأول

«العناد من العقبات الكُبْرَى التي يجب التخلص منها في طريقنا نحو النجاح، وهو الإصرار على الرأي والتَّمَسُّك به وإن كان خطأً، وللشخص العنيد صفات يجب معرفتها لتجَنُّبها؛ منها: الشعور بالغضب عند مخالفة رأيه، ورَفْض الاعتراف بالخطأ، ورّفْض الاعتذار، والجدال الطويل مع الطرف الآخر، وهناك طرائق لا بد من اتباعها عند التعامُل مع الشخصية العنيدة؛ وهي: المرونة في الحوار، ومحاولة فهم السبب وراء العناد، وجَعْلُه يشعر بأن رأيه مسموع، وعدم السُّخْرِيةِ منْ آرائه وفِكَره».

الاختبار الثاني

«قد يقول الإنسان: أنا مستمع جيد، وبالرغم من ذلك لا يكون الحوار بينه وبين الآخرين ناجحًا، فما السبب؟ الإجابة: هناك فرق كبير بين الاستماع والإنصات لا ينتبه إليه الكثير؛ فالاستماع هو السَّماع لمَنْ يُحَدِّثُكَ مع الانشغال بما حولك، أما الإنصات فهو السَّمَاع باهتمام دون الانشغال بما حولك من المُشَتِّتات، وللإنصات أهمية كبيرة؛ فهو يُساعدك على التفوق دراسيًّا، ويُطَوِّر العلاقات مع مَنْ يُحَدِّثُكَ، ويُقَلِّل احتمال سوء الفَهْمِ لما يقوله، ويضمن حل النِّزاع أو الاختلاف في وقت قصير».

الاختبار الثالث

«هناك مهارات عديدة تساعدك على الاستماع الجيد والإنصات للآخرين؛ منها: إبقاء النَّظَر في اتجاه المتحدث وعدم الالتفات، والجلوس بثبات دون القيام بحركات غير ضرورية، والانتباه لحركات المتحدث؛ لأنها مُكَمِّلَة لحديثه، والصَّمْت طَوال فترة الحديث، والتَّغافُل عن أيِّ مُشَتِّت، والالتزام بهذه المهارات يضمن حوارًا مُثْمِرًا لجميع الأطراف، وإهمالها يؤدي إلى الخلاف والنزاع وقَطْع الحديث أو الخروج منه بدون أيِّ فائدة؛ فالتزِم بتلك المهارات في أي حديث بينك وبين غيرك».

إجابة الاختبار الأول

أولًا: نص الاستماع:

(أ) التصميم.

(ب) (✗)

(جـ) المرونة في الحوار، ومحاولة فهم السبب وراء العناد، وجَعْلُه يشعر بأن رأيه مسموع، وعدم السُّخْرِيةِ منْ آرائه وفِكَره.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

ثالثًا: النص الأدبي المحرر من المحتوى:

(أ) ١- ينتهي.

٢- الأحاديث.

(ب) ١- سيزورون عمهم في القرية يوم الجمعة القادم.

٢- ما زالوا في أماكنهم.

(جـ) أنه لم يسمع الحديث حتى نهايته.

رابعًا: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى:

(أ) ١- التفاعل.

٢- القدرة.

(ب) (✗)

(جـ) يُطلَب منهم المشاركة في القضايا المتعلقة بالبيئة، ويُسهمون في وضع القوانين والضوابط التي تساعد في سلامة البيئة والحفاظ على مواردها المختلفة.

خامسًا: النص الشعري المحرر من المحتوى:

(أ) يَضْعُف.

(ب) «يبني مجده»؛ حيث شبَّهَ الشاعر المجد ببناء يُبْنَى.

(جـ) القافية.

سادسًا: القواعد النحوية:

(أ) - السياح: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

– آثارها: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

– مسافات: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

(ب) ١ – مصر، الفتحة.

٢ – ذو، خبرإن مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

٣ – الهاء (إليها)، متصل.

٤ – عريقة.

٥ – مصر، عَلَم.

٦ – يأتي.

(جـ) ١ – أخوك متفوق.

٢ – جملة فعلية.

(د) نحن.

سابعًا: الخط العربي:

أجب بنفسك.

ثامنًا: القواعد الإملائية:

(أ) أمرًا.

(ب) يقُصّ.

(جـ) فائدة.

إجابة الاختبار الثاني

أولًا: نص الاستماع:

(أ) يُحَسِّن.

(ب) (✓).

(جـ) الاستماع هو السَّماع لِمَنْ يُحَدِّثُكَ مع الانشغال بما حولك، أما الإنصات فهو السَّمَاع باهتمام دون الانشغال بما حولك من المُشَتِّتات.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

ثالثًا: النص الأدبي المحرر من المحتوى:

(أ) ١- جهد. ٢- مُستنكِرَة.

(ب) ١- شراء أقلام من المكتبة.

٢- تُكمل الأم حديثها.

(جـ) كان سيوفر وقته وجهده.

رابعًا: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى:

(أ) ١- الفَهْم. ٢- البلادة.

(ب) التحصيل الدراسي والشهادات العلمية.

(جـ) - كل ما يقوم به العقل من تفكير يتفق مع البيئة التي يعيش فيها.

- القدرة على اكتساب وتَعَلُّم كل ما هو جديد.

خامسًا: النص الشعري المحرر من المحتوى:

(أ) يُبعدون.

(ب) مجازي.

(جـ) (استعصموا - مضوا).

سادسًا: القواعد النحوية:

(أ) - تُسهم: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- القدرة: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- بحماسة: (الباء) حرف جر، (حماسة) اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- ناجحين، خبر يكون منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

٢- ذي.

٣- الهاء (فوائدها)، متصل.

٤- كثيرة.

٥- الأنشطة، معرف بـ «أل».

٦- فوائدها كثيرة، جملة اسمية.

(جـ) ١- النظافة من الإيمان. ما تحته خط خبر شبه جملة جار ومجرور.

٢- ظل الصادقون محبوبين.

(د) أنتَ.

سابعًا: الخط العربي:

أجب بنفسك.

ثامنًا: القواعد الإملائية:

(أ) رحلته. (ب) الراء. (جـ) يصوم.

إجابة الاختبار الثالث

أولًا: نص الاستماع:

(أ) مفيدًا.

(ب) (✗)

(جـ) إهمالها يؤدي إلى الخلاف والنزاع وقطع الحديث أو الخروج منه بدون فائدة.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

ثالثًا: النص الأدبي المحرر من المحتوى:

(أ) ١- شَرَعَتْ.

٢- استطاعت.

(ب) مسابقة في إلقاء الشعر.

(جـ) أخبرتها بأن الإنسان يفشل؛ ليتعلم كيف ينجح.

رابعًا: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى:

(أ) ١- مداها.

٢- رغبات.

(ب) (✗)

(جـ) المستوى التعليمي للأفراد، والحصول على التغذية المناسبة في السنوات الأولى بعد الميلاد، والمهن التي يمارسها الشخص.

خامسًا: النص الشعري المحرر من المحتوى:

(أ) صحيح.

(ب) شباب العلم في مصر.

(جـ) «مصر ترجو»؛ حيث شبه الشاعر مصر بإنسان يرجو.

سادسًا: القواعد النحوية:

(أ) - فضل: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- جهدًا: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- أجل: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- أوفياء، مفرد.

٢- ذو.

٣- هم، غائب.

٤- أبناء.

٥- العظيم، مُعرف بـ «أل».

٦- الوطن، الفتحة.

(جـ) ١- ذا.

٢- القلعة عالية الأسوار.

(د) إن المتفوقين مُكرَّمون.

سابعًا: الخط العربي:

أجب بنفسك.

ثامنًا: القواعد الإملائية:

١- «السور». الحرف المشدد في الجملة هو السين.

٢- ينال المجتهد جزاءً عظيمًا. الكلمة التي تحتها خط بها مد بالألف.

٣- جَمَعَت المعلمة الطلاب في الفناء.

حمل الآن

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (3)







الاختبار الأول

مجاب عنه

٣٠

السؤال الأول : (نص الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١٧، ثم أجب :

٣

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- كان موضوع حلقة البرنامج حول تنمية مهارات التحدث بلغة الإشارة. ( )

٢- وضح البرنامج كيفية تطوير مهارات الاستماع وآداب الحوار. ( )

(ب) أكمل : يمكننا تطوير آداب الحوار من خلال تعلم .... بطريقة مهذبة.

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) :

٥

اكتب مذكراتك عن رحلة أسرية قمت بها مراعيًا تسلسل الفكر، وذكر الزمان والمكان، ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة :

....
....
....
....
....

السؤال الثالث : (النص الأدبي المحرر من المحتوى) اقرأ، ثم أجب :

٥

رن جرس الباب فذهب (مروان) مسرعًا ليفتح الباب، فوجد خاله قد حضر مع زوجته وأولاده لزيارتهم، سعد (مروان) كثيرًا وجلس مع أفراد الأسرتين وهم يتحدثون، لاحظت الأم أثناء الزيارة أن (مروان) يتحدث كثيرًا، ويقطع حديث الآخرين، ويشاركهم في الحوار ويخلط الجد بالهزل، ويكثر الضحك، وبعدما انتهت الزيارة جلست الأم مع ابنها، وقالت له: يا بني إن من حسن الاستماع عدم قطع حديث الآخرين، ومن حسن المجالسة عدم التحدث كثيرًا، وعدم مشاركة الآخرين في كلامهم حتى يفضوا إليك بما يريدون، ومن أدب الكلام عدم خلط الجد بالهزل، وأخبرته أيضا أن ما فعله غير صحيح، فاعتذر لها، ووعدها بأن يلتزم بآداب الحوار من الآن.

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى (يُعْلِموك) : .... ٢- مضاد (الجد) : ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١٧ (مرتين) على التلميذ.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- وبخت الأم ابنها (مازن) على ما فعله أمام خاله وأسرته. ( )

٢- كان (مازن) يكثر الصمت أثناء زيارة خاله. ( )

(جـ) ١- اذكر أدبًا من آداب الحوار ذكر بالقصة.

....

٢- بماذا وعد (مروان) أمه ؟

....

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ الفقرة ، ثم أجب : (---- / ٤)

إن التحاور عملية لها طرفان متحدث ومستمع ، ولحسن الإصغاء والاستماع الجيد أهمية كبيرة في حياتنا فمثلا الطبيب قد يشخص المرض تشخيصًا خاطئا ويودي بحياة المريض إذا لم يستمع جيدا لشكوى مريضه ، ويصغي له حتى ينتهي من حديثه ، والتاجر قد يخسر المشتري إذا لم يتركه يقضي حديثه وإذا لم يستمع جيدا لطلبه ، فالحياة مدرسة نتعلم منها وكلما كنت مصغيًا جيدا ازدادت حصيلتك العلمية ، وأصبحت أكثر إدراكا ووعيًا للحياة من حولك.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (يقضي) : .... (يكثر - ينهي - يواصل)

٢- مضاد (الإصغاء) : .... (الإعراض - المجادلة - التطاول)

(ب) أكمل ما يلي :

- من يصغ جيدا للآخرين تزدد .... العلمية.

(جـ) اذكر مثالا يبين أهمية حسن الاستماع للآخرين.

....

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (---- / ٣)

سُبْحان منْ كشف الكروبَ ولمْ يزل ... بِعِبَاده مِنهم أبَرَّ وأرْحَمَا

إن السَّعادة فِي الرِّضا بقضائه ... حَتى ولوْ عَظم المُصَابُ وآلمَا

صَبرًا عَلى جَمْرِ المُصَاب فرُبَّما ... عَادت عَوَاقِبُه نعِيمًا رُبَّمَا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (عظم) : .... (كبر - صغر - ضاق)

(ب) أكمل ما يلي :

- الله - سبحانه وتعالى - يكشف .... عن عباده .

(جـ) استخرج من الأبيات : ١- كلمتين لهما نفس القافية : ....

٢- تعبيرا مجازيًّا : ....

السؤال السادس : (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب : (---- / ٥)

(التلميذ المتفوق ذو أخلاق يذهب إلى مدرسته نشيطًا ؛ حتى يحقق هدفه ، ويعلم أن العلم طريقه إلى التقدم ، فليت كل التلاميذ يتمسكون بالعلم.)

(أ) أعرب ما تحته خط : ١- كلمة (ذو) : ....

٢- كلمة (هدفه) : ....

(ب) استخرج من الفقرة :

١- خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه : ....

٢- اسما نكرة ، وآخر معرفة : ....

(جـ) (إن أخوك ذو خلق وعلم.) صوب الخطأ في الجملة السابقة .

....

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط الرقعة : (---- / ٢)

ارض بما قسم الله لك ، تكن أغنى الناس.

....

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) صوب الأخطاء الإملائية في الجمل الآتية : (---- / ٣)

(أ) سمعت نبًأ مؤسفا. ....

(ب) طارة الفراشت بين الأزهار. ....

(جـ) كن إنسانن مسْأولا. ....

الاختبار الثاني

مجاب عنه

٣٠

السؤال الأول : (نص الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١٧، ثم أجب :

٣

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- إذا فقدنا الأمل في تحقيق أهدافنا فلن تتحقق أبدا. ( )

٢- يمكن للزرع أن ينبت إذا فقد الفلاح أمله فلم يزرعه. ( )

(ب) أكمل : بالمثابرة يصل الإنسان إلى ....

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) :

٥

اكتب رسالة للرد على مشكلة أحد القراء (ج - م) والتي تجد صعوبات في تنظيم وقتها وتجد أن يومها غير كافٍ لإنجاز أعمالها المختلفة ، مراعيًا تسلسل الفكر ، وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية ، واختيار المفردات والكلمات التحفيزية المناسبة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة :

....
....
....

السؤال الثالث : (النص الأدبي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

٥

ذات يوم شعر (مازن) بألم في بطنه ، وعندما رآه والده يتألم لم يتوان وذهب به مسرعًا إلى الطبيب ، وعندما فحصه الطبيب سأله عن آخر وجبة أكلها ، فأخبره (مازن) أنه تناول مع صديقه طعامًا من أحد الباعة الجائلين ، فقال الطبيب له : يا (مازن) هذه الوجبة غير صحية سببت لك نزلة معوية ، وكتب له الدواء ، وأخبره بأنه يجب عليه تناول الدواء مرة في الصباح وأخرى في المساء ، ولكن (مازنا) لم يستمع جيدا لما قاله الطبيب فتناول الدواء مرة واحدة في الصباح فقط ، وعندما وجد والده أنه مازال يتألم اتصل بالطبيب ليخبره بحالة (مازن) فقال الطبيب: لقد أمرته بتناول الدواء مرة صباحًا وأخرى مساءً ، فهل فعل ذلك ؟ سأل الوالد (مازنا) ، فاعتذر (مازن) لوالده ، وقال : عذرًا يا أبي لم انتبه جيدا لكلام الطبيب .

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى (كشف عليه) : .... ٢- مضاد (يهتم) : ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١٧ (مرتين) على التلميذ.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- تناول (مازن) وجبة مع أخيه من أحد الباعة الجائلين. ( )

٢- لم ينتبه (مازن) جيدا لكلام الطبيب فظل يتألم من المرض. ( )

(جـ) ١- ما الذي سببته الوجبة غير الصحية لـ(مازن) ؟

....

٢- لماذا ظل (مازن) مريضا رغم تناوله الدواء ؟

....

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ الفقرة ، ثم أجب : (٤)

صون اللسان هو الامتناع عن النطق بما لا يصح وما لا حاجة للتكلم به ؛ لذلك يجب على الإنسان أن يتدبر كلامه الذي سيتكلم به ويضبطه فإن كان كلامًا حكيمًا ينطقه ، وإن كان غير ذلك يصمت فالصمت أولى ، ومن مظاهر حفظ اللسان البعد عن الغيبة والنميمة والألفاظ السيئة التي تجرح مشاعر الآخرين ، ومن طرائق حفظ اللسان عدم تحدث المتكلم فيما لا يعنيه ، وأن يبتعد عن الكلام البذيء.

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى (حفظ) : .... ٢- جمع (طريقة) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

- إذا وجد المتحدث أنه سيتحدث بكلام غير حكيم فعليه أن ....

(جـ) اذكر بعض مظاهر حفظ اللسان.

....

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (٣)

ويَا وطَنِي لقيتك بعد يأسٍ ... كأنِّي قد لقِيت بك الشبَابَا

وكلُّ مسافرٍ سيؤوبُ يومًا ... إذا رُزِق السلامة والإيابَا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (سيؤوب) : .... (سيعود - سيسافر - سيهاجر)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- يعبر الشاعر عن فرحته بمغادرة وطنه. ( )

(جـ) استخرج من البيتين : ١- تعبيرًا مجازيًّا : ....

٢- كلمتين لهما نفس القافية : ....

٥

السؤال السادس : (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(إن النيل فضله على مصر عظيم ؛ فهو سبب الخير في أرضها ، وعلى جانبيه بنى المصريون القدماء حضاراتهم العظيمة ؛ فليت المصريين يحافظون على مياه النيل من التلوث ؛ حتى ينعموا بحياتهم.)

(أ) أعرب ما تحته خط :

١- كلمة (النيل) : ....

٢- كلمة (المصريون) : ....

(ب) استخرج من الفقرة :

١- خبرًا لناسخ جملة اسمية : ....

٢- خبرًا لناسخ جملة فعلية : ....

(جـ) (الفاكهة طعمها لذيذ) حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد ، وغير ما يلزم.

....

٢

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط الرقعة :

القناعة كنز لا يفنى.

....

٣

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) صوب الأخطاء الإملائية في الفقرة الآتية :

السمأ لا تمطر ذهبن ولا فضه ، فاعمل واجتهد حتى تتمككن من تحقيق آمالك ، فلمجتهد يتفانى في عملة ولا يقصر فية.

الاختبار الثالث مجاب عنه

٣٠

السؤال الأول : (نص الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١٧، ثم أجب : ٣

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- إذا نصحت الناس بالتكبر والتعالي قبلوا ذلك منك. ( )

٢- الناصح يحب لأخيه ما يحبه لنفسه. ( )

(ب) أكمل : إذا كنت لا ترضى لنفسك .... فلا ترض ذلك لإخوانك.

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) : ٥

اكتب حوارًا بين أم وابنتها حول مشكلة النظام والترتيب، خاصة بغرفتها وضياع جميع أشيائها، دار الحوار في المنزل بعد تأخرها اليوم الماضي عن المدرسة لبحثها عن كتبها داخل غرفتها غير المرتبة، مراعيًا تسلسل الفكر، وتناسق الحوار، واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة.

....

....

....

السؤال الثالث : (النص الأدبي المحرر من المحتوى) اقرأ، ثم أجب : ٥

في يوم الخميس الماضي عقدت المدرسة ندوة ثقافية حضرها التلاميذ والمعلمون، وقامت المدرسة باستضافة أحد العلماء المشهورين، وأخذ يتحدث عن رحلة كفاحه وكم واجه من عقبات وهو في طريقه للنجاح، ولكنه بالعزيمة والمثابرة استطاع اجتيازها، وعندما سأله أحد التلاميذ عن سر نجاحه المبهر قال : إن السر يكمن في عقولنا وطريقة تفكيرنا، فلكل منا قدرات ومهارات غير محدودة ولكن علينا أولا، أن نثق بقدراتنا ولا نستسلم للفشل أبدا، وعلينا كذلك أن نعتبر الفشل خطوة في طريق النجاح.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- مرادف (تخطيها) : ....   ٢- جمع (عقبة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- استضافت المدرسة في الندوة أحد اللاعبين المشهورين. ( )

٢- من أهم عوامل النجاح أن نثق بقدراتنا ولا نستسلم للفشل أبدا. ( )

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١٧ (مرتين) على التلميذ.

(جـ) ١- ما سر نجاح العالم كما فهمت من الفقرة ؟

....

٢- كيف استطاع العالم التغلب على العقبات التي واجهته في طريقه للنجاح ؟

....

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (٤)

الاستماع الجيد من أهم المهارات التي تساعد الإنسان في التواصل مع غيره من البشر فيستطيع فهمهم بشكل أفضل مما يساعد في حل المشكلات بشكل أسرع وأكثر فاعلية ، كما يساعد الاستماع الجيد في تقليل التباين والصراعات بين الناس ؛ لأننا إذا استمعنا إلى الجميع بالتفاهم والاحترام ، وتقبلنا وجهات النظر المختلفة سيؤدي ذلك إلى الحد من الخلافات والصراعات فيما بيننا ، ولذا علينا أن نكون منصتين جيدين منتبهين لكل ما نسمع .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (التباين) : .... (التشابه - الاتفاق - الاختلاف)

٢- مضاد (فاعلية) : .... (سلبية - إيجابية - ناجحة)

(ب) أكمل ما يلي :

- يساعد الاستماع الجيد على تقليل .... و .... بين الناس .

(جـ) بم نصح الكاتب في نهاية الفقرة ؟

....

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (٣)

يا شبَابَ البلادِ أحيَيْتمُونا		فلنا فيكمْ رجَاءٌ مَتينُ

قد بَعْثتم رجاءَنا فأدِيموا		سَيْرَكم واعْملوا وَلا تَسْتكِينوا

يا شبابَ البلادِ فيكمْ أحيِّي		هِمَمًا عُلِّقت عليْهَا الظُّنون

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (تستكينوا) : .... (تعزوا - تغضبوا - تذلوا)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- يدعو الشاعر الشباب لمواصلة مسيرتهم ، فهم أمل الوطن للتقدم. (   )

(جـ) استخرج من الأبيات : - تعبيرًا مجازيًا : ....

السؤال السادس : (القواعد النحوية) : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب : ٥

(إن التقدم هدف عظيم يسعى إليه الفرد ؛ ليشعر بالسعادة والفرح ، فالمصريون يحصدون ثمار تقدمهم فرحين ، والمصري ذو هدف واضح يعمل على تحقيقه في كل وقت).

(أ) أعرب ما تحته خط :

١- كلمة (المصريون) : ....

٢- كلمة (ذو) : ....

(ب) صوب الأخطاء في كل جملة مما يلي :

١- إنك عبقريًّا. ....

٢- ظلت الفتيات مهذباتٌ. ....

(جـ) (أنا أحب وطني). حدد الضمائر في الجملة ، وبين نوع كل منها.

....

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط الرقعة : ٢

التمس الأعذار لغيرك ، فالعذر عند الكرام مقبول.

....

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) حدد الأخطاء الإملائية فيما يلي ، ثم صوبها : ٣

الطعام اصحي مهمن لبناء جسم سلم ، فاحرص على تناول طعم صححي فإنة مفيد لك في حياتك.

....

....

....

الاختبار الرابع

مجاب عنه

٣٠

السؤال الأول : (نص الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١٧ ، ثم أجب :

٣

(أ) أكمل ما يلي :

١- .... صفة مناقضة لصفة الأمانة.

٢- يجب أن يكون الإنسان .... للأسرار.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- ليس من معاني الأمانة رد الأمانات إلى أهلها. ( )

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) :

٥

اكتب نص سرد وصفي لصديقك عن الأسبوع الماضي بالمدرسة وذلك لغيابه بسبب مرضه ، مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملة الافتتاحية والختامية واختيار المفردات وكلمات الوصف والتعبيرات الحسية والمجازية ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة .

....

....

....

السؤال الثالث : (النص الأدبي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

٥

طلبت معلمة اللغة العربية من تلاميذ فصلها الاستماع جيدا إلى الفقرة التي ستقرؤها عليهم مرتين وذلك لتدربهم على مهارة الاستماع الجيد ، وبعد أن فرغت من قراءتها بدأت تسأل التلاميذ عن تفاصيل تلك الفقرة ، وعندما سمعت إجابات التلاميذ عن الأسئلة ، وجدت تباينا بينهم في مدى فهم الفقرة ، فأثنت على التلاميذ الذين أجابوا بدقة ، ثم نصحت التلاميذ جميعًا بضرورة التركيز والانتباه مع المتحدث بالأذنين والعينين أثناء حديثه وعدم الالتفات لأي شيء يشتت انتباههم أثناء الاستماع حتى يصبحوا مستمعين جيدين.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- معنى (اختلافا) : ....   ٢- مضاد (الشرود) : ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١٧ (مرتين) على التلميذ.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- قامت المعلمة بتدريب التلاميذ على مهارة التحدث. ( )

٢- وجدت المعلمة تباينا بين التلاميذ في مدى فهمهم للفقرة. ( )

(جـ) ١- بم نصحت المعلمة التلاميذ ؟

....

٢- ماذا فعلت المعلمة بعدما فرغت من قراءتها ؟

....

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب: (٤)

ابتكر العلماء والباحثون العديد من الاستراتيجيات لتنمية تفكير الإنسان ، ومنها : استراتيجية تغيير الماضي التي تقوم على أنه إذا كان لا يمكننا تغيير الماضي ؛ لأنه انتهى بالفعل ، فيمكننا أن نغير وجهة نظرنا نحو تجارب الماضي ، ونتعلم منها ، ونستفيد من أخطائنا ، فنحدد الإيجابيات والسلبيات ،وندعم المميزات ، ونحاول إصلاح العيوب ، وبذلك يمكننا تحفيز أنفسنا على إحراز النجاح بدلا من البكاء على أحداث مضت ، فلا يجب أن نسمح لتجارب الماضي الفاشلة أن تؤثر على حاضرنا ومستقبلنا.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- معنى (تشجيع) : .... ٢- مضاد (الإيجابيات) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- استراتيجية تغيير الماضي تمكنا من تغيير الأحداث التي وقعت في الماضي. ( )

(جـ) علام تساعدنا استراتيجية تغيير الماضي ؟

....

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (٣)

لِلـهِ درُّ ذوِي الـقـنـاعــةِ مَا ... أصْـفى مَعَاشهُمُ وَمَا أوْسَــعْ

فقرُ النُّفوسِ بِقدرِ حَاجَتِهَا ... وَغِنـى النُّفوسِ بِقدرِ مَا تقنعْ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (ذوي): .... (أحباب - أصحاب - أعداء)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- الإنسان فقير بقدر احتياجه لغيره وغني بقدر استغنائه عنهم. ( )

(جـ) استخرج من البيتين : ١- تعبيرًا مجازيًّا : ....

٢- كلمتين لهما نفس القافية : ....

السؤال السادس : (القواعد النحوية) : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب : (٥)

(إن ذا العقل السليم يدرك عظمة الحضارة المصرية التي تمر عليها القرون وهي شامخة لا ينال من قوتها زمن ، وسوف تظل هذه الحضارة مصدر جذب للسائحين ؛ فلتحافظوا عليها يا مصريون ؛ كي تنعموا بفائدتها).

(أ) أعرب ما تحته خط :

١- كلمة (عظمة) : ....

٢- كلمة (مصدر) : ....

(ب) استخرج من الفقرة :

١- ضميرًا متصلا ، وآخر منفصلا : ....

٢- اسمًا لحرف ناسخ ، واذكر علامة إعرابه : ....

(جـ) صوب الخطأ في الجملة الآتية : - إن أبوك ذا أدب وحكمة.

....

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط الرقعة : (٢)

يجب أن نقول خيرًا أو نصمت.

....

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) حدد الأخطاء الإملائية فيما يلي ، ثم صوبها : (٣)

(أ) أجاب الطلاب عن أسئِلة المعلم. ....

(ب) تشرق الشمس فيكون انهار. ....

(جـ) كان الجو جميلن. ....

الاختبار الخامس مجاب عنه

٣٠

السؤال الأول : (نص الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١٧ ، ثم أجب :

٣

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

– من سلبيات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي توسيع الفرد لدائرة علاقاته الاجتماعية . (   )

(ب) أكمل ما يلي :

– لمواقع التواصل الاجتماعي العديد من .... و ....

(جـ) تخير: يجب علينا عند استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ....

(إضاعة الوقت – البعد عن السلبيات – نشر الشائعات)

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) :

٥

اكتب خطبة لحفل تسلم جائزة رياضية بعد فوزك في بطولة الجمهورية للسباحة بحضور كل من وزير الرياضة والمدربين والجمهور مراعيًا تسلسل الفكر، وكتابة الجملة الافتتاحية و الختامية و الشكر والامتنان والدعوة واختيار المفردات المناسبة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة مستعينا بالجدول التالي :

الجملة الافتتاحية	اليوم هو اليوم الذي أجني فيه ثمار تعبي واجتهادي طيلة الشهور السابقة ، كم أشعر بالسعادة والفخر بهذا الإنجاز الذي حققته .
الشكر والامتنان	أود أن أشكر كل من كان سببًا في تحقيق هذا الإنجاز و الوصول لهذا النجاح وزير الرياضة ومدربي وأصحاب الفضل الكبير علي وجمهوري الرائع .
الدعوة والنصيحة	احرص على تحقيق الأهداف وعدم اليأس فصاحب الحلم إذا أصر على تحقيق حلمه واجتهد في ذلك لابد أن يصل في النهاية إلى غايته

....

....

السؤال الثالث : (النص الأدبي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

٥

كم كنت أتمنى أن أصبح مرشدا سياحيًّا عندما أكبر، وها أنا ذا في أول يوم لي في هذه المهنة التي أعشقها، ولكن هل تعلمون الحافز الذي دفعني للجد والمثابرة حتى استطعت أن أحقق حلمي؟ إنه الدعم النفسي الذي قدمته لي والدتي منذ صغري ؛ فقد كانت كلماتها هي السر الذي كلما تذكرته استطعت أن أفعل ما أريد ، فدائمًا ما كانت تقول لي : (ثق بنفسك ، واستعن بالله ولا تعجز) ولذلك أنصح كل مربٍّ مسئول أن يكون داعمًا لكل من يحمل مسئولية تربيته وأن يعمل على بث روح الأمل والتفاؤل فيهم ، فالدعم النفسي وحسن التوجيه هما أكثر ما يحتاج إليه الإنسان ممن حوله وهو في طريقه للنجاح .

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١٧ (مرتين) على التلميذ.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – معنى (المواظبة): .... ٢ – مضاد (تبطئ) : ....

(ب) أكمل ما يلي:

١ – أمنية بطل القصة التي حققها هي ....

٢ – كانت والدة بطل القصة دائمًا ما تقول له : ....

(جـ) ١ – ما أشد ما يحتاج إليه الإنسان ممن حوله وهو في طريقه للنجاح؟

....

٢ – ما الحافز الذي دفع بطل القصة لتحقيق حلمه ؟

....

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (ـــ/٤)

انتشر الذكاء الاصطناعي في العالم بصورة كبيرة مما أدى إلى شعور بعض الأشخاص بالقلق والخوف من أن تحل الآلة محل الإنسان في عمله ، ولكن كيف لهؤلاء أن يفكروا بهذه الطريقة ، هل يعتقدون حقا أن الآلة التي صنعها الإنسان أذكى منه ، ويمكن أن تحل محله ؟! إن الذكاء الاصطناعي ما هو إلا وسيلة صنعها الإنسان لتساعده في العمل ، ويجب علينا جميعًا أن نعلم أن الله –تعالى– قد ميز الإنسان بالعقل والذي من خلاله يمكن للإنسان أن يبتكر ويصنع العديد من الأشياء ، على عكس الذكاء الاصطناعي ، فهو وإن كان قادرًا على أن يعطي الإنسان فكرة ، فالإنسان يمكن أن يضع العديد من الفكر التي هي أكثر إبداعًا وتميزا.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (إبداعًا) : .... (تآلفا – تعاونا – ابتكارًا)

٢ – مضاد (العديد) : .... (الكثير – القليل – القديم)

(ب) أكمل ما يلي :

– يمكن للإنسان بـ.................................... أن يصنع ويبتكر العديد من الأشياء.

(جـ) لم شعر بعض الأشخاص بالخوف والقلق من انتشار الذكاء الاصطناعي ؟

....

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (ـــ/٣)

سُبْحان منْ كشف الكروبَ ولمْ يزل	بِعِبَـاده مِنهـم أبَرَّ وأرْحَـمَا
إن السَّعادة فِي الرِّضا بقضائه	حَتى ولوْ عَظم المُصَابُ وآلمَا
صَبرًا عَلى جَمْرِ المُصَاب فرُبَّما	عَادت عَوَاقِبُه نعِيمًا رُبَّمَا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

– معنى (عظم) : .... (كبر – صغر – ضاق)

(ب) أكمل ما يلي :

- الله – سبحانه وتعالى – يكشف .... عن عباده .

(جـ) استخرج من الأبيات : ١– كلمتين لهما نفس القافية : ....

٢– تعبيرا مجازيًّا : ....

السؤال السادس : (القواعد النحوية) : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب : (----- / ٥)

(إن المعلم ذو رسالة سامية ، فهو يعلم الأجيال ، ويهدف لبناء مواطنين نافعين لوطنهم يعملون مخلصين في كل المجالات ؛ حتى يتقدم الوطن) .

(أ) أعرب ما تحته خط :

١– كلمة (ذو) : ....

٢– كلمة (الأجيال) : ....

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١– لعل الطعا .... (خبر جملة اسمية)

٢– اشتريد .... (مثنى مناسب)

(جـ) (فمك رائحته طيبة) . اجعل ما تحته خط معربًا بالحروف .

....

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط الرقعة : (----- / ٢)

لك أذنان ولسان واحد ، فاسمع أكثر مما تتكلم.

....

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) تخير الصواب مما بين القوسين : (----- / ٣)

(أ) العلم نور. ما تحته خط به .... (همزة قطع – همزة وصل)

(ب) قطعت الأم اللحم إلى .... صغيرة. (أجزا – أجزاء – أجزائ)

(جـ) تتفتح الأزهار في .... (أربيع – الربيع – ألربيع)

نصوص الاستماع المحررة من المحتوى لاختبارات نصف العام

١- نص استماع (الاختبار الأول) صـ ٢

شاهدت حلقة من برنامجي المفضل يدور موضوعها حول أهم المهارات التي يجب علينا أن نكتسبها وبخاصة مهارة الاستماع والإنصات الجيد بالإضافة إلى آداب الحوار والحديث ، وأوضح البرنامج أنه يمكننا تطوير مهارة الاستماع الجيد من خلال ممارسة الاستماع النشط والتدرب على ملخص المعلومات بشكل موجز وواضح، كما يمكننا تطوير آداب الحوار من خلال تعلم كيفية التعبير عن الرأي بطريقة مهذبة ومداومة قراءة وكتابة المقالات التي تنمي المفردات اللغوية وتزيد القدرة على التعبير بصورة مبدعة عن الأفكار.

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) صـ ٥

إذا فقد كل منا الأمل في تحقيق أهدافه بسبب الصعوبات التي يتوقعها وهو في طريقه لتحقيقها فقد الفرصة المتاحة له لإنجازها من قبل أن يبدأ ، تخيل لو أن الفلاح امتنع عن الزراعة ؛ لأنه يخشى ألا ينبت الزرع ، وأن الطبيب امتنع عن علاج المرضى فاقدا الأمل في شفائهم ، ألا ترى أن هذا هو الفشل بعينه ؟! فابدأ وحاول ، وستجد أن النجاح ما هو إلا أن تبدأ ، ولا تقلق حين تواجهك العقبات، فسوف تصل بالمثابرة إلى تحقيق ما تريد.

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) صـ ٨

كن ناصحًا تقدم النصيحة لمن حولك وتساعدهم بما مر بك من خبرات مختلفة ، ولا تبخل بالمشورة والنصح على من طلبهما منك ، بل تعلم أن تحب لأخيك ما تحبه لنفسك ، فإذا كنت لا ترضى لنفسك الوقوع في الخطأ فلا ترض ذلك لإخوانك وأصدقائك ممن تحبهم وتقدرهم ، ولكن لا تكن متعاليًا على الناس بما لديك من معرفة وخبرة توجه النصح لهم بالتكبر والتعالي ، فإنهم لن يقبلوا منك النصيحة إذا كانت مغلفة بهذه الطريقة المهينة بل سيبتعدون عنك متجنبين هذا الخلق السيئ.

٤- نص استماع (الاختبار الرابع) صـ ١١

كن أمينا ولا تكن خائنا ، فالأمانة خلق جميل عندما يتحلى به الإنسان يحبه كل من حوله ، وليس معنى الأمانة رد الأمانات إلى أهلها فقط ، ولكن يجب أن يكون الإنسان حافظا للأسرار ، قائمًا بعمله على أكمل وجه ، على عكس الخيانة التي هي تضييع للحقوق ، وإفشاء للأسرار ، والتي تؤدي إلى البغض والكراهية بين الناس .

٥- نص استماع (الاختبار الخامس) صـ ١٤

لمواقع التواصل الاجتماعي العديد من الإيجابيات والسلبيات ، فمن الإيجابيات أن الإنسان من خلالها يستطيع توسيع دائرة علاقاته الاجتماعية ، والترويج لمنتجاته ، ومتابعة أخبار العالم ، ومن أبرز سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي : إضاعة الوقت ، والعزلة الاجتماعية ، والتعرض للاحتيال والابتزاز ؛ ولذلك يجب علينا الاعتدال عند استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والبعد عن السلبيات حتى نستفيد منها أقصى استفادة ممكنة.

الإجابات النموذجية

إجابة الاختبار الأول صـ ٢

السؤال الأول :

(أ) ١- (✗).　　٢- (✓).

(ب) التعبير عن الرأي.

السؤال الثاني :

رحلة إلى الحديقة الدولية.

الخميس ٢٠٢٣/٣/٢٣ ، الرابعة والنصف عصرًا ،

يا لها من أسرة رائعة أعتز بانتمائي إليها :

اليوم كان يومًا مميزًا حيث أصر والدي أن نقضيه معًا في مكان مفتوح بعيدًا عن أشغال كل منا ، وما يرتبط به من أمور ، فلكل منا مهامه التي يقضي فيها أغلب يومه ، ولا يرى بعضنا بعضًا إلا وقتًا قصيرًا كل يوم ، قرر والدي ووالدتي أن نقضي اليوم معًا في الحديقة الدولية بمدينة القاهرة ، فاستقللنا سيارتنا ، وتوجهنا إلى هناك وقضينا يومنا معًا نلهو ونمرح ، ونتناول الأطعمة اللذيذة التي أعدتها أمي.

وعند الساعة الرابعة والنصف كانت المفاجأة التي لم أتوقعها حيث فاجأني أفراد أسرتي بأن كل واحد منهم قد أحضر لي هدية مميزة بسبب نجاحي وتفوقي الدراسي ، واختاروا هذا اليوم المبهج ليقدموا لي هداياهم ، وفي نهاية اليوم التقطنا صورًا تجمع أفراد أسرتنا لكي لا ننسى هذا اليوم الجميل ، ثم عدنا إلى المنزل.　　محمد عبد الله

السؤال الثالث :

(أ) ١- يفضوا إليك.　　٢- الهزل.

صـ ٣ : (ب) ١- (✗).　　٢- (✗).

(جـ) ١- عدم خلط الجد بالهزل.

٢- بأن يلتزم بآداب الحوار من الآن.

السؤال الرابع :

(أ) ١- ينهي.　　٢- الإعراض.

(ب) حصيلته.

(جـ) الطبيب قد يشخص المرض تشخيصًا خاطئًا ويودي بحياة المريض إذا لم يستمع جيدًا لشكوى مريضه.

السؤال الخامس :

(أ) كبر.

صـ ٤ : (ب) الكروب.

(جـ) ١- (أرحما - آلما).

٢- صبرًا على جمر المصاب.

السؤال السادس :

(أ) ١- (ذو) : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

٢- (هدفه) : مفعول به منصوب ، وعلامة نصب الفتحة.

(ب) ١- (يتمسكون) : خبر جملة فعلية.

٢- (اسم نكرة) : نشيطًا.

(اسم معرفة) : التلميذ.

(جـ) إن أخاك ذو خلق وعلم.

السؤال السابع :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

السؤال الثامن :

(أ) سمعت نبأً مؤسفًا.

(ب) طارت الفراشة بين الأزهار.

(جـ) كن إنسانًا مسؤولًا.

إجابة الاختبار الثاني صـ ٥

السؤال الأول :

(أ) ١- (✓).　　　٢- (✗).

(ب) تحقيق ما يريد.

السؤال الثاني :

عزيزتي القارئة (ج .م) أعلم أنك تواجهين صعوبات كثيرة في تنظيم وقتك وأنك قد حاولت أكثر من مرة ولم يفلح الأمر مما أدى إلى حدوث مشكلات عديدة لديكِ، أود أن أشاركك بعض الفكر والنصائح والتي قد تساعدك في التغلب على هذه المشكلة.

أولًا : قبل أي شيء عليك أن تدركي أن تنظيم الوقت سيحتاج إلى بذل الكثير من الجهد ، والتحلي بالصبر والمثابرة والالتزام .

ثانيًا : قومي بتسجيل كل الأعمال والأنشطة المختلفة التي ستقومين بها خلال اليوم سواء أكانت صغيرة أم كبيرة داخل ورقة مع تحديد موعد استيقاظك من النوم وموعد نومك.

ثالثًا : عليك أن تقومي بترتيب هذه الأعمال حسب درجة أهميتها بالنسبة لك فتبدئي بالمهام الضرورية ثم الأقل أهمية وهكذا حتى تنتهي من الأعمال.

رابعًا : قومي بتحديد الساعات المتاحة ما بين فترة نومك وفترة استيقاظك ، و قومي بتقسيم تلك الساعات على المهام حسب ما تتطلبه كل مهمة مع تأجيل المهام غير المهمة ، وإعطاء الأولوية للمهام العاجلة الضرورية.

خامسًا : تذكري أن الأمر يعتمد على ثقتك بنفسك وقدرتك على الانضباط والتنفيذ الجاد لهذه الخطة .

وأخيرًا : لا تفقدي الأمل ، فأنت قادرة ، قد يبدو الأمر صعبًا في البداية ولكن صدقيني ستحدثين تغييرًا كبيرًا في حياتك بتطبيق هذه الحلول .

يوسف خالد

السؤال الثالث :

(أ) ١- فحصه.　　　٢- يتوان.

صـ٦ : (ب) ١- (✗).　　　٢- (✓).

(جـ) ١- سببت له نزلة معوية.

٢- لأنه لم ينتبه لكلام الطبيب وتناول الدواء مرة واحدة وقد أخبره الطبيب أنه يجب عليه تناول الدواء مرة في الصباح وأخرى في المساء.

السؤال الرابع :

(أ) ١- صون.　　　٢- طرائق.

(ب) يصمت.

(جـ) البعد عن الغيبة والنميمة والألفاظ السيئة التي تجرح مشاعر الآخرين.

السؤال الخامس :

(أ) سيعود.

(ب) (✗).

صـ ٧ : (جـ) ١- ويا وطني لقيتك بعد يأس.

٢- (الشبابا - الإيابا).

السؤال السادس :

(أ) ١- (النيل) : اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة.

٢- (المصريون) : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم.

(ب) ١- فضله على مصر عظيم.

٢- يحافظون.

(جـ) الفاكهة لذيذة الطعم.

السؤال السابع :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

السؤال الثامن :

السماء - ذهبًا - فضة - تتمكَّن - فالمجتهد - عمله - فيه

إجابة الاختبار الثالث صـ ٨

السؤال الأول :

(أ) ١- (✗).   ٢- (✓).

(ب) الوقوع في الخطأ.

السؤال الثاني :

(منى) : لِمَ أشعر بالارتباك ؟ لا أجد كتاب اللغة العربية ولا أعرف أين أقلامي أنا لا أراهم ولا أجدهم في الغرفة.

(والدتها) : لا ترتبكي ، ولكن اهدئي ، فما يحدث الآن ما هو إلا نتيجة طبيعية لعدم اهتمامك بوضع أشيائك في أماكنها فأنتِ دومًا تجعلينها مبعثرة هنا وهناك.

(منى) : لكنني قلقة جدًّا ، فحافلة المدرسة تنتظرني أمام المنزل ، وإن لم أذهب إليها الآن وأركب الحافلة مع زملائي ، فسوف تغادر ولن أستطيع الذهاب إلى المدرسة كما حدث بالأمس.

(والدتها) : يجب أن تحددي سبب المشكلة التي حدثت بالأمس وتعملي على حلها بتعود الترتيب والنظام فذلك يسهل عليك إيجاد أغراضك ، وعليك أن تعلمي أن عدم الترتيب يؤدي إلى ضياع الأشياء وفقدانها ، فالنظام والترتيب يسهل عليك طريقك للنجاح.

(منى) : ماذا علي أن أفعل الآن ؟ ربما لا أستطيع الذهاب إلى المدرسة اليوم أيضا.

(والدتها) : امنحي الوقت لنفسك للهدوء والاسترخاء ، وضعي خطة تقومين من خلالها بترتيب أدواتك المدرسية وأغراضك ، فأنا أثق بقدرتك على تعود النظام والترتيب ، فالنظام والترتيب يوفران عليك كثيرًا من الوقت والجهد.

(منى) : حسنا يا أمي ، سأبدأ من اليوم بترتيب أدواتي وسأقوم بوضعها في مكانها أولاً بأول ؛ حتى يسهل علي إيجادها. شكرًا لك يا أمي على نصيحتك الغالية.

السؤال الثالث :

(أ) ١- اجتيازها.   ٢- عقبات.

(ب) ١- (✗).   ٢- (✓).

صـ ٩ : (جـ) ١- عقله وطريقة تفكيره.

٢- بالعزيمة والمثابرة.

السؤال الرابع :

(أ) ١- الاختلاف.   ٢- سلبية.

(ب) التباين - الصراعات.

(جـ) أن نكون منصتين جيدين منتبهين لكل ما نسمع.

السؤال الخامس :

(أ) تذلوا.

(ب) (✓).

(جـ) - فيكم أحيي هممًا.

صـ ١٠ : السؤال السادس :

(أ) ١- (المصريون) : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم.

٢- (ذو) : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

(ب) ١- إنك عبقريٌّ.

٢- ظلت الفتياتُ مهذباتٍ.

(جـ) - أنا : ضمير متكلم بارز منفصل.

- الضمير المستتر (أنا) بعد الفعل أحب.

- ياء المتكلم في (وطني) ضمير بارز متصل.

السؤال السابع :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

السؤال الثامن :

الصحي - مهمٌّ - سليم - طعام - صحِّي - فإنه

إجابة الاختبار الرابع صـ ١١

السؤال الأول :

(أ) ١- الخيانة ٢- حافظًا.

(ب) (✗).

السؤال الثاني :

الأسبوع الماضي في المدرسة

لقد كان أسبوعًا حافلًا بالأحداث ، كالمعتاد يوم السبت بدأنا يومنا الدراسي بطابور الصباح ، بعد الانتهاء من طابور الصباح توجهنا إلى فصولنا بانتظام وهدوء ، واستمعنا إلى المعلمين منتبهين لنتعلم الدروس المفيدة ، وسريعًا ما جاء وقت الفسحة فتوجهنا إلى فناء المدرسة وقمنا بتناول الطعام اللذيذ حيث تشاركنا الأطعمة مع الزملاء كما اعتدنا دائمًا ، وأخذنا نتحدث ونحكي عن أحلامنا وطموحاتنا في المستقبل وكأننا نسبح في عالم الخيال .

أما يوم الأحد فقد كان المميز فيه نزولنا إلى معمل العلوم بالمدرسة حيث قمنا بإجراء بعض التجارب بأنفسنا كأننا علماء صغار ، فكانت مغامرة شيقة شعرنا فيها بأننا مخترعون ، أما يوم الإثنين فكان يومًا مميزًا لأن فيه حصة الرسم الذي أعشقه وأعيش معه حالة من الانسجام والتعبير عن النفس والخيال ، وفي يوم الثلاثاء والأربعاء كانت مسابقة الشعر وقد اشتركت فيها وحصلت على المركز الأول وكان قلبي يرقص من الفرح ، أما يوم الخميس فكان اليوم الرياضي حيث استعدت فيه كل الفرق من أجل المنافسة على كأس المدرسة ، فظللت أشجع فريق فصلنا ، وكدت أطير فرحًا عندما فاز فريقنا بكأس البطولة ، لقد كان أسبوعًا ممتعًا افتقدناك فيه كثيرًا يا صديقي .

السؤال الثالث :

(أ) ١- تباينًا. ٢- الانتباه.

صـ ١٢ : (ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) ١- بضرورة التركيز والانتباه مع المتحدث بالأذنين والعينين أثناء حديثه وعدم الالتفات لأي شيء يشتت انتباههم أثناء الاستماع حتى يصبحوا مستمعين جيدين .

٢- بدأت تسأل التلاميذ عن تفاصيل الفقرة .

السؤال الرابع :

(أ) ١- تحفيز. ٢- السلبيات.

(ب) (✗).

(جـ) تساعدنا على تغيير وجهة نظرنا نحو تجارب الماضي والتعلم منها ، والاستفادة من أخطائنا فنحدد الإيجابيات والسلبيات ، وندعم المميزات ونحاول إصلاح العيوب كما تمكننا من تحفيز أنفسنا على إحراز النجاح بدلًا من البكاء على أحداث مضت .

السؤال الخامس :

(أ) أصحاب .

(ب) (✓).

صـ ١٣ : (جـ) ١- فقر النفوس بقدر حاجتها .

٢- (أوسع - تقنع) .

السؤال السادس :

(أ) ١- مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

٢- خبر ظل منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

(ب) ١- ضمير متصل : (ها) في (قوتها) .

ضمير منفصل : هي .

٢- ذا ، منصوب وعلامة نصبه الألف .

(جـ) - إن أباك ذو أدب وحكمة .

السؤال السابع :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات .

السؤال الثامن :

(أ) أسئلة. (ب) النهار. (جـ) جميلًا.

إجابة الاختبار الخامس صـ ١٤

السؤال الأول :

(أ) (✖).

(ب) الإيـجابيات والسلبيات.

(جـ) البعد عن السلبيات.

السؤال الثاني :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته سيادة وزير الرياضة مدربي الأعزاء جمهوري الحبيب ، اليوم هو اليوم الذي أجني فيه ثمار تعبي واجتهادي طيلة السنوات السابقة كم أشعر بالسعادة والفخر لهذا الإنجاز الذي حققته والذي كان في السابق حلمًا صعب المنال واليوم أصبح حقيقة أحتفل بها معكم، ها قد أصبح الحلم حقيقة وأصبحت الأمنيات واقعًا.

لا أنسى في هذا الموقف تقديم الشكر لكل من كان له دور في هذا الإنجاز وكل من كان سببًا في الوصول لهذا النجاح ، أشكر السيد وزير الرياضة راعي الرياضة والرياضيين في أنحاء البلاد والذي يقدم كل الدعم للرياضيين في كل المجالات و الرياضات ، كما أشكر مدربيَّ أصحاب الفضل الكبير عليَّ الذين لم يقصروا في تدريبي وتعليمي مهارات هذه الرياضة وكانوا لي خير معين كما أشكر جمهوري الرائع الذي وقف خلفي دائمًا ودعمني وشجعني وكان لي الأمل في لحظات اليأس والإحباط.

أود أيضا أن أوجه الدعوة لكل صاحب حلم وهدف أن يحرص على تحقيق أهدافه ولا ييأس، فصاحب الحلم إذا أصر على تحقيق حلمه واجتهد في ذلك لابد أن يصل في النهاية إلى غايته.

في الختام أشكر الله – عز وجل – على هذا الإنجاز ، وأكرر الشكر للسيد الوزير وللمدربين الأعزاء وللجمهور الرائع ،وأتمنى للجميع تحقيق آمالهم وأمنياتهم ، شكرًا لكم جميعًا ، والسلام عليكم ورحمة الله.

صـ ١٥ : السؤال الثالث :

(أ) ١– المثابرة. ٢– دفعني.

(ب) ١– أن يصبح مرشدًا سياحيًّا.

٢– ثق بنفسك ، واستعن بالله ولا تعجز.

(جـ) ١– الدعم النفسي وحسن التوجيه.

٢– الدعم النفسي الذي قدمته له والدته منذ صغره.

السؤال الرابع :

(أ) ١– ابتكارًا. ٢– القليل.

(ب) العقل.

(جـ) خوفًا من أن تحل الآلة محل الإنسان في عمله.

السؤال الخامس :

(أ) صغر.

صـ ١٦ : (ب) الكروب

(جـ) ١– أرحما – آلما.

٢– (صبرًا على جمر المصاب).

السؤال السادس :

(أ) ١– خبران مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

٢– مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١– رائحته شهية.

٢– كتابين.

(جـ) فوك رائحته طيبة.

السؤال السابع :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

السؤال الثامن :

(أ) همزة وصل.

(ب) أجزاء.

(جـ) الربيع.

حمل الآن

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (4)







ثانيًا : نماذج الشاطر الاسترشادية لاختبارات نصف العام
طبقًا لمواصفات الورقة الامتحانية للصف السادس الابتدائي

الاختبار الأول

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (✗) : « نص الاستماع في نهاية الاختبارات »

(أ) لا يهتم المعلم بإعداد الشباب .

(ب) مهنة التعليم من أسمى المهن .

(جـ) لدى المعلم معرفة وثقافة .

٢ التعبير الكتابي :

اكتب رسالة للرد على مشكلة أحد القراء (م . إ) الذي يعاني من فقدان حاسة السمع والصعوبة في التواصل مع الآخرين ، مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية ، واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و١٥٠) كلمة .

....

....

....

....

....

....

٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« هل سمعت قبل عن (الإتيكيت) ؟ إنه المصطلح الذي يُطلق على السلوكيات التي من المفترض أن تكون عليها من أجل إظهار حُسن التربية في الحديث والاستماع وغيرها من السلوكيات أمام الآخرين . فالله عَزَّوَجَلَّ خلق لنا لسانًا واحدًا وأذنين ، فالأذنان للاستماع الجيد ، وعندما نسمع جيدًا ستتحدث جيدًا . فالإنصات إلى الآخرين والاهتمام بحديثهم وعدم مقاطعتهم من الأمور الضرورية التي يجب أن نتعلمها في الحياة ؛ لتساعدنا على التقرب من الآخرين وكَسب مودتهم » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معنى (مودتهم) : (محبتهم - بغضهم - نفورهم - عداوتهم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - « الإتيكيت » يطلق على السلوكيات السيئة .

٢ - من آداب الحديث عدم مقاطعة المتحدث .

(جـ) ١ - علام يطلق مصطلح « الإتيكيت » ؟ ....

٢ - لماذا نحرص على الاهتمام بالمتحدث ؟ ....



٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« لقد أجمع الكثيرون على امتداح (مايكل جوردن) وقد وصفوه بأنه أفضل لاعب كرة سلة على الإطلاق ، ولكن ذلك النجاح لم يتحقق بسهولة ويسر . إذ تحقق نجاح (جوردن) بعد العديد والعديد من الإخفاقات . إذ صرح بأن كل إخفاقاته لم تكن سببًا في تثبيط عزيمته وإنما كانت سببًا في دفعه للمحاولة بجدية أكبر ، عندما كان (جوردن) صغيرًا وفي بداية طريق نجاحه لم يراهن عليه أحد بأنه يمتلك موهبة استثنائية حتى أن فريقه بالثانوية استغنى عنه ، وكانت هناك خسارات كثيرة توالت عليه قبل وصوله لما وصل إليه ، فقد خسر في ٣٠٠ مباراة ، وأخفق في تسديد رمية الفوز ٢٨ مرة ، وكل هذه الإخفاقات ما زادته إلا عزيمة وإرادة وتحفيزًا ليصبح على ما هو عليه » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : مرادف « تحفيز » : (تكرير - تشجيع - تصنيع - تثبيط)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - وصف (مايكل جوردن) بأنه أفضل لاعب كرة سلة على الإطلاق .

٢ - النجاح يتحقق بسهولة ويسر .

(جـ) ما تأثير الإخفاقات على (مايكل جوردن) ؟ ....

٥ اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

إن الشباب دعائم الأوطان ... يتآزرون لرفعة الإنسان

ويبادرون إلى المعالي كلها ... بالحب والإصرار والإيمان

في لهفة وعزيمة لا تنثني ... رسموا بلون الخير كل مكان

(أ) مرادف « عزيمة » : (صغيرة - قوية - إرادة - رائعة)

(ب) بين كلمتي « الإنسان - الإيمان » : (ترادف - تضاد - تنافر - إيقاع موسيقي)

(جـ) من الذين يتحدث عنهم الشاعر في الأبيات ؟ ....

٦ القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - إن .... نشيطات . (الفلاحاتُ - الفلاحينَ - الفلاحاتِ)

٢ - أقدر كل .... أدب . (ذو - ذي - ذا)

(ب) ١ -أكمل بخبر جملة فعلية : « النجوم .... » .

٢ - « بالعلم ترقى الأمم » . بيِّن الموقع الإعرابي لما تحته خط . ...

(جـ) احذف الناسخ ، وأعد كتابة الجملة : « ظلوا متقدمين » . ...

٧ الخط - اكتب بخط الرقعة :

بالعلم ترقى الأمم وبالأخلاق تسود .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب :

١ - .... تغذي العقل . (القرأة - القرائة - القراءة)

٢ - كاتب الرواية .... مبدع . (موءلف - مؤلف - مألف)

٣ - أذهب إلى المدرسة .... لأتعلم . (: - ؟ - ؛)

الاختبار الثاني

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (✗) : **« نص الاستماع في نهاية الاختبارات »**

(أ) الحديث له آداب يجب أن نتعلمها .

(ب) نتقرب إلى الآخرين بحسن الاستماع إليهم .

(جـ) الاهتمام بآداب الحديث ليس من الأمور المهمة .

٢ التعبير الكتابي :

اكتب خطبة لحفل بمناسبة حصول أخيك على درجة الدكتوراه بحضور الأهل والأقرباء والأصحاب ، مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية والشكر والامتنان والدعوة ، واختيار المفردات المناسبة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ و٧٠) كلمة .

....

....

....

....

....

....

....

....

٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« المرء بأصغريه قلبه ولسانه ، وعلى المرء أن يصلح قلبه أولًا ، ثم يجتهد في حفظ لسانه ؛ حتى يستقيم له على الخير ، إذ اللسان قد يكون موردًا للهلاك ، واللسان إن حفظه صاحبه سلم ، وما شيء أحوج إلى طول سجن من اللسان ، والمنصف من أنصف أذنيه من لسانه ، فكان سماعه أكثر من كلامه ، فإنما جعل للإنسان أذنان ولسان واحد ليسمع أكثر مما يقول . والعاقل من يحذر من كلمة يزل بها لسانه » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

– مرادف (يحذر) : (يحفظ – يعاني – يهزأ – يخاف ويحتاط)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – حفظ اللسان يهلك صاحبه .

٢ – ينبغي أن نتكلم أكثر مما نسمع .

(جـ) ١ – من العاقل كما فهمت من الفقرة ؟

....

٢ – لماذا جُعل للإنسان أذنان ولسان واحد ؟

....



٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« كان البشر يستخدمون الإشارات منذ القدم للتواصل فيما بينهم قبل تأليف اللغات المختلفة واختراعها في شتى أرجاء العالم . فيمتد تاريخ لغة الإشارة منذ القرن السادس عشر للميلاد على اعتبارها لغة تواصل . وتتألف هذه اللغة من مجموعة إشارات تقليدية كالإشارة بالأيدي أو التهجئة والعد باستخدام أصابع اليد ، ولتمثيل الحروف الأبجدية ، وقد تكون الإشارات جملًا كاملة وليست مجرد كلمات ، ومعظم هذه اللغات لغات طبيعية مختلفة في البناء ، يستخدمها الصم للتواصل فيما بينهم وبين الآخرين » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

– مرادف « معظم » : (أجمل – أفضل – أكثر – أقل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – يمتد تاريخ لغة الإشارة منذ القرن السادس عشر الميلادي .

٢ – يستخدم المكفوفون لغة الإشارة للتواصل فيما بينهم .

(جـ) لماذا استخدم البشر الإشارات منذ القدم ؟ ....

٥ اقرأ البيتين ، ثم أجب :

المـرء يُعـرف فـي الأنـام بفعله — وخصائل المـرء الكريم كأصله

اصبـر علـى حلـو الزمـان ومره — واعلـم بـأن اللـه بالـغ أمـره

(أ) مرادف « الأنام » : (الحيوان – الحلم – المنام – الخَلْقُ)

(ب) مضاد « اصبر » : (اجزع – تحمل – افرح – تجمل)

(جـ) أكمل : بين كلمتي « حلو – مر » .... ، وفائدته : ....

٦ القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – أصبح .... صابرًا . (حموك – حميك – حماك)

٢ – .... تمرحين . (أنتَ – أنتِ – أنتم)

(ب) ١ –صوب الخطأ : « إن الفواكه طازجةٍ » .

٢ – أكمل باسم معرفة ، وبين نوعه : المكتبة مصدر .... ، ونوعه : ....

(جـ) احذف الناسخ ، وأعد كتابة الجملتين :

١ – إننا ماهرون . ... ٢ – صرتَ ذا عقل ناضج . ...

٧ الخط - اكتب بخط الرقعة :

الكلمة الطيبة صدقة .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب :

١ – كن .... (جميلين – جميلان – جميلًا)

٢ – لا تكثر من الكلام (........) (! – . – ؟)

٣ – قال المعلم (........) الحياة كفاح . (، – : – .)

الاختبار الثالث

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (✗) : « نص الاستماع في نهاية الاختبارات »

(أ) الأطفال متشابهون في القدرات والمهارات .

(ب) الألعاب وسيلة لتنمية ذكاء الطفل .

(جـ) تؤثر القصص في تشكيل شخصية الطفل .

٢ التعبير الكتابي :

اكتب رسالة للرد على مشكلة أحد القراء (م . ش) الذي يعاني من عدم الاهتمام به عندما يتحدث ولا يجد أحدًا يستمع إليه ، مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية ، واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و١٥٠) كلمة .

....

....

....

....

....

....

....

....

٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« مع بداية العام الدراسي الجديد ، طلب المعلم من التلاميذ أن يعرفوا بأنفسهم ؛ كي يعرف كل واحد زميله ، ثم قال لهم : « ماذا يتمنى كل واحد منكم مع بداية العام الدراسي ؟ » قال يونس : « أتمنى أن أكون من المتفوقين في مدرستي ، وأن أسعد والدي بتفوقي » . فقال المعلم ليونس : « إذا أردت أن تكون متفوقًا فاحرص على الاستماع الجيد والإنصات والمشاركة في الحوارات المثمرة ، وأن تقرأ الدرس مسبقًا وتتابع شرح معلمك حتى تنمي مهاراتك وقدراتك على التفكير الجيد لتحقق ما تطمح إليه » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

– المراد بـ (المثمرة) : (الضَّارة – المفيدة – السلبية – الهدامة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – يسعد الآباء بتفوق أولادهم .

٢ – التفكير الجيد لا يساعد على تحقيق النجاح .

(جـ) ١ – ماذا طلب المعلم من التلاميذ ؟ ولماذا ؟ ....

٢ –كيف يمكنك أن تصبح متفوقًا ، كما فهمت من الفقرة ؟ ....



٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« لغة الجسد نوع من التواصل غير اللفظي يستخدم فيه السلوك الجسدي للتعبير أو النقل ، فهي عبارة عن حركات يقوم بها بعض الأفراد مستخدمين أيديهم أو تعبيرات الوجه أو أقدامهم أو نبرات صوتهم أو هز الكتف أو الرأس ليفهم المخاطب بشكل أفضل المعلومة التي يريد أن تصل إليه ، وهناك بعض الأشخاص الحذرين الذين يستطيعون تثبيت ملامح الوجه حتى لا يبوحوا بما في داخلهم ، وقد اكتشف أحد علماء النفس أن ٧ ٪ فقط من التواصل يكون بالكلمات ، و ٣٨٪ يكون بنبرة الصوت و ٣٥ ٪ يكون بلغة الجسد ، فعلى الرغم من استخدام لغة الجسد على مدى ملايين السنين إلا أنها لم تدرس علميًّا إلا منذ الستينيات من القرن الماضي » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :مرادف « يبوحوا » : (يكتموا – يكشفوا – يهمسوا – يصرخوا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – لغة الجسد نوع من أنواع التواصل اللفظي .

٢ – لم تدرس لغة الجسد علميًّا إلا منذ الستينيات من القرن الماضي .

(جـ) لماذا يستخدم بعض الأفراد لغة الجسد ؟ ....

٥ اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

فـداك العمـر يـا وطنـي مـدى الأيـام والزمـن
وحبـك فائـض عطـرًا يناجينـي ويأسـرني
لـك الأرواح نهديهـا بـلا خـوف بـلا ثمـن

(أ) مرادف « فائض » : (قليل – كثير – بعيد – قريب)

(ب) « بلا خوف – بلا ثمن » أسلوب : (نهي – أمر – نفي – قسم)

(جـ) ما نوع الأسلوب في : « يا وطني » ؟ ....

٦ القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – كان المحصول : (وفيرٌ – وفيرٍ – وفيرًا)

٢ – « الجنة تحت أقدام الأمهات » ، الخبر هنا : (مفرد – شبه جملة – جملة اسمية)

(ب) ١ – « إن أبوك ذا سمعة طيبة » . صوب الخطأ . ...

٢ – « اشتريت قلمين جديدين » . بيِّن الموقع الإعرابي لما تحته خط . ...

(جـ) أكمل باسم معرفة ، وبين نوعه : .... أخلاقه حسنة . نوعه : ....

٧ الخط - اكتب بخط الرقعة :

صمتك وقت فوزك ثقة .

....

٨ الإملاء :

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – سمعت اليوم .... سارًّا . (نَبأً – نَباءً – نَبئًا)

٢ – قال الحكيم (........) كُنْ مستمعًا جيدًا . (: – . – ،)

٣ – ما أجمل اللغة العربية (........) (. – ؟ – !)

نصوص الاستماع

نص الاستماع (١) :

« نور تلميذة مجتهدة ومتفوقة ، أصيبت في حادث سيارة ، ونقلت على إثره إلى المستشفى ، فأسرع المعلمون والتلاميذ لعيادة نور والاطمئنان على صحتها . كادت نور أن تفقد الثقة بنفسها وبأنها ستنجح هذا العام ؛ لأنها لم تستطع الحضور إلى المدرسة ومتابعة دروسها ، ولكن المعلمين والتلاميذ ردوا عليها بشكل حاسم بأنها ستستطيع ، فشعرت نور بالحماس وقالت : سأتحدى كل الصعوبات وسأذاكر جيدًا كي أحصل على أعلى الدرجات » .

نص الاستماع (٢) :

« كل إنسان لديه موهبة ومهارات خاصة تميزه عن غيره ، وهناك من يكتشف تلك الموهبة ويدرك حجم ما لديه من مهارات ويعمل على تطويرها واكتساب مهارات جديدة ، وعلى الجانب الآخر تجد من يجهل ما لديه من مواهب ومهارات ، ومثل هذا الشخص يجب عليه أن يسعى لاكتشاف ذاته والبحث عن الإبداع والموهبة بداخله » .

نص الاستماع (٣) :

« لكل طفل قدرات ومهارات تميزه عن غيره . فبالألعاب والقصص والرسم نستطيع تنمية قدراته الإبداعية وتنمية ذاكرته وجذب عقله مما يؤدي إلى تشكيل شخصية الطفل ونموه بشكل طبيعي » .



ثالثًا : نماذج امتحانات خاصة بالتعليم الأزهري

النموذج الأول

أولًا : التعبير - أكمل المذكرات اليومية التالية مستخدمًا المعلومات الموجودة بالجدول :

التاريخ	٦ أكتوبر	اليوم	الخميس
العنوان	الإسكندرية	الساعة	٦ مساءً
كاتب المذكرات	أحمد	الجملة الافتتاحية	مفاجأة لا تنسى

موضوع المذكرات
عودة عمي الطبيب من الخارج واحتفال بالمنزل مع الأسرة مساءً .
تجمع جميع أفراد الأسرة في بيت الجد لذهاب البعض لاستقبال العم بالمطار وانتظار الآخرين في المنزل .
في المطار رأيت عمي وأسرته بعد غياب عشر سنوات للدراسة هناك والحصول على درجات علمية رفيعة ومعه الهدايا لنا .

....

....

....

....

ثانيًا : القراءة :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - من أشهر كتب ابن المقفع : (الأدب الصغير - أدب الحديث - كليلة ودمنة)

٢ - حين يحكي لك أحد الأشخاص عن مشكلاته : (تقاطعه - تستمع إليه - تبحث له عن حلول سريعة)

٣ - الذكاء الذي نطوره بالتأمل والتفكر والتواصل مع الذات ، هو :

(الذكاء الذاتي - الذكاء الرياضي - الذكاء الاجتماعي)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - القبعات الست هي مجموعة من الحلول التي يستخدمها الإنسان ليصل لأعلى درجات النجاح .

٢ - بممارسة الرياضة يستطيع الإنسان أن يطور الذكاء الحركي لديه .

٣ - التفاؤل هو الضوء الذي ينير لنا طريقنا في الظلماء .

ثالثًا : النصوص : قال الشاعر :

هـذا زمـانـكـم وذا ميدانـكـم ... مـاذا بكـم مـن عـدة وعتـاد ؟

نبغـي شداد القوم قد شحذوا القوى ... فـي ليـل أحـداث نزلن شـداد

ونريـد أطفـالًا إذا مـا أرضعـوا ... فرضـاعهم وطنيـة بسهـاد

(أ) ١ - معنى « نبغي » : .... ٢ - مضاد « شداد » : ....

(ب) هات من الأبيات ما يلي :

١ – أسلوب استفهام : .... ٢ – تشبيهًا : ....

٣ – كلمتين بينهما إيقاع موسيقي : .... ، ....

(جـ) بم شبه الشاعر الوطنية في البيت الأخير ؟ ....

رابعًا : القواعد النحوية :

« إن الإصرار هو مفتاح من مفاتيح النجاح ، ويحقق دائمًا التقدم ، وإذا كان الإصرار مرتبطًا بالعمل الجاد سيستطيع كل ذي أمل تحقيق آماله وطموحاته » .

(أ) أعرب ما تحته خط فيما سبق :

١ – النجاح : .... ٢ – التقدم : ....

٣ – بالعمل : .... ٤ – كـــل : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – اسمًا من الأسماء الخمسة ، وبين علامة إعرابه : ....

٢ – خبرًا لفعل ناسخ ، وبين نوعه : ....

٣ – اسمًا لحرف ناسخ : .... ٤ – ضميرًا ، وبين نوعه : ....

خامسًا : الخط - اكتب بخط الرقعة :

الحياة فيها الأمل فيها العمل فيها الطموح .

....

سادسًا : الإملاء : اكتب ما يملى عليك .

....

النموذج الثاني

أولًا : التعبير :

اكتب خطبة لحفل تكريم تلاميذ المعهد الأزهري بحضور شيخ الأزهر ولفيف من معلمي المعاهد الأزهرية ، مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملة الافتتاحية والختامية والشكر والامتنان والدعوة ، واختيار المفردات المناسبة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ و٧٠) كلمة .

....

....

....

ثانيًا : القراءة :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – التحديات تساعد الإنسان على : (الفشل – التعلم – الاستسلام)

٢ – الحماس .... للنجاح . (موقف – موقد – موقن)

٣ – القبعة السوداء تمثل : (الحقائق والأرقام – التفكير الإيجابي والتفاؤل – الشك والتحليل النقدي)



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – لا يستطيع الإنسان تطوير ذاته وتنمية ذكائه .

٢ – تتنازل عن سعادتك مقابل إرضاء الآخرين .

٣ – سر النجاح يكمن في العقل .

ثالثًا : النصوص : قال الشاعر :

دع الأيـام تفعـل مـا تشـاء وطـب نفسًـا إذا حكـم القضـاء

ولا تجـزع لحادثـة الليـالي فمـا لحـوادث الدنيـا بقـاء

وكن رجلًا على الأهوال جلدًا وشيمتـك السمـاحة والوفـاء

(أ) ١ – أكمل ما يلي : قائل الأبيات السابقة هو : .... ، ويتحدث عن : ....

٢ – معنى « تشاء » : .... ، وجمع « الدنيا » : ....

(ب) هات من الأبيات ما يلي :

١ – كلمتين لهما النهاية نفسها : .... ، ....

٢ – تشبيهًا : .... ٣ – أسلوب نهي : ....

(جـ) اذكر معنى ما تحته خط في كل جملة مما يأتي :

١ – جَلَّدَ صاحب المكتبة جميع الكتب . ...

٢ – أخي جَلُدَ في مواجهة العدو . ...

رابعًا : القواعد النحوية :

« أصبح الاتصال ميسورًا بين أرجاء العالم ، فنحن الآن لا نستطيع الاستغناء عن شبكة الإنترنت ، لأنها أتاحت لنا كل المعلومات التي يبحث عنها الجميع ، ووفرت علينا الوقت والجهد » .

(أ) أعرب ما تحته خط فيما سبق :

١ – الاتصال : .... ٢ – العالم : ....

٣ – الاستغناء : .... ٤ – الجميع : ....

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي :

١ – خبرًا لحرف ناسخ : .... ، ونوعه : ....

٢ – ضميرًا مستترًا : ....

٣ – ضميرًا : .... ، ونوعه : ....

٤ – اسمًا معرفة ، واسمًا نكرة : .... ، ....

خامسًا : الخط - اكتب بخط الرقعة :

ثقتك بنفسك هي أهم عوامل النجاح .

....

سادسًا : الإملاء : اكتب ما يملى عليك .

....

النموذج الثالث

أولًا : التعبير :

اكتب حوارًا بين صديقتين إحداهما لديها مشكلة في حفظ القرآن ومراجعته ، مراعيًا تسلسل الفكر وتناسق الحوار ، واختيار المفردات المناسبة والكلمات المحفزة والمناسبة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة .

....

....

....

ثانيًا : القراءة :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - العناد هو أن .... رأيك . (تترك - تغير - تتشبث بـ)

٢ - من صفات الحكماء : (التسرع - الغرور - الإنصات والتركيز)

٣ - قسم العالم « جاردنر » الذكاءات والقدرات إلى عدة ذكاءات أسماها : (أنواع الذكاءات - نظرية الذكاءات المتعددة - القدرات والمهارات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - توصل مواقع التواصل اللغة الجسدية والانفعالية بصورة صحيحة .

٢ - تساعد القبعات الست في تحليل المشكلات وتطوير الحلول بطريقة أكثر فاعلية وإبداعًا .

٣ - داخل كل إنسان توجد ذكاءات متعددة .

ثالثًا : النصوص : قال الشاعر :

اليوم يومك في الشباب فناد ... لا نوم بعد ولا شهى رقاد

فخذوا السبيل إلى الحياة تآلفا ... وتكاتفا في رغبة ووداد

(أ) ١ - أكمل ما يلي : قائل البيتين هو : .... ، ويتحدث عن : ....

٢ - معنى « تكاتفًا » : .... ، وجمع « السبيل » : ....

(ب) هات من البيتين ما يلي :

١ - أسلوب نفي : .... ٢ - كلمتين بينهما إيقاع موسيقي : .... ، ....

٣ - أسلوب أمر : .... ، غرضه : ....

(جـ) بم نصح الشاعر الشباب كما فهمت من البيت الثاني ؟ ....



رابعًا : القواعد النحوية :

« ذو الهمة صاحب إرادة قوية ، يسعى لتحقيق أحلامه ، وليت الجميع يتمسكون بالمبادئ السامية في التعامل مع ذوي الهمم ، ويقدمون لهم العون دائمًا » .

(أ) أعرب ما تحته خط فيما سبق :

١ – صاحب : .... ٢ – لتحقيق : ....

٣ – الجميع : .... ٤ – العون : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – اسمًا من الأسماء الخمسة : ....

٢ – خبرًا لحرف ناسخ ، وبين نوعه : ....

٣ – ضميرًا بارزًا : ....

٤ – اسمًا معرفة : ....

خامسًا : الخط - اكتب بخط الرقعة :

لا توجد إعاقة مع الإرادة.

....

سادسًا : الإملاء : اكتب ما يملى عليك .

....



الإجابات

أولًا : تدريبات عامة على القواعد النحوية

١

١ – (أ) أنا (ب) ياء المتكلم في (مدرستي)
(جـ) أُحبُّ مدرستي – أنا – فاعل (د) مدرستي
٢ – (أ) ألف الاثنين في (كتبا) (ب) التلميذان
(جـ) قصة (د) رائعة
٣ – (أ) أسامة – علم (ب) لوحة (جـ) أسامة
(د) هاء الغيبة في (لونها)
٤ – (أ) تلك – اسم إشارة
(ب) هي – ضمير بارز منفصل
(جـ) الشجرة – معرف بـ (أل) (د) التي – اسم موصول
(هـ) تاء الفاعل في (زرعتها) – ضمير بارز متصل
(و) هاء الغيبة في (زرعتها) – ضمير بارز متصل
٥ – (أ) التلاميذ (ب) أسعد الآباء ، هو
(جـ) التلاميذ (د) الآباء
٦ – (أ) الصادقون– الواو (ب) الناس – الضمة
(جـ) (يحبهم) ضمير بارز متصل (د) كثيرًا
٧ – (أ) ١ – كلمة – معرف بالإضافة .
٢ – الحق – معرف بـ (أل) .
(ب) دائمًا – قوية .
(جـ) ستظل قوية – هي .

٢

(أ) صافية – مفرد
(ب) مجتهدون – مفرد
(جـ) يحب القراءة – جملة فعلية
(د) يفيد الجسم – جملة فعلية
(هـ) أشجارها كثيفة – جملة اسمية
(و) حضارتها عظيمة – جملة اسمية
(ز) على الشجرة – شبه جملة
(ح) صفات العرب – شبه جملة

٣

(أ) نشيط (ب) غزير (جـ) شديدة
(د) عذب (هـ) مجتهد (و) مهذبة

٤

(أ) محصوله وفير – الهاء (ب) أحداثها مثيرة – الهاء
(جـ) شرحها رائع – الهاء (د) فوائدها كثيرة – الهاء

٥

(أ) يدافع عن وطنه – يدافع – ضمير مستتر تقديره هو
(ب) تربي أبناءها – تربي – ضمير مستتر تقديره هي
(جـ) يخلص في عمله – يخلص – ضمير مستتر تقديره هو
(د) يشعر بتحسن – يشعر – ضمير مستتر تقديره هو

٦

(أ) في الغابة – جار ومجرور (ب) غدًا – ظرف زمان
(جـ) في الحقيبة – جار ومجرور (د) صباحًا – ظرف زمان
(هـ) أمام المدرسة– ظرف مكان

٧

(أ) الصدق ينفع صاحبه .(ب) الجو معتدل في المساء
(جـ) البحر أمواجه شديدة
(د) الحق ينتصر ولو بعد حين
(هـ) المصنع كثير الإنتاج

٨

(أ) العلماء يتجدد عطاؤهم (ب) القراءة منافعها متعددة
(جـ) الأشجار يمتد ظلها (د) الأرض خيراتها متنوعة

٩

(أ) عظماء (ب) إخلاصهم عظيم
(جـ) يخلصون لوطنهم (د) في المقدمة

١٠

(أ) إنَّ الحرَّ شديدٌ (ب) إنَّ التلميذين ناجحان
(جـ) إنَّ العاملين ماهرون

١١

(أ) كان حموك ذا علم (ب) كان الفائزان مسرورين
(جـ) كان المتسابقون مستعدين

١٢

(أ) إنَّ أبناء مصر عظماءُ
ظلَّ أبناءُ مصر عظماءَ
(ب) إنَّ معلمي المدرسة متميزون
أصبح معلمو المدرسة متميزين
(جـ) إنكم صادقون
كنتم صادقين

١٣

١ – تاء الفاعل ٢ – هاء الغيبة ٣ – ثلاثة ضمائر

٤– هو | ٥– ثلاثة | ٦ – اثنان
٧– الواو | ٨– خبر لفعل ناسخ | ٩ – جملة فعلية
١٠– مفرد | ١١– الألف | ١٢ – الفتحة
١٣– مفرد | ١٤– جملة اسمية | ١٥ – مفرد
١٦– جملة فعلية | ١٧–شبه جملة | ١٨ – مستعد
١٩– جملة فعلية | ٢٠– الياء | ٢١ – مفعول به
٢٢– فاعل | ٢٣– مضاف إليه

١٤

١– الضمير المستتر تقديره نحن .

٢– الصادقين | ٣ – الصديقين

٤– إنّ أخاك ذو مكانة | ٥– إن أبويك حكيمان

٦ – ظلَّ شبابُ مصر مكافحين

٧ – أنت تتألق في المباراة | ٨ – إرادتهم قوية

٩ – يجتهد في المدرسة | ١٠ – ماهرون

١١ – فوق الشجرة | ١٢ – حديثك

١٣ – هنَّ | ١٤ – عظماء

١٥ – الطالب

١٥

١– نقدر : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، الفاعل ضمير مستتر تقدير نحن .

ذا : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الألف لأنه من الأسماء الخمسة .

العلم : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .

٢– كانت : فعل ماضٍ ناسخ .

الرحلةُ : اسم كانت مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

ممتعةً : خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

٣– إن : حرف ناسخ .

العملَ : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

شرفٌ : خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

حمل الان

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (5)









نَمُوذَجٌ اسْتِرْشَادِيٌّ (١)

السُّؤَالُ الْأَوَّلُ نَصُّ الِاسْتِمَاعِ: اسْتَمِعْ ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

• مُرَادِفُ «الْإِنْصَاتِ»: حُسْنُ .... (التَّحَدُّثِ – الْقِرَاءَةِ – الْكِتَابَةِ – الِاسْتِمَاعِ)

ب أَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

• إِذَا أَهْمَلَ الطُّلَّابُ مَهَارَةَ الْإِنْصَاتِ سَيَخْتَفِي ....

ج اذْكُرْ بَعْضَ فَوَائِدِ مَهَارَةِ الْإِنْصَاتِ لِلطُّلَّابِ.

• ....

السُّؤَالُ الثَّانِي التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: اقْرَأْ ثُمَّ أَكْمِلْ:

• اكْتُبْ مُذَكِّرَاتِكَ الْيَوْمِيَّةَ عَنْ آخِرِ رِحْلَةٍ قُمْتَ بِهَا مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ، مُعَبِّرًا عَنْ مَشَاعِرِكَ، وَمُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ الْيَوْمِيَّاتِ وَالْجُمْلَتَيْنِ الِافْتِتَاحِيَّةَ وَالْخِتَامِيَّةَ:

....

....

....

....

....

....

....

....

....

السُّؤَالُ الثَّالِثُ

النَّصُّ الْأَدَبِيُّ (مُحَرِّرُ الْمُحْتَوَى): اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«مُبَارَكٌ لَكِ الدُّكْتُورَاه يَا فَاطِمَةُ؛ كَانَتْ تِلْكَ كَلِمَاتِ الْمُهَنِّئِينَ لِي بَعْدَ حُصُولِي عَلَى دَرَجَةِ الدُّكْتُورَاه، عِنْدَهَا نَظَرْتُ إِلَى أَبِي وَقَدْ بَدَتْ عَلَى وَجْهِهِ عَلَامَاتُ السَّعَادَةِ وَالْفَخْرِ، تَذَكَّرْتُ كَلِمَاتِهِ الْمُحَفِّزَةَ لِي عِنْدَمَا الْتَحَقْتُ بِكُلِّيَّةٍ غَيْرِ الَّتِي كُنْتُ أَرْجُوهَا وَأَتَمَنَّاهَا؛ فَقَدْ قَالَ لِي: يَا بُنَيَّتِي كُلُّ شَيْءٍ يَحْدُثُ بِقَدَرِ اللهِ؛ فَلَا تَجْزَعِي تَشْعُرِي بِالسَّعَادَةِ».

أ اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مُضَادُّ «بَدَتْ»: .... (ظَهَرَتْ – اخْتَفَتْ – انْتَهَتْ – بَدَأَتْ)

٢ مُرَادِفُ «الْمُحَفِّزَة»: .... (الْمُسَيْطِرَة – الْمُشَجِّعَة – الْبَاهِرَة – الْمُحِيطَة)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي:

١ كَانَ وَالِدُ فَاطِمَةَ عَوْنًا لَهَا. (   )

٢ الْتَحَقَتْ فَاطِمَةُ بِالْكُلِّيَّةِ الَّتِي أَرَادَتِ الِالْتِحَاقَ بِهَا. (   )

ج الرِّضَا بِقَضَاءِ اللهِ سَبَبُ النَّجَاحِ، هَلْ تَتَّفِقُ؟ وَلِمَاذَا؟

• ....

السُّؤَالُ الرَّابِعُ

النَّصُّ الْمَعْلُومَاتِيُّ (مُحَرِّرُ الْمُحْتَوَى): اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«التَّفْكِيرُ الْإِيجَابِيُّ هُوَ مَا يَمْنَعُ الْإِنْسَانَ مِنَ الشُّعُورِ بِالْيَأْسِ وَعَدَمِ الرِّضَا عِنْدَ حُدُوثِ أَمْرٍ لَمْ يَكُنْ يُرِيدُهُ أَوْ يُخَطِّطُ لَهُ، وَلَهُ فَوَائِدُ مُتَعَدِّدَةٌ؛ فَهُوَ يُسَاعِدُ فِي نَجَاحِ الْعَلَاقَاتِ الِاجْتِمَاعِيَّةِ، وَيَزِيدُ الْقُدْرَةَ عَلَى تَحَمُّلِ الْعَقَبَاتِ وَالْمُشْكِلَاتِ، وَالتَّفْكِيرُ الْإِيجَابِيُّ نَوْعَانِ: نَوْعٌ فِطْرِيٌّ يُولَدُ مَعَ الْإِنْسَانِ وَيَظَلُّ يُنَمِّيهِ، وَنَوْعٌ مُكْتَسَبٌ لَا يَدُومُ طَوِيلًا؛ لِأَنَّهُ يَعْتَمِدُ عَلَى الِاخْتِلَاطِ بِأَشْخَاصٍ إِيجَابِيِّينَ».

أ اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الْمُرَادُ مِنْ «يُنَمِّيهِ»: .... (يُضَيِّعُهُ – يُطَوِّرُهُ – يُقَلِّلُهُ – يُبْعِدُهُ)

٢ مُفْرَدُ «فَوَائِد»: .... (فَائِدَة – فَاقِد – مُضِرَّة – فَاشِلَة)

ب الْجَذْرُ اللُّغَوِيُّ لِكَلِمَةِ «الشُّعُور»: .... (شَعَرَ – شَاعِرُ – مَشْعَر – مَشَاعِر)

ج ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي:

- التَّفْكِيرُ الْإِيجَابِيُّ الْمُكْتَسَبُ يُولَدُ الْإِنْسَانُ بِهِ وَيَحْمِلُهُ فِي دَاخِلِه. ( )

السُّؤَالُ الْخَامِسُ النَّصُّ الشِّعْرِيُّ (مُحَرَّرُ الْمُحْتَوَى): اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

وَأَفْضَلُ النَّاسِ مَا بَيْنَ الْوَرَى رَجُلٌ   تُقْضَى عَلَـى يَدِهِ لِلنَّاسِ حَاجَـاتُ
قَـدْ مَـاتَ قَوْمٌ وَمَا مَاتَتْ فَضَائِلُهُمْ   وَعَـاشَ قَوْمٌ وَهُمْ فِي النَّاسِ أَمْوَاتُ

أ اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- مُرَادِفُ «الْوَرَى»: .... (الْكَوْن – الخَلْق – الْفَضَاء – الْعَالَم)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي:

- أَفْضَلُ النَّاسِ مَنْ تَتَحَقَّقُ عَلَى يَدَيْهِ مَطَالِبُ وَأَغْرَاضُ النَّاسِ. ( )

ج هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ: «تَعْبِيرًا مَجَازِيًّا»، وَوَضِّحْهُ.

- ....

السُّؤَالُ السَّادِسُ النَّحْوُ:

«إِنَّ <u>الْعِلْمَ</u> فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ هُوَ سِلَاحُ التَّقَدُّمِ، فَالنَّاسُ تُسَافِرُ حَوْلَ الْعَالَمِ بَحْثًا عَنْهُ، فَعَلَيْكَ يَا بُنَيَّ بِالْقِرَاءَةِ وَتَحْصِيلِ الْعِلْمِ، وَلَا بُدَّ أَنْ تَتَمَسَّكَ بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ، وَكُنْ ذَا <u>طُمُوح</u> لِتُحَقِّقَ هَدَفَكَ».

أ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

١ الْعِلْمَ: ....   ٢ طُمُوح: ....

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ اسْمًا مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ: ....

٢ ضَمِيرًا بَارِزًا، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: ....

٣ خَبرًا لِفعْلٍ نَاسِخٍ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: ....

٤ خَبرًا لِمُبْتَدَأٍ، وَبيِّنْ نَوْعَهُ: ....

٥ ضَمِيرًا مُسْتَتِرًا وَقدِّرْهُ: ....

ج صَوِّبِ الْخَطَأَ النَّحْوِيَّ فِيمَا يَلِي: (أَصْبَحْنَا مُتَفَائِلُون). ....

د (فَمُكَ يَنْطِقُ بِالْحَقِّ – فُوكَ يَنْطِقُ بِالْحَقِّ).

أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمْلَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ.

• ....

السُّؤَالُ السَّابِعُ الْإِمْلَاءُ:

- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْأَخْطَاءِ الْوَارِدَةِ بِالْفِقْرَةِ، ثُمَّ صَوِّبْهَا:

- التَّوَاصُلُ الْإِيجَابِيُّ عَبْرَ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ يُؤَدِّي إِلَى الْمَحَبَّةِ، وَالتَّوَاصُلُ السَّلْبِيُّ نَتِيجَتُهُ سَيِّأَةٌ وَهِيَ خَسَرَةُ الْأَصْدِقَاءِ.

السُّؤَالُ الثَّامِنُ اكْتُبْ بِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً وَاحِدَةً:

«شَبَابُ الْوَطَنِ هُمْ بُنَاةُ الْمُسْتَقْبَلِ الْمُشْرِقِ».

....

نَصُّ الِاسْتِمَاعِ

«أَيُّهَا الطُّلَّابُ، إِذَا أَرَدْتُمْ أَنْ تُحَقِّقُوا مَزِيدًا مِنَ التَّقَدُّمِ الدِّرَاسِيِّ، فَإِنَّ عَلَيْكُمْ أَنْ تَهْتَمُّوا بِتَنْمِيَةِ مَهَارَةِ الْإِنْصَاتِ؛ إِذْ إِنَّهَا تُسَاعِدُكُمْ عَلَى اسْتِيعَابِ الْكَثِيرِ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ الْقَيِّمَةِ وَفَهْمِ مَا يَصْعُبُ عَلَيْكُمْ فَهْمُهُ، وَمِنْ دُونِ هَذِهِ الْمَهَارَةِ سَيَنْخَفِضُ مُسْتَوَاكُمُ الدِّرَاسِيُّ؛ مِمَّا يُؤَثِّرُ عَلَى مُسْتَقْبَلِكُمْ وَحَيَاتِكُمُ الْعَمَلِيَّةِ فِيمَا بَعْدُ».

إجابة نموذج استرشادي (١)

السؤال الأول:

أ الاستماع. ب استيعاب وفهم الكثير من المعلومات القيمة.

ج ١ تساعد على استيعاب المعلومات القيمة.

٢ تحسن المستوى الدراسي.

٣ الحصول على مستقبل أفضل.

السؤال الثاني:

- الأحد ٥/ ٩/ ٢٠٢٣ التاسعة صباحًا.
- رحلة إلى وادي الحيتان:

«إنه اليوم الأفضل لي هذا العام؛ حيث ذهبت يوم الأحد في رحلة مع أسرتي إلى وادي الحيتان في الفيوم، حيث وصلنا في تمام الساعة التاسعة صباحًا ثم تناولنا وجبة الإفطار، وتحركنا لاستطلاع المكان حيث وجدنا في هذه المحمية ما يزيد عن ١٠ هياكل لحيتان كانت تعيش هناك من حوالي ٤٠ مليون سنة؛ وهذا دليل على أن هذه المنطقة كانت جزءًا من محيط كبير، وشاهدنا أيضًا العديد من الحفريات البحرية الأخرى، وكان هناك الكثير من السائحين يلتقطون بعض الصور التذكارية، وقضينا وقتًا ممتعًا، وكنت سعيدًا بكل ما رأيته».

خالد

السؤال الثالث:

أ ١ اختفت. ٢ المشجعة.

ب ١ (✓). ٢ (✗).

ج نعم أتفق؛ لأن الرضا يجعل الإنسان يشعر بالاطمئنان ويعيش سعيدًا، ويستطيع الوصول إلى حلمه والحصول على أعلى الدرجات مثل الدكتورة فاطمة.

السؤال الرابع:

أ ١ يطوره. ٢ فائدة.

ب شَعَرَ. ج (✗).

السؤال الخامس:

أ الخَلْق. ب (✓).

ج «وما ماتت فضائلهم»؛ حيث صور الفضائل والخصال الحميدة بأشخاص لا يموتون.

السؤال السادس:

أ ١ العلم: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة؛ لأنه مفرد.

٢ طموح: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة؛ لأنه مفرد.

ب ١ ذا. ٢ هو، بارز غائب منفصل.

٣ ذا، مفرد. ٤ تسافر / جملة فعلية.

٥ تتمسك، الضمير تقديره (أنت) / كن الضمير تقديره (أنت).

ج (أصبحنا متفائلين)؛ لأنه خبر أصبح منصوب بالياء.

د • فمك: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والكاف: ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

• فوك: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو (من الأسماء الخمسة)، والكاف: ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

السؤال السابع: يؤدِّي – سيئة – خسارة.

السؤال الثامن: أجب بنفسك.

نماذج من امتحانات المحافظات على نظام (التربية والتعليم) مجمعة من (٥٠) امتحانًا

الامتحان الأول

نصوص الاستماع نهاية الامتحانات

السُّؤال الأوَّل: استمِعْ إلى النصِّ، ثم أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلامةَ (✓) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامةَ (✗) أَمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

١ هذهِ الرِّسالةُ اعْتِذارٌ من أحمدَ لصديقِه مالكٍ. (   )

٢ كتبَ أحمدُ هذهِ الرِّسالةَ؛ لأنَّ والدَه نصحَه بذلكَ. (   )

ب اختَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ:

ـ التَّحاوُرُ يؤدِّي إلى زوالِ .... من حياتِنا.

(المَحبَّة ـ الخِلافِ ـ الخَيْر ـ المَودَّة)

السُّؤال الثَّاني: التَّعبيرُ الكِتابيُّ:

ـ اقرَأْ وصفَ الحدثِ التَّالي، ثم حلِّله:

«من الأشياءِ الجميلةِ أنْ نقضيَ وقتًا رائعًا مع الأصدقاءِ، ففي صَباحِ يومِ السَّبتِ الماضي ذهبتُ مع زملائي في رحلةٍ إلى محميَّةٍ طبيعيَّةٍ، ومعنا مُعلِّمُ العلومِ، كان يومًا ممتعًا حقًّا؛ فقدِ استمتعنا بمُشاهدةِ الصُّخورِ الحجريَّةِ والطُّيورِ المُهاجرةِ، والتقَطْنا عددًا من الصُّورِ التَّذكاريَّةِ، وعندما قرَّرْنا العودةَ، اجتمَعْنا في مكانِ التَّجمُّعِ، وفي أثناءِ انتظارِ الحافلةِ كان كلُّ طالبٍ يَصِفُ لزُملائِه أجملَ منظرٍ شاهدَه، وعندَ غُروبِ الشَّمسِ وصلتِ الحافلةُ، فركِبْنا وعُدْنا، وكُنَّا سعداءَ بهذه الرِّحلةِ العلميَّةِ والترفيهيَّةِ».

١ الجملةُ الافتتاحيةُ: ....

٢ الحدثُ: ....

٣ مكانُ الحدثِ: ....

٤ وقتُ الحدثِ: ....

٥ الجملةُ الختاميةُ: ....

السُّؤال الثَّالِث: اقرَأِ النصَّ الأدبيَّ الآتيَ، ثم أَجِبْ:

«أنا مالكٌ، في مثلِ هذا اليومِ منذُ ١٤ عامًا، أذكرُ حينَ قررتُ العودةَ من هجرتِي؛ لإقامةِ مشروعٍ يعملُ بهِ الكثيرُ منَ الشبابِ المصريِّ، وأذكرُ كيفَ لاقَى قراري هذا تعجُّبَ الجميعِ؛ لأنَّني كنتُ أحصلُ على راتبٍ كبيرٍ هناكَ، ولكنَّني كنتُ أعرفُ حُقوقي وواجباتي جيدًا، وأنَّ لبلدي حقًّا عليَّ؛ فقدْ نشأتُ وتعلَّمتُ في هذا البلدِ، حتَّى أصبحتُ بالغًا قادرًا على العملِ، وكانَ لا بد من ردِّ الجميلِ لبلدي، وأنا الآنَ أمتلكُ مصنعًا كبيرًا، يعملُ به الآفُ العمالِ، الذين يلتفون حولي ونفوسُهم مفعمةٌ بحبِّ العملِ؛ من أجلِ خدمةِ الوطنِ».

أ استَخرِجْ منَ الفِقْرةِ:

١ معنَى (مُمتلِئة): .... ٢ مضادَّ (يتفرَّقون): ....

ب ضَعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامةَ (✗) أمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

١ كانَ هدفُ مالكٍ منَ العودةِ إلى وطنِه هو الحُصولُ على المالِ. ( )

٢ فشِلَ ماجدٌ في مشروعِه الذي أنشأَه في وطنِه. ( )

ج ماذا فعلَ مالكٌ ليردَّ جميلَ وطنِه؟ ....

السُّؤال الرَّابِع: اقرأِ النصَّ المعلوماتيَّ الآتيَ، ثم أَجِبْ:

«يعدُّ الورقُ من الموادِّ التي تُستخدم كثيرًا في التَّدوينِ والاتِّصالِ عبرَ الكتابةِ؛ حيثُ يعودُ ابتكارُه وصناعتُه لعامِ ١٠٥م في الصِّينِ، حينَ صنعَ شخصٌ يُدعى (تساي لون) ورقةً من أليافِ التوتِ وأليافٍ أُخرى ومزَجَها مع شِباكِ الصيدِ وبعضِ النُّفاياتِ، وانتقلتْ صناعةُ الورقِ من الصينِ ووصلتْ إلى اليابانِ ثم كوريا بحلولِ عامِ ٦١٠م، وبقيتْ سرًّا ذات حِراسةٍ مُشددةٍ حتى عام ٧٥١م، ثم وصلتْ صناعتُه لآسيا الوُسطَى وسمرقندَ عامَ ٧٥١م، إلى أن تمَّ صناعةُ أوَّلِ ورقةٍ في بغدادَ عام ٧٩٣م في فترةِ حُكمِ هارونَ الرشيدِ، والتي تُعرف بفترةِ العصرِ الذَّهبيِّ للحضارةِ الإسلاميةِ».

أ هاتِ منَ القطعةِ معنَى الكلمةِ التي تحتَها خطٌّ:

ـ يعودُ اختراعُ الصابونِ للعربِ ببلادِ الشامِ. ( )

ب ضَعْ عَلامةَ (✓) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامةَ (✗) أَمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

١ كانَ اليابانيونَ أولَ مَنْ توصَّلَ إلى اختراعِ الورقِ. ( )

٢ عُرفتْ فترةُ حكمِ هارونَ الرشيدِ بالعصرِ الذَّهبيِّ للحضارةِ الإسلاميَّةِ. ( )

ج متَى تَمَّتْ صِناعةُ أولِ ورقةٍ بالعالَمِ العربيِّ؟ ....

السُّؤال الخامِس: النُّصوصُ مُتحرِّرة المُحتوَى: اقْرَأ الأبياتَ، ثُمَّ أَجِبْ:

يَا صاحِبي يَحْيا الْوَطَنْ نَحْنُ الْفِدا وَهْوَ السَّكَنْ

بِعْــــنا لَــــهُ أَرْوَاحَــنا مِنْ غَيْرِ خَوْفٍ أَوْ حَزَنْ

وَبِكُــلِّ عَــزْمٍ فِي الْفُؤَا دِ فَذِي يَــدِي لَا تَسْتَكِنْ

أ اخْترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ:

ـ مرادفُ (الفُؤاد): .... (الخَوْف ـ اليَد ـ القَلْب ـ العَزْم)

ب أَكمِلْ: هاتِ كلمةً منَ الأبياتِ لها النِّهايةُ نفسُها: «سَكَن»: ....

ج اخْتَرْ: «بعنَا لهُ أرواحَنا» تعبيرٌ: .... (حقيقيٌّ ـ مجازيٌّ)

السُّؤال السَّادِس: القَواعِدُ النَّحْويَّةُ:

أ أَكمِلْ بالمَطْلوبِ بينَ القَوْسيْنِ:

١ الصَّديقانِ .... (خبرٌ مناسِب)

٢ تُربِّي .... أبناءَهُنَّ. (فاعلٌ جمعُ مؤنَّث سالِم)

ب اخْترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيمَا يأتي:

١ «الوطنُ في قلوبِنا». كلمةُ (الوطن) اسمٌ؛ لأنَّ فيها ....

(الـ ـ تاءً مربوطةً ـ تنوينًا ـ مسبوق بـ «نداء»)

٢ «حضرَ المُعلِّمانِ الحفلَ». علامةُ رفعِ كلمةِ (المعلمان): ....

(الضَّمةُ ـ الواوُ ـ الفتحةُ ـ الألفُ)

ج «هذا مهندسٌ ذكيٌّ». اجمعِ الجملةَ السَّابقةَ: ....

السُّؤال السَّابِع: الخَطُّ: اكتبْ بخطِّ النَّسخِ:

«ما أعظمَ مكانةَ المُعلِّمِ!»

....

السُّؤال الثَّامِن: الإملاءُ: اختَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ ممَّا بينَ القَوْسينِ فيمَا يأتي:

١ ما أجملَ وطنَنا مصرَ .... (: _ ؟ _ ! _ ؛)

٢ ما أعلَى جبلٍ في العالَمِ .... (؛ _ ؟ _ : _ !)

٣ أنا مُؤَثِّر .... وأنتَ مُؤَثِّر. (! _ ، _ ؟ _ :)

الامتحان الثاني

السُّؤال الأوَّل: الإسْتِمَاعُ: استَمِعْ إلى الفِقْرَةِ، ثم أَجِبْ:

ـ اخْتَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيمَا يأتي:

١ درسَ مُصطفَى محمود .... (الإعلامَ ـ الطبَّ ـ التِّجارةَ)

٢ مُصطفَى محمود أديبٌ .... (فرنسيٌّ ـ لبنانيٌّ ـ مصريٌّ)

٣ كتبَ مُصطفَى محمود العديدَ من الكتبِ .... (الدينيَّةِ ـ العلميَّةِ ـ السياسيَّةِ)

السُّؤال الثَّاني: التَّعبيرُ الكِتابيُّ فِي «وَرَقَةٍ خَارِجِيَّةٍ»:

ـ اكْتُبْ نموذجَ نصٍّ وصفيٍّ عنْ (جهازِ الكُمبيوترِ) مُراعيًا عناصرَ الوصفِ:

(الشَّكلَ ـ الاستخداماتِ ـ المُميِّزاتِ ـ العيوبَ ـ رأيَك فيهِ)

....

....

السُّؤال الثَّالِث: النصُّ الأدبيُّ: اقْرَأ النصَّ الآتيَ، ثم أَجِبْ:

«يُقبِلُ الشَّبابُ على مُمارسةِ بعضِ الرياضاتِ برُوحٍ مُفعمةٍ بالحماسِ، بالرغمِ من خطورتِها. ومن أخطرِ الرياضاتِ رياضةُ تسلُّقِ الجبالِ؛ لذلكَ يجبُ على المُتسلِّقِ الإلمامُ بكلِّ الاستعداداتِ المطلوبةِ لهذهِ الرياضةِ، وأنْ يتأكدَ من سلامةِ أدواتِه قبلَ تسلُّقِ الجبالِ شاهقةِ الارتفاعِ، ومن أهمِّ هذهِ الأدواتِ الحبلُ المتينُ الذي يتدلَّى من أعلَى الجبلِ، ويَعقِدُه بعُقْدةٍ قويَّةٍ حولَ جسمِه؛ حتَّى لا يسقطَ إنْ أفلتتْ يداهُ».

أ استَخرجْ منَ الفِقْرةِ السَّابقةِ ما بينَ القَوْسينِ:

١ معنَى (المَعرِفة): .... ٢ مضادَّ (مُنْخفِضة): ....

ب ضَعْ عَلامةَ (✓) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامةَ (✗) أَمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

١ رياضةُ تسلُّقِ الجبالِ رياضةٌ خطيرةٌ وتحتاجُ إلى استعداداتٍ. ( )

٢ تتحدَّثُ الفقرةُ عن تاريخِ رياضةِ تسلُّقِ الجبالِ. ( )

ج لماذا يعدُّ الحبلُ منْ أهمِّ أدواتِ المُتسلِّقِ؟ ....

السُّؤال الرَّابِع: النصُّ المَعْلوماتِيُّ: اقْرَأ النصَّ الآتيَ، ثم أَجِبْ:

«هلْ تعلمُ مَنْ مُخترعِ (الإنترنت اللَّاسِلْكي)؟ إنَّه العالِمُ المصريُّ الدكتورُ (حاتِم زغلول) الذي هاجرَ إلى كندَا، وبالاشتراكِ مع صديقِه المصريِّ قدَّمَا للبشريةِ واحدًا منْ أعظمِ الاختراعاتِ، فعلينا جميعًا أنْ نفخرَ بأبناءِ وطنِنا الغالي الذين أفادُوا العالَمَ أجمعَ بابتكاراتِهم واختراعاتِهم».

أ اخْتَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيمَا يأتي:

١ مرادفُ (هاجرَ): .... (بنَى بلدَه ـ ترك بلدَه ـ رجعَ بلدَه)

٢ مضادُّ (مُخترِع): .... (مُبتكِر ـ مُبدِع ـ مُقلِّد)

ب ضَعْ عَلامةَ (✓) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامةَ (✗) أَمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

ـ العملُ الجماعيُّ يُعطِّلُ النجاحَ. ( )

ج ما الاختراعُ الذي قدَّمه الدكتورُ (حاتِم زغلول)؟ ....

السُّؤال الخامِس: الشِّعرُ والبلاغَةُ: اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: قالَ الشَّاعِرُ:

سنَبْنِي بعزمٍ جميعًا بِلادي ... ونُعطـي بحبٍّ لكـلِّ العِبادِ

معًا قـدْ نبتْنا وصِرْنَا رِجالًا ... وكُنَّـا لَهيبًا ليـومِ الجهـادِ

زرعْنَـا غِلالًا زرعْنَـا جَمالًا ... رَوْينـاه حبًّا بتلكَ الأيـادِي

فَلا خيرَ فينا إذا لمْ نُسانـدْ ... بجِدٍّ وصدقٍ ضَعْيفًا يُنادِي

أ اخْتَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيما يأتي:

١ مَعْنَى «نُساند»: .... (نُعاوِن ـ نَبْني ـ نَزْرع ـ نَرْوي)

٢ مُفْرَد «غِلال»: .... (غالٍ ـ غُلُول ـ غُلَل ـ غَلَّة)

ب أَكْمِل: • هاتِ كلمةً منَ الأبياتِ لها النهايةُ نفسُها: «الأَيَادي»: ....

السُّؤال السَّادِس: النَّحْوُ: اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«يزورُ السَّائِحونَ مدينةَ الغردقةِ؛ للتمتُّعِ بالرِّياضاتِ المائيَّةِ. الغردقةُ رائعةٌ، وأتمنَّى زيارتَها العامَ المُقْبلَ».

أ استَخرجْ منَ الفِقْرةِ السَّابقةِ:

١ فاعلًا: ....، علامةُ رفعِه: ....

٢ خبرًا: ....، علامةُ رفعِه: ....

ب اخْترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيمَا يأتي:

١ كلمةُ (مدينة) اسمٌ وعلامتُه .... (التنوينُ ـ النِّداءُ ـ التاءُ المربوطةُ)

٢ كلمةُ (الرياضات): .... (جمعُ مذكَّرٍ سالِمٍ ـ جمعُ مؤنَّثٍ سالِمٍ ـ جمعُ تكسيرٍ)

ج (المُعلِّم مُخلصٌ) اجعلِ الجملةَ السَّابِقةَ للمُثنَّى المُذكَّرِ.

ـ ....

السُّؤال السَّابِع: الخَطُّ: اكتبْ بخطِّ النَّسخِ:

«الوطنُ العربيُّ وطنِي الكَبيرُ».

....

السُّؤال الثَّامِن: الإمْلاءُ: تخيَّرِ الإجابةَ الصَّحيحَةَ ممَّا بينَ القَوْسينِ:

١ هل ذهبتَ إلى المدرسةِ اليومَ .... (. ـ ؟ ـ ؛ ـ !)

٢ قالتِ الطَّبيبةُ .... التعاوُنُ أساسُ النَّجاحِ. (: ـ ! ـ ؟ ـ .)

٣ .... صافِيةٌ. (الثَّماء ـ السَّماء ـ الصَّماء)

الامتحان الثالث

السُّؤال الأوَّل: الإِسْتِمَاعُ: استمِعْ، ثم أَجِبْ:

ـ ضَعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامةَ (✗) أمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

١ النَّهارُ وقت الرَّاحةِ للنَّفسِ والجِسْمِ. ( )

٢ الاخْتِلافُ هو سُنَّةُ الحياةِ التي فطرَنا اللهُ علَيْها. ( )

٣ اختِلافُ اللَّيلِ والنَّهارِ يُساعدُ الإنسانَ على البقاءِ في صحَّةٍ جيِّدةٍ. ( )

السُّؤال الثَّاني: التَّعبيرُ الكِتابيُّ:

ـ مُعلِّمُك له فضلٌ كبيرٌ عليكَ. اكتبْ رسالةَ شكرٍ لمُعلِّمكَ مع مُراعاة الآتي:

(التَّاريخ ـ المُرسَل إليهِ ـ التحيَّة ـ المُقدِّمة ـ العَرْض ـ الخاتِمَة ـ المُرسِل).

....

....

....

....

....

....

....

السُّؤال الثَّالِث: نصٌّ أدبِيٌّ: اقرأْ، ثم أَجِبْ:

«أعطتِ الحكومةُ اهتمامًا كبيرًا بأبنائِها من ذوي الهِمَمِ، فلا يُمكِنُ أنْ نبتعدَ عنهم بسببِ إعاقتِهم، فيجبُ تقديرُهم حتَّى يكونَ ذلك دافعًا لهم لتحقيقِ نجاحاتٍ عَظيمةٍ في مُختلِف المَجالاتِ؛ لذلك تعملُ الحكومةُ على رفعِ كفاءاتِهم وتنميةِ مهاراتِهم من خلالِ توفيرِ الخدماتِ التدريبيَّةِ والتأهيليَّةِ لهم».

أ اخْترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيمَا يأتي:

١ مفردُ (المَجالات): .... (المَجال ـ المَجلَّة ـ المَجَل)

٢ مضادُّ (نبتعد): .... (نُحِب ـ نقترِب ـ نَقْدِر)

ب ضَعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامةَ (✗) أمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

١ لا تُوفِّر الحكومةُ خدماتٍ لذوي الهِمَمِ. ( )

٢ التنمُّرُ يُؤثِّر سلبيًّا على ذوي الهِمَمِ. ( )

ج ماذا تفعلُ الحكومةُ لتنميةِ مهاراتِ ذوي الهِمَمِ؟ ....

السُّؤال الرَّابِع: نصٌّ مَعْلوماتِيٌّ: اقْرَأْ ثم أَجِبْ:

«تعدُّ هِجرةُ الطيورِ واحدةً من غرائبِ الطبيعةِ التي تحدثُ في عالَمِنا الذي نعيشُ فيهِ؛ حيثُ تُهاجِرُ بعضُ الطُّيورِ من وطنِها في أسرابٍ إلى مكانٍ آخرَ للبحثِ عن بيئةٍ أفضلَ للعيشِ من حيثُ الغِذاء أو الطَّقْس ثم تعودُ مرةً أُخْرى إلى وطنِها».

أ اخْتَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ:

١ مَعْنَى (أَسْراب): .... (مَجْمُوعَات ـ مِساحَات ـ مُكوِّنات)

٢ مضادُّ (أَفْضَل): .... (أَقْدَم ـ أَسْوأ ـ أَحْدَث)

ب ضَعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامةَ (✗) أمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

ـ تهاجرُ الطُّيورُ ولا تعودُ إلى وطنِها مرةً أُخرى. ( )

ج لِماذا تُهاجِرُ بعضُ الطُّيورِ من وطنِها؟ ....

السُّؤال الخامِس: (النُّصوصُ المُتحرِّرةُ): اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

يا مِصْرَنا يا مَوْطِنًا فيهِ الجَمالُ قَدْ سَكَنْ
تحيَا بِه أرواحُنَـــا نحنُ الفِدَا في المِحَنْ
جيشُ الأُسودِ قالَها لــنْ تَسْتَكينَ يا وَطَنْ

أ اخْتَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ:

١ مَعْنَى «الفِدا»: .... (الإِخْلاص ـ التَّضحِية ـ المحبَّة)

٢ «يا مصرَنا» تعبيرٌ: .... (حقيقيٌّ ـ مجازيٌّ)

ب هاتِ كلمةً منَ الأبياتِ لها النِّهايةُ نفسُها: «وَطَن»: ....

السُّؤال السَّادِس: النَّحوُ:

أ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«يذهبُ الطَّالبُ إلى المدرسةِ».

١ حوِّلِ الفعلَ المُضارِعَ إلى الماضي في الجُمْلةِ السَّابقةِ: ....

٢ نوعُ الكَلِمةِ الَّتي تحتَها خطٌّ: ....

ب اخْتَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ:

١ يظهرُ القمرُ ليلًا. كلمةُ «يظهر» فِعْل: .... (ماضٍ ـ مضارِع ـ أَمْر)

٢ الأمُّ لها حَقٌّ علينا. كلمةُ (الأم) اسمٌ؛ لأنَّ بها: .... (ضميرًا ـ الــ ـ تاءً مربوطةً)

ج .... تِلميذَةٌ مُجتهِدةٌ. (ضَعْ ضميرًا مُناسبًا للمُتكلِّم).

السُّؤال السَّابِع: الخَطُّ: اكتبْ بخطِّ النَّسخِ:

«الوقتُ كنزٌ ثمينٌ، الحِفاظُ عليه يجعلُكَ من الفائِزينَ».

....

السُّؤال الثَّامِن: الإِمْلاءُ: اخْتَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ:

١ نهرُ النِّيلِ عظيمٌ .... (. ـ ؟ ـ :)

٢ ما أجملَ التَّعاونَ .... (. ـ ! ـ ؟)

٣ قالتْ أُمِّي .... التعاونُ سرُّ النَّجاحِ. (. ـ ؟ ـ :)

الامتحان الرابع

السُّؤال الأوَّل: الاسْتِماعُ: استَمِعْ إلى القِطْعةِ، ثم أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيما يأتي:

١ سقطَ الحِصانُ في .... (بُحيرةٍ واسِعةٍ ـ بئرٍ عَميقٍ ـ نهرٍ كبيرٍ)

٢ خرجَ الحِصانُ منَ البئرِ عندما امتلأَ بـ.......... (الماءِ ـ الحِجارَةِ والتُّرابِ ـ الهَواءِ)

ب ضَعْ عَلامةَ (✓) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامةَ (✗) أَمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

ـ استسلمَ الحِصانُ لِمَا حدثَ لهُ ولم يُفكِّرْ في طريقةٍ لإنْقاذِ نفسِه. ( )

السُّؤال الثَّاني: التَّعبيرُ الكِتابيُّ «فِي وَرَقَةٍ خَارِجِيَّةٍ»:

ـ اكْتُبْ وَصْفًا للحدَثِ الآتي مُسْتعينًا بالعناصرِ التَّاليةِ:

١ **الحدثُ:** إعلانُ اختيارِ الطالِبِ المثاليِّ. ٢ **مَتَى؟ (وقتُ الحدثِ):** الأسبوعُ الماضي.

٣ **أينَ؟ (مكانُ الحدثِ):** في فِناءِ المدرسةِ.

٤ **قبلَ الحدثِ:** مفاجأةُ إعلانِ مُديرِ المدرسةِ اختياري طالبًا مثاليًّا.

٥ **في أثناءِ الحدثِ:** وبعدَ ذلكَ تمَّ تكريمي، والتقاطُ الصُّورِ التَّذكاريَّةِ مع مُديرِ المدرسةِ.

٦ **نهايةُ الحدثِ:** وأخيرًا تمَّ تسجيلُ اسمي في لوحةِ الشَّرفِ.

....

....

السُّؤال الثَّالِث: نصٌّ أدبيٌّ: اقْرَأْ ثم أَجِبْ:

«على مرِّ التاريخ كانَ حبُّ الوطنِ هو الأساسَ، فمنَ الطبيعيِّ في الحياةِ أنْ يكونَ للإنسانِ وطنٌ يعيشُ فيهِ وينتمي إليهِ، وحتَّى إنِ اضطرَّ يومًا إلى أنْ يهاجرَ منهُ فإنَّه يظلُّ مرتبطًا بهِ مشتاقًا إليهِ يودُّ العودةُ إليهِ مرةً أخرَى؛ حيثُ يُذكِّره دائمًا بماضيه وذكرياتِه، وبالأخصِّ أيام الطُّفولةِ التي لا تُنسَى، والوطن بالنِّسبةِ لكلِّ إنسانٍ أمٌّ حنونٌ تحتضنُ طفلَها فيشعرُ بالسكينةِ والأمانِ».

أ اخْتَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيما يأتي:

١ مرادفُ (يهاجر): .... (يتركُ وطنَه ـ يرجع ـ يعُود)

٢ جمعُ (الوطن): .... (المَوْطِن ـ الأَوْطان ـ الوَطنِيُّون)

ب ضَعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامةَ (✗) أمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

١ يظلُّ حبُّ الوطنِ هو الأساسَ على مرِّ التَّاريخِ. ( )

٢ لا يشتاقُ الإنسانُ إلى وطنِه. ( )

ج ماذا يُمثِّلُ الوطنُ بالنِّسبةِ لكلِّ إنسانٍ؟ ....

السُّؤال الرَّابِع: نصٌّ معلوماتيٌّ: اقْرَأْ ثم أَجِبْ:

«النَّملةُ حشرةٌ تعيشُ حولَنا في كلِّ مكانٍ: في البُيوتِ، وفي المناطقِ الزِّراعيةِ، وفي أعالي الجبالِ الشَّاهقةِ، وقدْ لاقتْ هذهِ الحشرة اهتمامًا كبيرًا منَ العلماءِ؛ فتتبَّعوا حياتَها؛ وبدا لهم الكثيرُ من الأشياءِ الغامضةِ عنها، ومنَ الأشياءِ التي لفتتِ انتباهَهم أنَّ النملَ يعملُ بدونِ قائدٍ».

أ اخْترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيما يأتي:

١ معنَى (لفتَت): .... (بعدُت ـ جذَبت ـ كرهَت)

٢ مفردُ (الجِبال): .... (الجِبَال ـ الجَبلَة ـ الجَبَل)

ب ضَعْ عَلامةَ (✓) أو عَلامةَ (✗) أَمامَ العِبارَةِ الآتية:

ـ يعملُ النَّملُ بدونِ قائدٍ. ( )

ج أينَ تعيشُ النَّملةُ؟ ....

السُّؤال الخامِس: النُّصوص المُتحرِّرة: اقْرَأْ ثم أَجِبْ:

ما أجملَ لُغَتي العربيَّة   تزهُو بحروفٍ سِحْريَّة

تزهُو بحروفٍ منْ نُورٍ   في شَفَتي مثل الأغنيَّة

ـ اخْترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيما يأتي:

١ مَعْنَى (تَزْهُو): .... (تَظهر ـ تُضيء ـ تَكْتب ـ تَفْخر)

٢ مضادُّ (أجمل): .... (أحلَى ـ أقْبَح ـ أَشَدّ ـ أقسَى)

٣ (تزهو بحروفٍ سحريَّة) تعبيرٌ: .... (مجازيٌّ ـ حقيقيٌّ)

السُّؤال السَّادِس: القَواعِدُ النَّحْويَّةُ:

أ اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيما يأتي:

١ .... مُهندِسانِ مُجْتَهدانِ. (أَنْتَ ـ أنا ـ هُما)

٢ كرَّم المُعلِّمُ المُتَفوقين. نوعُ الكلمةِ التي تحتَها خطٌّ: (اسْم ـ فِعْل ـ حَرْف)

٣ يظهرُ القمرُ ليلًا. كلمةُ (يظهر) فِعْل .... (ماضٍ ـ مُضارِع ـ أَمْر)

٤ الأمُّ لها حقٌّ علينا. كلمة (الأمُّ) اسمٌ؛ لأنَّ بها .... (ضميرًا ـ الــ ـ تاءً مربوطةً)

ب .... تِلميذَةٌ مُجتهدةٌ. (ضَعْ ضميرًا مُناسبًا للمُتكلِّم)

السُّؤال السَّابِع: الخَطُّ: اكتبْ بخطِّ النَّسخِ:

«الوقتُ كنزٌ ثمينٌ، الحفاظُ عليه يجعلكَ مِنَ الفائِزينَ».

....

السُّؤال الثَّامِن: الإمْلاءُ: اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ:

١ نهرُ النِّيلِ عظيمٌ .... (. ـ ؟ ـ :)

٢ ما أجملَ التَّعاونَ .... (. ـ ! ـ ؟)

٣ أينَ وُلد الدُّكتورُ (أحمد زُوَيل) .... (. ـ ؟ ـ :)

الامتحان الخامس

السُّؤال الأوَّل: نصُّ الاسْتِماعِ: استمِعْ إلى القطعةِ، ثم أَجِبْ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ:

أ اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيمَا يأتي:

١ معنَى (القادِم): .... (الماضِي ـ التَّالي ـ الأَمْس)

٢ مضادُّ (الحزن): .... (الفرح ـ الغضب ـ الكُرْه)

ب ضَعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامةَ (✗) أمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

ـ بدتْ علَى أحمدَ ملامحُ الفرحِ عندَما رجعَ منَ المَدْرسةِ. (   )

السُّؤال الثَّاني: التَّعبيرُ الكِتابيُّ «فِي وَرَقَةٍ خَارِجيَّةٍ»:

ـ اكْتُبْ نصًّا إقناعيًّا عَنْ (أضرارِ الألعابِ الإلكترونيَّةِ) مُوضِّحًا (العُنوانَ – المُقدِّمةَ – الأسبابَ والأدلةَ الداعِمةَ لها – الخاتِمةَ).

....

....

السُّؤال الثَّالِث: نصٌّ أدبيٌّ: اقْرَأْ ثم أَجِبْ:

«الوطنُ حبيبٌ على كلِّ فردٍ منْ أبنائِه، ومنْ أجلِ الوطنِ تهونُ مصاعبُ الحياةِ. إنَّ مصرَ غنيَّةٌ بثرواتِها، فحافِظْ عزيزي الطَّالب على أرضِها حتَّى تظلَّ بلدَ الأمنِ والأمانِ».

أ اخْترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيمَا يأتي:

١ مرادفُ (الأَمان): .... (السَّعادة ـ الطُّمأنينة ـ الفَخْر ـ الأَمَل)

٢ مضادُّ (غنيَّة): .... (تَعيسَة ـ سَعيدَة ـ فَقيرَة ـ بائِسَة)

ب ضَعْ عَلامةَ (✓) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامةَ (✗) أَمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

١ يُضحِّي الإنسانُ بحياتِه من أجلِ الوطنِ. (   )

٢ يشعرُ الإنسانُ في وطنِه بالخوفِ. (   )

ج كيفَ نجعلُ مصرَ واحةً للأمنِ والأمانِ؟ ....

السُّؤال الرَّابِع: النصُّ المَعْلوماتِيُّ: اقْرَأْ ثم أَجِبْ:

«يُعَدُّ الإنترنت وسيلةً مُهمَّةً للمعرفةِ، فهوَ عبارةٌ عن صُندوقٍ واسعٍ يحوِي ملايينَ المعلوماتِ في شتَّى العلومِ والمعارفِ، وقدْ صارَ الإنترنت منْ أهمِّ وسائلِ الاتِّصالِ، ومنْ أهمِّ فوائدِ الإنترنت التَّعلمُ عنْ بُعْد والتَّسوُّقُ وخدماتُ التحويلاتِ البنكيَّة، وهو أيضًا وسيلةٌ للترفيهِ».

أ هاتِ من الفِقْرةِ:

١ كلمةً مرادفُها (يَضُمّ): .... ٢ جَمْعَ كلمةِ (العِلْم): ....

ب أَكْمِلْ: يحوِي الإنترنت ملايينَ .... في شتَّى العُلومِ والمَعارِفِ.

ج اذكرْ فائِدَتينِ منْ فوائِدِ الإنترنت. ....

السُّؤال الخامِس: النُّصوصُ المُتحرِّرةُ: قالَ الشَّاعِرُ:

ضَمَّ الصَّباحُ ذا العِلْم فردِّدُوا يَحْيا الوَطَن

لــنْ يَسْتَكيــنَ مــرَّةً ولنْ يرَى يومًا مِحَن

نحــنُ الفِدَا وجُنْـــده نَبْقَى لَه طُول الزَّمَن

أ اخْترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيمَا يأتي:

١ مَعْنَى (يَسْتكين): .... (يَعيش ـ يَخْضَع ـ يُعزِّز)

٢ مُفْرَد (مِحَن): .... (مِحْنَة ـ مِنْحَة ـ محني)

ب أَجِبْ بِالمَطْلوبِ:

١ **أَكْمِل:** هاتِ كلمةً منَ الأبياتِ لها النهايةُ نفسُها: «مِحَن»: ....

٢ **تخيَّر:** «ضَمَّ الصباحُ ذا العِلْم» تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ ـ مجازيٌّ)

السُّؤال السَّادِس: النَّحْوُ:

أ اخْتَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيمَا يأتي:

١ «تعِب المُخْلصونَ لخِدْمة أوطانِهم». كلمةُ (تعِب) فِعْل ....

(ماضٍ ـ مُضارِع ـ أَمْر)

٢ «تُهاجِر الطُّيورُ في أسرابٍ». كلمةُ (أسراب) جمعُ ....

(مذكَّر سالِم ـ مُؤنَّث سالِم ـ تَكْسِيرٍ)

ب اكتشفِ الخطأَ، ثم صوِّبْه، وأَعِدْ كتابةَ الجُمْلةِ صحيحةً:

١ المِصْريين مُخلِصون. ....

٢ التِّلميذانِ بارعَيْن. ....

ج ضَعْ خطًّا تحتَ نوعِ الضَّميرِ الصَّحيحِ:

ـ أنتُمْ ذاهِبون للحفلِ. (غائِب ـ اسمُ إشارةٍ ـ مُتكلِّم ـ مُخاطَب)

السُّؤال السَّابِع: الإِمْلاءُ: اخْتَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ:

١ ما أعظمَ مصرَ .... (؟ ـ . ـ !)

٢ أحبُّ العِلْمَ .... والمعرفةَ. (؟ ـ ، ـ .)

٣ هاذا كتابٌ جديدٌ. مَا تَحتَهُ خطٌّ به خطأٌ، والصَّواب............ . (هذهِ ـ هذانِ ـ هذَا)

السُّؤال الثَّامِن: الخَطُّ: اكتبْ بخطِّ النَّسخِ:

«اتقِّ اللهَ حيثُما كنتَ، وأَتْبعِ السيِّئَةَ الحسَنةَ تَمْحُها».

....

الامتحان السادس

السُّؤال الأوَّل: نصُّ الاسْتِماعِ:

أ ما الجائِزةُ التي حصلَ عليها «أحمد زُوَيل»؟

ب أَكْمِلْ: ١ تخرَّج «أحمد زُوَيل» في كُليَّة ....

٢ وُلد «أحمد زُوَيل» في .... عامَ ١٩٤٦م.

السُّؤال الثَّاني: التَّعبيرُ الكِتابيُّ:

ـ تخيَّر أحدَ الأجهزةِ الكَهْربائيَّةِ في منزِلك وصِفْه فيما لا يقلُّ عن ٦٠ كلمةً، مع مُراعاةِ (الخطِّ الواضحِ ـ القَواعِدِ النَّحْويَّةِ ـ الإِمْلاءِ الصَّحيحِ ـ علاماتِ التَّرْقيمِ).

....

....

....

....

....

....

السُّؤال الثَّالِث: القِراءةُ مُتحرِّرةُ المُحتوَى:

ـ نصٌّ أدبيٌّ:

«تَمتلِئُ مصرُ بالمعالمِ السياحيَّةِ، ففي الْجِيـزَةِ: الأَهْرامات، وفي القاهِرَةِ: بُرْج الجزيرةِ، والمُتحف المِصْريّ، وقلعة صلاح الدِّين، وفي الأَقْصُر: مَعْبد الكَرْنَك، وطريق الكِبَاش، وفي أَسْوان: مَعْبد فِيلَة، وفي الإِسْكندريَّة: عمود السَّواري، وقلعة قايتباي، وفي كُلِّ محافظةٍ متاحفُ خاصَّةٌ بها؛ لذا يقال: إنَّ مصرَ متحفٌ كبيرٌ غنيٌّ بالآثارِ المُتنوِّعةِ».

أ استَخرجْ منَ الفِقْرةِ: كلمةً مَعْناها «تَكْتَظّ»: ....

ب ضَعْ عَلامةَ (✓) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامةَ (✗) أَمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

١ منَ المعالمِ السياحيَّةِ في الإِسْكندريةِ: قلعةُ صلاح الدِّين. (   )

٢ يُقال: إنَّ مصرَ مُتحفٌ كبيرٌ. (   )

ج أَكْمِلِ الجُمْلَةَ الآتيةَ:

منَ المعالمِ السياحيَّةِ في أَسْوانَ: ....، وفي الأَقْصرِ: ....

ـ نصٌّ مَعْلوماتِيٌّ:

«أسهمَ العربُ في صِناعةِ العُطورِ؛ وذلكَ بتطبيقِ العديدِ منَ التَّجاربِ والأبحاثِ، فدمجوا النباتاتِ مع أشياءَ للوُصولِ لأفضلِ العُطورِ، وكانَ العالِمُ العربيُّ الكِنْديُّ ممَّن أسهَمُوا في هذه الصِّناعةِ، فهُوَ الذي قامَ بابتكارِ آلةِ التَّقْطيرِ في القرنِ التاسعِ؛ لتَقْطيرِ الكُحولِ وإضافتِه للعطورِ، ولم يكنِ الأمرُ سهلًا، إنَّما واجهَه كثيرٌ منَ العقباتِ، لكنَّه لم يَسْتسلمْ، وتمسَّك بهدفِه».

أ استَخرجْ منَ الفِقْرةِ:

١ كلمةً معناها «شارك»: .... ٢ كلمةً مضادُّها «صعبًا»: ....

ب ضَعْ عَلامةَ (✓) أو عَلامةَ (✗) أمامَ العِبارَةِ الآتية:

ـ ابتكرَ العالِمُ الكِنْديُّ أدواتِ الجراحةِ. (   )

ج ضَعْ عُنوانًا مناسبًا للفِقْرةِ السَّابقةِ.

السُّؤال الرَّابِع: الشِّعرُ والبلاغَةُ:

بِلادي بِلادي بِلادي   لكِ حُبِّــي وفُــؤادي

مِصْــرُ يا أمَّ البِــلاد   أَنْتِ غَايتِي والمُــرَاد

أ اخْترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيمَا يأتي:

١ مَعْنَى «فُــؤَادي»: .... (عينِي ـ عَقلِي ـ جَسَدي ـ قَلْبي)

٢ «مِصرُ يا أمَّ البِلاد» تعبيرٌ: .... (حقيقيٌّ ـ مجازيٌّ)

ب هاتِ منَ الأبياتِ كلمةً لها النِّهايةُ نفسُها: (العِباد): ....

السُّؤال الخامِس: النَّحْوُ:

أ اخْترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيمَا يأتي:

١ يعملُ المُعلِّمون بجِدٍّ. كلمةُ (المُعلِّمون) جمعُ: ....

(مُذكَّر سالم ـ تكسيرٍ ـ مُؤنَّث سالِم)

٢ الفلَّاحونَ .... في عَملِهم. (بارِعَان ـ بارِعُون ـ بارِعات ـ بارِع)

٣ .... مُهندِسان مُجتَهدان. (أنا ـ هُما ـ أنتَ ـ هُنَّ)

٤ السيَّارةُ مُسرِعةٌ، كلمةُ (السيَّارة): .... (فاعِل ـ مُبتَدأ ـ خَبر ـ فِعْل)

ب أكْمِلْ بالمَطْلوبِ بينَ القَوْسينِ:

ـ .... مُجْتهِدات. (مُبتدأ جمعُ مُؤنَّث سالِم)

السُّؤال السَّادسُ: الخَطُّ: اكتبْ بخطِّ النَّسخِ:

«المدرسةُ هيَ بيتُك الثَّاني، وقلعةُ العِلْم».

....

السُّؤال السَّابعُ: الإمْلاءُ: تخيَّرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ:

١ متى نذهبُ لزِيَارةِ الأهراماتِ يا أُمِّي .... (؟ ـ : ـ ! ـ .)

٢ الجوُّ باردٌ .... والأمطارُ كثيرةٌ. (، ـ . ـ ! ـ ؟)

٣ ما أجملَ صُحبةَ المُجتَهِد .... (، ـ : ـ ؟ ـ !)

الامتحان السابع

السُّؤال الأوَّل: الاسْتِماعُ: اسْتَمِعْ إلى الفِقْرةِ، ثم أَجِبْ:

ـ اخْتَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيمَا يأتي:

١ جلسَ الأصدِقاءُ يتجاذَبونَ أطرافَ الحديثِ في .... (المَدْرسةِ ـ النَّادي ـ المَنْزِل)

٢ السَّببُ الجوهريُّ لِغياب أحمدَ شعورُه بأنَّه لا يمتَلِك أي ....

(نُقُود ـ مَهارَة ـ مَلابِس)

٣ أدركَ كريمٌ مِنْ أوَّل وَهْلةٍ أنَّ أحمدَ ....

(واثِقٌ بنفسِه ـ مُتأرجِح الرَّأي ـ يُساعِد الآخَرين)

السُّؤال الثَّاني: التَّعبيرُ الكِتابيُّ: اقرَأِ الرِّسالةَ التَّاليةَ، ثم أَجِبْ:

٩ يَناير ٢٠٢٣

صَديقي / مَرْوان   سلامٌ لكَ يا صَديقِي

إنَّني شديدُ الشوقِ لرُؤْيتِكَ؛ لِذا أدعوكَ لزيارةِ مدينتي الغاليةِ بُورسعيدَ؛ للتَّمتعِ بمناظرِها الخلَّابةِ، وجَوِّها الرائعِ. أَرْجو أنْ ....

أ مِنْ عَنَاصِرِ الرِّسَالَةِ:

١ .... ٢ .... ٣ ....

ب اكتبْ خاتمةً مُناسِبةً للرِّسالَةِ: ....

السُّؤال الثَّالِث: اقرَأ النصَّ الأدبيَّ الآتيَ، ثم أَجِبْ:

«يُطلِقُ البعضُ على العصرِ الَّذي نعِيشُ فيهِ أنَّه عصرُ البلاستيك، حيثُ دخلَ في كلِّ أمورِ حياتِنا، وأصبحْنَا نستخدمُه بصورةٍ كبيرةٍ، وهو مادةٌ في غايةِ الخُطورةِ على حياةِ الإنسانِ، خاصةً إذا استُخدم معَ الأطعمةِ والمشروباتِ السَّاخنةِ؛ ففي هذهِ الحالةِ يتفاعلُ معَها ويتحوَّلُ إلى مادَّةٍ سامَّةٍ؛ لهذا يبحثُ العلماءُ الآنَ عن موادَّ آمنةٍ على صحَّةِ الإنسانِ».

أ اخْترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيما يأتي:

١ معنَى «يُطلِق»: .... (يَدفَع ـ يُسمِّي ـ يُوزِّع ـ يَهتمّ)

٢ مضادُّ «آمِنة»: .... (غَريبة ـ خَطيرة ـ بَعيدة ـ قَبيحة)

ب ضَعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامةَ (✗) أمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

١ يُطلَقُ على عصرِنا عصرُ الذَّهبِ. (   )

٢ يتفاعلُ البلاستيك معَ المشروباتِ السَّاخنةِ. (   )

ج عمَّ يبحثُ العلماءُ الآنَ كما وردَ في الفِقْرةِ؟ ....

السُّؤال الرَّابع: اقرأ النصَّ المعلوماتيَّ الآتيَ، ثم أَجِبْ:

«تُعدُّ صِناعةُ النَّسيجِ من أهمِّ الصِّناعاتِ الشَّهيرةِ في معارِضِ الأُسرِ المُنتِجةِ؛ فالكثيرُ منَ النَّاسِ يعتمدونَ على النَّسيجِ اليدويِّ في صناعةِ ملابسِهم، وتعتمدُ صِناعةُ النَّسيجِ على العديدِ منَ المُكوِّناتِ، مثلُ: الألوانِ، وأدواتِ الخِياطةِ، وإضافةِ بعضِ المُجوهراتِ التقليديَّةِ على أنواعٍ منَ الملابسِ؛ حتَّى يصبحَ القُماش ذا تصميمٍ جميلٍ ومُميزٍ».

أ اخْترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيما يأتي:

١ معنَى «الشَّهيرَة»: .... (البَعيدَة ـ المُرتفِعة ـ المَعروفَة ـ الكَبيرَة)

٢ مضادُّ «العَديد»: .... (الكَثير ـ القَليل ـ الصَّغير ـ الثَّمين)

ب **أكمِلْ:** تعتمدُ صِناعةُ النَّسيجِ علَى: .... ، ....

السُّؤال الخامِسُ: النُّصوصُ الشِّعْريَّةُ المُتحرِّرةُ: اقْرأِ الأبياتَ، ثم أَجِبْ:

وَلي وطنٌ أعيشُ على هَواه   ولَنْ أحيَـا علَـى أرضٍ سِـوَاه

بنَى التَّاريخُ أهرامًا ومَجْدًا   وشمسُ الحُبِّ تَعلُو في سَمَاه

جَعلتُ فِـدَاه أفئدةً وعُمْرًا   له أَبْنِي وأَسْعَـى فـي رِضَـاه

أ اخْترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيما يأتي:

١ مَعْنَى «فِدَا»: .... (تَضْحية ـ حُبّ ـ فَخْر ـ فَرَح)

٢ «بنَى التَّاريخُ أهرامًا ومَجْدًا» تعبيرٌ: .... (حقيقيٌّ ـ مجازيٌّ)

ب أَجِبْ: ماذَا بنَى التَّاريخُ كما تفهمُ من البيتِ الثَّاني؟ ....

السُّؤال السَّادِس: النَّحْوُ:

أ اخْترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيما يأتي:

١ (رأيتُ جبالًا شاهقةً). كلمة «شاهقة» اسم؛ لأنَّ فيها: .... (الـ ـ تنوينًا ـ ألفَ مدٍّ)

٢ المدرسةُ .... (نظيفٌ ـ نظيفًا ـ نظيفةٌ)

٣ (زرعَ الفلَّاحُ الحقلَ). كلمةُ «الفلاح»: .... (فاعِلٌ ـ مبتدأٌ ـ خبرٌ)

٤ (رسمَ التِّلميذُ لوحةً جميلةً). كلمة «رسم» فِعْل .... (ماضٍ ـ مُضارع ـ أَمْر)

ب صوِّبِ الخطأَ في الجُملةِ التَّاليةِ، واكتُبْها صحيحةً:

«المُهَنْدِسَيْنِ بارِعَانِ» التَّصوِيبُ: ....

السُّؤال السَّابِع: الخَطُّ: اكتبْ بخطِّ النَّسخِ:

«أسعدُ النَّاسِ مَنْ أسعدَ النَّاسَ».

....

السُّؤال الثَّامِن: الإمْلاءُ:

ـ اختَرْ علامةَ التَّرْقيمِ الصَّحيحَةَ من بينِ القَوْسينِ وضَعْها في المُربَّع الخَالي:

(؟ ـ . ـ ؛ ـ : ـ ،)

ـ قالَ المُعلِّمُ ☐ اجتهِدْ في مُذاكرتِكَ ☐ لتكُونَ منَ النَّاجحين ☐

الامتحان الثامن

السُّؤال الأوَّل: (أ) اختَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ مما يَأْتي:

١ كانتِ الشَّجرةُ الصَّغيرةُ تشعرُ بـ .... (الفَرَح ـ الحَسَد ـ الحُزْن)

٢ تتناولُ الشَّجرةُ الماءَ عنْ طريقِ .... (الجُذور ـ الأَوْراق ـ الثِّمار)

(ب) ضَعْ عَلامةَ (✓) أو عَلامَةَ (✗) أَمَامَ الجملة التالية:

- نتعلَّمُ منَ القصَّةِ السَّابقةِ أنْ يرضَى الإنسانُ بما يُعطِيه اللهُ له. (   )

السُّؤال الثَّاني: التَّعبيرُ الكِتابيُّ «فِي وَرَقَةٍ خَارِجِيَّةٍ»:

- اكتُبْ نصًّا وصفيًّا عنْ لُعبةِ المُهرِّج التي تلقيتَها في عيدِ ميلادِكَ.

....

....

- شكلُه: للمُهرِّج شعرٌ أصفرُ وخدَّانِ أَحْمَرانِ وأنفٌ أحمرُ أيضًا، يرتَدي زيًّا من لَوْنين.
- استخداماتُه: ألعبُ به مُمثِّلًا مسرحيَّةً على المسرحِ.
- عيوبُه: ولكنْ ينقصُه الاتِّزانُ. • رأيُك فيه: سأشْتَريهِ لكُلِّ أَصْحابي فهُوَ لُعبةٌ مُميَّزةٌ.

السُّؤال الثَّالِث: اقرَأِ النصَّ الأدبيَّ التالِيَ، ثم أَجِبْ:

«في إحدَى الغاباتِ شجرةٌ أطلَقَتْ على نفسِها «شجرةَ الأملِ»، وفي يومٍ من أيَّامِ الخَريفِ وقفَ رجلٌ وسأَلَها: كيفَ تُسمِّينَ نفسَكِ «شجرةَ الأملِ» وأنتِ خاليةٌ منَ الأوراقِ؟ فقالتْ: تعالَ إليَّ في الربيعِ. وجاء الربيعُ وتزيَّنتْ بالأوراقِ الخضراءِ، بالأملِ نعيشُ».

١ جمعُ «فَصْل»: .... ٢ مضادُّ «جاءَ»: ....

٣ مفردُ «الغابات»: .... ٤ أكمِلْ: بالأمل ....

٥ ماذَا أطلقتِ الشجرةُ علَى نفسِها؟ ....

السُّؤال الرَّابِع: اقرأ النصَّ المَعْلوماتِيَّ الآتيَ، ثم أَجِبْ:

«يمضِي الزَّمنُ ويحتاجُ الإنسانُ إلى اختراعاتٍ وابتكاراتٍ تُسهم في تَيْسيرِ حياتِه، وتُزيلُ العَقَباتِ الَّتي تُواجِهُه، فهناكَ علاقةٌ متينةٌ بينَ حاجاتِ الإنسانِ واختراعاتِه؛ لذلِكَ يقومُ المُخْتَرِعونُ بمُحاولاتٍ مُتتاليةٍ للوصولِ إلى اخترعاتٍ جديدةٍ، وبعدَ أن يَفرُغوا

من اختراعاتِهم يعاودُ غيرُهم البحثَ ليواصِلوا التَّطويرَ والتَّحسِينَ، والهاتفُ مثالٌ واضِحٌ على ذلك، فقدْ كانَ في بادئِ الأمرِ هاتِفًا أرضيًا، ثم تطوَّرَ إلى هوائيٍّ، إلى أنْ تمَّ ابتكارُ الهاتفِ المحمولِ الذي أصبحَ في مُتناوَلِ الجميعِ».

أ استَخرجْ منَ الفِقْرةِ: ١ معنَى «يَمرّ»: .... ٢ مضادَّ «نِهايَة»: ....

ب ضَعْ عَلامةَ (✓) أو عَلامةَ (✗) أمامَ العِبارَةِ الآتيةِ:

- هدفُ المُخترعين منِ ابتكاراتِهم هو تيسيرُ حياةِ النَّاسِ. ( )

ج لماذَا يُعدُّ الهاتفُ نموذجًا واضحًا لتَطوُّرِ الاختِرعاتِ؟ ....

السُّؤال الخامِس: النُّصوصُ مُتحرِّرة المُحتوَى: اقْرَأ الأبياتَ، ثُمَّ أَجِبْ:

لا خيرَ فــي نفسٍ تَعِيــشُ لذاتِها ... أَوْ لا تُساهِمُ فــي بِناءِ بلادِها

فالخَيْرُ في عملِ السَّواعِدِ إنْ بَنَتْ ... مَجْدًا يعودُ على البِلادِ وأَهْلِها

أ اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ:

- مرادفُ «تُساهِم»: .... (تَتقدَّم ـ تَعيش ـ تُشارِك ـ تنعَم)

ب أكمِلْ: هاتِ كلمةً منَ الأبياتِ لها النِّهايَةُ نفسُها: «أَهْلِها»: ....

ج اخْتَر: «السَّواعِدُ تَبْنِي مَجْدًا» تعبيرٌ: .... (حقيقيٌّ ـ مجازيٌّ)

السُّؤال السَّادِس: القَواعِدُ النَّحْوِيَّةُ:

أ أَكْمِلْ بالمَطْلوبِ ممَّا بينَ القَوْسيْنِ:

١ اللَّاعِبونُ: .... (خَبر مُناسِب). ٢ يتفوَّقُ .... في دراستِهما. (فاعل مثنًّى).

ب اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ فيمَا يَأْتي:

١ (قرأتُ كِتابًا). كلمةُ «كتابًا» اسمٌ؛ لأنَّ فيها: ....

(الــ ـ تاءً مربوطةً ـ تنوينًا ـ مسبوقة بــ «نداء»)

٢ (زارَ السَّائحونَ الأماكنَ الأثريَّةَ). علامةُ رفعِ كلمةِ (السائحون): ....

(الضَّمةُ ـ الواوُ ـ الفَتْحةُ ـ الألفُ)

ج (هذَا هُو المُعلِّمُ المُجتهِدُ): ثنِّ الجُمْلَةَ السَّابقةَ. ....

السُّؤال السَّابِع: الخَطُّ: اكتبْ بخطِّ النَّسخِ:

ـ «جيلٌ يقرأُ ويُفكِّرُ، يبنِي الحاضرَ والمُسْتقبلَ». ....

السُّؤال الثَّامِن: الإمْلاءُ: اخترِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ ممَّا بينَ القَوْسينِ فيمَا يَأْتي:

١ ما أجملَ نهرَ النِّيلِ .... (: ـ ؟ ـ ! ـ ؛)

٢ قالَ المُعلِّمُ .... انتبهوا جيدًا. (؛ ـ ؟ ـ : ـ !)

٣ أينَ تقعُ مدينةُ شرمِ الشَّيخِ .... (! ـ ؛ ـ ؟ ـ :)

الامتحان التاسع

السُّؤال الأوَّل: نصُّ الاسْتِماعِ: استَمِعْ ثم أَجِبْ:

أ اخترِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ ممَّا بينَ القَوْسينِ:

١ .... هو حجرُ الأساسِ لكلِّ اختراعٍ وصلْنَا إليهِ حتَّى الآنَ.

(المالُ ـ الفضولُ المعرفيُّ ـ الأصدقاءُ)

٢ الإنسانُ النَّاجحُ .... (يرسمُ خُطَّةً يسيرُ عليها ـ يُضيِّعُ وقتَه ـ يشاهدُ التِّلفازَ)

ب ما صِفاتُ الإنسانِ العاقلِ؟ ....

السُّؤال الثَّاني: التَّعبيرُ الكِتابيُّ:

ـ اكتُبْ رسالةً لصديقِكَ أحمد تدعُوه فيها لزيارتِكَ يومَ الجمعةِ ٢٧ يناير ٢٠٢٣م؛ للاحتفالِ معكَ بعيدِ ميلادكَ:

....

....

....

السُّؤال الثَّالِث: القِراءَةُ المُتحرِّرةُ (النصُّ الأدبيُّ):

«الوطنُ هو المكانُ الَّذي يتربَّى فيهِ الإنسانُ وينشأُ فيهِ ويعيشُ من خيراتِه، مهما ابتعدَ الفردُ منَّا عن وطنِه يظلُّ حبُّه مَحْفورًا داخلَ خلايا قلبِه، والوطنُ ليسَ مُجرَّد أرضٍ بلْ كلّ ما يحملهُ من شخصياتٍ وذكرياتٍ وغيرِها من الأشياءِ؛ ولهذا فالوطنُ لهُ علينا الكثيرُ منَ الحقوقِ الَّتي يجبُ أن نُؤدِّيَها، وأقلُّ هذه الحقوقِ هي الحفاظُ عليهِ».

أ هاتِ منَ الفِقْرَةِ:

١ مرادفَ «المَوْقع»: .... ٢ مضادَّ «اقتربَ»: ....

ب أكمِلْ: ١ للوطنِ الكثيرُ منَ الحقوقِ الَّتي يجبُ أن نُؤدِّيَها، ومن هذه الحقوقِ ....

٢ الوطنُ ليسَ مجرَّدَ أرضٍ بل كل ما يحملُه من ....

ج اذكرِ اسمَ شخصيَّةٍ مصريَّةٍ أعجبتْكَ. ....

السُّؤال الرَّابِع: القِرَاءةُ المُتحرِّرةُ (النصُّ المَعْلوماتِيُّ):

«توجدُ العديدُ منَ الاختراعاتِ الَّتي ارتفعتْ بالإنسانيةِ وعمِلَتْ على تقدُّمِها وازدهارِها، ومنْ بينِها الطِّباعةُ. كانتِ الطابعاتُ في بدايةِ الأمرِ مرتفعةَ الأثمانِ، فقدْ أصبحتْ مُتاحةً بألوانٍ وأشكالٍ عديدةٍ».

أ هاتِ منَ الفِقْرةِ: ١ كلمةً مرادفُها (الكثِير): .... ٢ كلمةً مُفردُها (شَكْل): ....

ب أكمِلْ: كانتِ الطابعاتُ قديمًا .... الأثمانِ.

ج مَا فَائِدَةُ الِاخْتِرَاعَاتِ الْحَدِيثَةِ؟

السُّؤال الخامِس: اقْرأْ ثم أَجِبْ: قالَ الشَّاعِرُ:

سنَبْني بعزمٍ جميعًا بِلادي ... ونُعطي بحُبٍّ لكلِّ العِبَادِ

معًا قدْ نبَتْنا وصِرْنا رِجَالًا ... وكُنَّا لَهيبًا ليومِ الجِهَادِ

زرعْنَا غِلَالًا زرعْنَا جَمالًا ... رَوَيْناهُ حُبًّا بتلكَ الأَيَادي

فلَا خَيْرَ فينَا إذا لمْ نُسانِدْ ... بجِدٍّ وصِدْقٍ ضَعِيفًا يُنَادِي

أ اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ:

١ مَعْنَى «نُسانِد»: .... (نُعاوِن – نبْني – نَزْرع – نَرْوي)

٢ مفردُ «غِلال»: .... (غَال – غُلول – غُلَل – غَلَّة)

٣ مضادُّ «نُعطي»: .... (نمنَح – نُقدِّم – نَأْخُذ – نَعْرِض)

ب أَجِبْ بالمَطْلوبِ:

١ أكمِلْ: هاتِ كلمةً منَ الأبياتِ لها النِّهايةُ نفسُها: «الأَيَادِي»: ....

٢ تخيَّرْ: «زرعْنَا جَمالًا» تعبيرٌ: .... (حقيقيٌّ – مجازيٌّ)

السُّؤال السَّادِس: اخترِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ ممَّا بينَ القَوْسينِ:

١ مجدي يعقوب طبيبٌ مصريٌّ عالَميٌّ .... (. – ، – :)

٢ «يتعاونُ العلماءُ لخدمةِ أوطانِهم». كلمةُ «يتعاون» فِعْل ...... (ماضٍ – مُضارع – أَمْر)

٣ .... ماهراتٌ في القِراءةِ. (الطَّالباتُ – الطالبانِ – الطُّلَّابُ)

٤ «يجمعُ الفلَّاحونَ الثِّمارَ». كلمةُ «يجمعُ»: .... (فِعْل ـ فاعِل ـ مُبتدأ)

٥ حضرَ التِّلميذ مُبكِّرًا للمدرسةِ. كلمةُ «التِّلميذ» مرفوعةٌ بـ: ....

(الضَّمةِ ـ الفتحةِ ـ الألفِ ـ الواوِ)

السُّؤال السَّابِع: اخترِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ:

١ المُخترعونَ يُفيدونَ الوطنَ .... (. ـ ؟ ـ !)

٢ ما أجملَ هذهِ اللَّوحةَ .... (. ـ ؟ ـ !)

السُّؤال الثَّامِن: اكتُبْ بخطِّ النَّسخِ:

«القِراءةُ حَجَرُ أساسِ بِناءِ الأُمَمِ»

....

الامتحان العاشر

السُّؤال الأوَّل: نصُّ الاسْتِماعِ: استَمِعْ إلى النصِّ، ثم أَجِبْ:

ـ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العِبارَةِ غيرِ الصَّحيحَةِ:

١ يحرِصُ كلٌّ منَّا علَى صداقةِ الإنسانِ المُهذَّبِ. (   )

٢ الإنسانُ المُهذَّبُ لا يكونُ محبوبًا من أحدٍ. (   )

٣ حسنُ الخُلُقِ نعمةٌ عظيمةٌ منَ اللهِ. (   )

السُّؤال الثَّاني: التَّعبيرُ الكِتابيُّ «فِي وَرَقَةٍ خَارِجِيَّةٍ»:

- اكتُبْ وثيقةً عنْ (تعليمات رِحْلة مدرسيَّةٍ إلَى الأهراماتِ) مُوضِّحًا العناصرَ الآتيةَ: (المُقدِّمة ـ البُنود ـ الخاتِمَة).

....

....

السُّؤال الثَّالِث: النصُّ الأدبيُّ: اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«أنا نورةُ وهذه صديقَتِي سارةُ، نحنُ طالبَتان في الصفِّ الرابعِ الابتدائيِّ، انتقلتْ سارةُ إلى مدرستِنا في هذا العامِ، وكانَ أغلبيَّةُ الطُّلابِ لا يتحدَّثونَ معها في بادئِ الأمرِ لِأَنَّها طالبةٌ جديدةٌ؛ فبدا عليها الحزنُ، ولاحظتُ ذلك فتقرَّبتُ منها ودار بيننا حوارٌ في

فِناء المدرسةِ حولَ الدِّراسةِ، وأصبحتْ صديقتَها المفضَّلةَ، وبعدَ فترةٍ مرضتُ وتغيَّبتُ عنِ المدرسةِ، وأصبحتْ سارةُ مهمومةً لغيابي وزارتْني في بيتي، واقترحتْ أنْ تشرحَ لي ما تَدرسُه كلَّ يومٍ حتَّى أستطيعَ الإلمامَ بدُروسي، وكانتْ دائمًا تقولُ وهيَ مُفعَمةٌ بالصِّدق: لا خيرَ في إنسانٍ لا يردُّ الجميلَ».

أ اسْتَخْرِجْ منَ الفِقْرَةِ ما يلِي:

١ مَعْنَى «بِدايَة»: .... ٢ مُضادَّ «الْفَرْحَة»: ....

ب ضَعْ عَلامةَ (✓) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامةَ (✗) أَمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

١ سارةُ ونورةُ في صفَّيْنِ دراسِيَّيْنِ مُختلفَيْنِ. ( )

٢ رفضتْ نورةُ مساعدةَ سارةَ لها. ( )

ج **أَجِبْ:** كيفَ ردَّتْ سارةُ الجميلَ لصديقتِها نورةَ؟

السُّؤال الرَّابِع: النصُّ المَعْلوماتِيُّ: اقرَأْ ثم أَجِبْ:

«يعدُّ (التِّلفاز) واحدًا من أهمِّ الاخترعاتِ التي باتتْ جزءًا أساسيًّا في حياةِ الإنسانِ؛ حيثُ إنَّه ساعدَ على تقليلِ المسافاتِ، وجعلَ الإنسانَ أكثرَ قدرةً على معرفةِ ما يدورُ في العالَمِ، وساعدَ على تعلُّمِ مهاراتِ الحياةِ المُختلفةِ في العديدِ من المجالاتِ، مثلُ برامجِ الطهي، إلى جانبِ تقديمِه لمجموعةٍ مُتنوعةٍ منَ القنواتِ الترفيهيَّةِ، وتنميةِ ثقافةِ الفردِ».

أ تخيَّرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ:

١ مَعْنَى «الاختِراعات»: .... (الأجهزة ـ الابتِكارات ـ الأَدَوات ـ الوَسائِل)

٢ جمع «العالَم»: .... (العُلَماء ـ العَوالِم ـ العُلُوم ـ العَلامَات)

٣ يُسهِمُ (التِّلفازُ) في تنميةِ: .... (ثقافةِ الفردِ ـ العَضَلات ـ الجِسْم ـ الرُّوح)

ب اذكرْ بعضًا منَ البرامجِ المُفيدَةِ التي تُشاهدُها على (التِّلفازِ).

السُّؤال الخامِس: النصُّ الشِّعريُّ:

رسمْنَا على القلبِ وجهَ الوَطَن نخيلًا ونِيلًا وشعبًا أَصيـلَا

وصُنَّاكِ يا مصرُ طـولَ الزَّمَن ليبْقَى شبابُكِ جِيلًا فجِيلَا

أ ضَعْ عَلامةَ (✓) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامةَ (✗) أَمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

١ معنَى (صُنَّاك): ضيَّعناكِ. ( )

٢ جمعُ (وجه): وُجوه. (   )

ب ما نوعُ التَّعبيرِ في قولِ الشَّاعرِ: (وجه الوَطَن)؟ ....

السُّؤال السَّادِس: النَّحْوُ:

أ أَجِبْ بما هو مَطْلوبٌ:

١ .... عامِلةٌ. (ضميرُ غائِب مُناسِب)

٢ يتفوَّقُ .... (فاعِل جمعُ تكسيرٍ)

ب تخيَّرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِمَّا بينَ القَوْسينِ:

١ .... لاعِبانِ ماهِرانِ. (أنتُم ـ أنتُما ـ أنتَ ـ أنتُنَّ)

٢ العامِلُ مُخلِصٌ. ما تحتَه خطٌّ: .... (مُبتدأ ـ خَبر ـ فاعِل ـ حَرْف)

ج حوِّل الفاعلَ المفردَ إلى مثنًّى (عادَ المُسافِر). ....

السُّؤال السَّابِع: الإمْلاءُ: تخيَّرِ الصَّوابَ مِمَّا بينَ القَوْسينِ:

١ ما أجملَ الصِّدقَ .... (؟ ـ ! ـ ، ـ :)

٢ قالَ الحكمُ .... انتهتِ المباراةُ. (. ـ ؟ ـ : ـ ،)

٣ متَّى تذهبُ إلى الشَّاطئِ .... (؟ ـ ! ـ ، ـ :)

السُّؤال الثَّامِن: الخطُّ: اكتُبْ بخطِّ النَّسخِ:

«ازْرَعِ الخيرَ تحصُدْه»

....

الامتحان الحادي عشر

السُّؤال الأوَّل: نصُّ الاسْتِماعِ: استَمِعْ ثم أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلامةَ (✓) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامةَ (✗) أَمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

١ ذهبتْ جميعُ الطيورِ إلى حفلِ الأسدِ. ( )

٢ الثعلبُ حيوانٌ ماكِرٌ. ( )

ب تخيَّرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِما بينَ القَوْسينِ:

• معنَى (عاجلتْ): .... (حاوَلَت ـ اتَّجَهت ـ عزَمَت ـ سارَعَت)

السُّؤال الثَّاني: التَّعبيرُ الكِتابيُّ:

• اقْرَأْ، ثُمَّ أَكْمِلْ:

«هلْ قابلتَ شخصًا مشهورًا قبلَ ذلك؟ حدثَ هذا معي الأسبوعَ الماضيَ يومَ الجمعةِ، خرجتُ مع أسرتي وذهبنا إلى مركزٍ تجاريٍّ، ونظرتُ إلى يَميني فوجدتُ شخصًا أعرِفه، إنَّه الدكتور «مجدي يعقوب»، ذهبتُ إليه وسلَّمتُ عليه، وشكرتُه على مساعدتِه المرضى».

١ الجملةُ الافتتاحيةُ: .... ٢ زمنُ الحدثِ: ....

٣ مكانُ الحدثِ: ....

السُّؤال الثَّالث: النصُّ الأدبيُّ:

• اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«في مرحلةِ الطُّفولةِ يَكتسبُ الطفلُ العديدَ منَ المهاراتِ والعاداتِ الَّتي تبقَى معه طَوالَ حياتِه، وفي هذهِ المرحلةِ يَسهلُ تنميةُ مهاراتِ الطفلِ وذكائِه وقدرتِه على الابتكارِ؛ لذلك تهتمُّ الدولةُ بمرحلةِ الطفولةِ، وتَلْفِتُ انتباهَ الأسرِ لأهمِّيَّتها، وتُحفزُ الآباءَ والأمهاتِ، وتُعينُهم على الاهتمامِ بأطفالِهم، وتنشئتهم في بيئةٍ ملائمةٍ لهم، وإزالةِ العَقباتِ الَّتي تُواجهُهم؛ ليُشاركوا في بناءِ مجتمعِهم».

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى «تَجْذِب»: .... ٢ مُضادّ «هَدْم»: ....

ب ضَعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامةَ (✗) أمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

١ يمكنُ تنميةُ مهاراتِ الذكاءِ في مرحلةِ الطفولةِ. ( )

٢ نفهمُ من الفقرةِ أنَّ مرحلةَ الطفولةِ غيرُ ضروريةٍ للمجتمعِ. ( )

ج لماذا تُعد مرحلةُ الطُّفولةِ من أهمِّ مراحلِ حياةِ الإنسانِ؟

السُّؤال الرَّابع: النصُّ المَعْلوماتِيُّ: اقرَأْ ما يَلِي، ثم أَجِبْ:

«كانَ المصريونَ القدماءُ نابغينَ في العلمِ، واستخدمُوا أغصانَ النباتاتِ كفرشاةٍ لتنظيفِ أسنانِهم، وصنعُوا معجونَ الأسنانِ من مادَّتينِ هُما: المِلْحُ المطحونُ وأوراقُ النَّعناعِ؛ لحمايةِ أسنانِهم منَ التَّلفِ».

أ ضَعْ خطًّا تحتَ الإجابةِ الصَّحيحةِ فيمَا يَلِي:

١ مرادفُ «نابغينَ»: .... (عَباقِرة ـ أَغْبِياء ـ أَغْنِياء ـ شُرَفاء)

٢ مفردُ «أَغْصان»: .... (أَغاصِن ـ غُصُون ـ غُصْن ـ غاصِن)

ب ضَعْ عَلامةَ (✓) أو عَلامةَ (✗) أمامَ العِبارَةِ الآتية:

• استخدمَ المِصريُّونَ القدماءُ السُّكَّرَ في تنظيفِ الأسنانِ. ( )

ج ما الدَّليلُ على اهتمامِ المصريِّينَ بسلامةِ أسنانِهم؟ ....

السُّؤال الخامِس: النصُّ الشعريُّ: اقرَأْ ثم أَجِبْ:

نيـلُ بِلادي مـا أَبْهَـاه   يَجْري الخَيْـرُ في دِلْتَاه
يَسْقِي النَّاسَ ما أَحْلاه   يَـرْوِي الزَّرْعَ ما أَسْخاه

أ تخيَّرِ المعنَى الصَّحيحَ للكَلِمةِ الَّتي تحتَها خطٌّ:

• نيلُ بِلادي ما أَبْهاه: .... (أَقْبَحه ـ أَجْمله ـ أَكْرمه ـ أَكْبره)

ب ضَعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامةَ (✗) أمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

• للنِّيلِ أهميةٌ كبيرةٌ عندَ المصريِّينَ. ( )

ج ضَعْ خطًّا تحتَ الإجابةِ الصَّحيحةِ فيمَا يَلِي:

• يَجري الْخَيْرُ في دِلْتاه: .... (تعبيرٌ حقيقيٌّ ـ تعبيرٌ مجازيٌّ)

السُّؤال السَّادِس: القَواعِدُ النَّحْوِيَّةُ:

أ ضَعْ خطًّا تحتَ الإجابةِ الصَّحيحةِ فيمَا يَلي:

١ المُهندساتُ .... (ماهِرونَ ـ ماهِراتٌ ـ ماهِرانِ ـ ماهِرينَ)

٢ جهزتُ الطعامَ ثم قدَّمتُه لأصدقائِي. (ثم) حرفُ ....

(نداءٍ ـ نفيٍ ـ جَرٍّ ـ عطفٍ)

٣ العلماءُ لهمْ فضلٌ كبيرٌ علينا. كلمةُ (العُلَماء): ....

(جمعُ مذكَّر سالِم ـ جمعُ مؤنَّث سالِم ـ مثنًّى ـ جمعُ تكسيرٍ)

ب .... جنودٌ مُخلِصونَ. (ضَعْ ضميرًا للمُخاطَبِ)

ج (هو طبيبٌ بارِعٌ): حوِّلِ الجملةَ السَّابقةَ للمُثنَّى المُذكَّر، وغيِّرْ ما يلزم.

السُّؤال السَّابِع: الخطُّ: اكتُبْ ما يلي بخَطِّ النَّسخِ:

«مَنْ طلبَ العُلا سَهِرَ الليالِي»

....

السُّؤال الثَّامِن: الإمْلاءُ: اكتُبِ العَبارةَ الآتيةَ صَحيحةً، معَ وضعِ علاماتِ التَّرقيمِ:

- ما أعظمَ الإحْترامَ ( ) لأنَّه يجعلُ الإِنْثَانَ مَحْبُوبًا من الجميعِ ( )

الامتحان الثاني عشر

السُّؤال الأوَّل: نصُّ الاسْتِماعِ: استَمِعْ ثم أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعَلامةَ (✗) أمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

١ سميرٌ يعتَنِي بالأزهارِ ويحافظُ عليها. ( )

٢ الأزهارُ غيرُ مُفيدةٍ للبيئةِ. ( )

ب ماذا يحبُّ سميرٌ؟

السُّؤال الثَّاني: التَّعبيرُ الكِتابيُّ: اقْرَأْ، ثُمَّ أَكْمِلْ:

«انظرُوا، هذه صورتي وأنا أحملُ كرةَ القدمِ الَّتي اشتريتُها الشهرَ الماضي؛ لألعبَ بها مع أصدقائي، وهيَ كرةٌ دائريةٌ عليها قِطَعٌ منَ الجلدِ باللونينِ الأبيضِ والأسودِ، وتُشبهُ كرةَ السَّلةِ في الحجمِ، وما يجعلُها مميزةً حقًّا أنَّ اسمي مكتوبٌ عليها بِخطٍّ أحمرَ بارزٍ، ولكنَّها ثقيلةُ الوزنِ قليلًا؛ لذلكَ يجبُ ألا ألعبَ بها كثيرًا؛ حتَّى لا تُؤلم قدمي، ولكنَّها تُعجبني على أيِّ حال، وأرجو أن أستمتعَ بها معَ أصدقائِي، فرياضةُ كرةِ القدمِ رياضتي المفضَّلةُ».

١ شكلُ كرةِ القدمِ: .... ٢ مِنْ مميِّزاتِها: ....

٣ مِنْ عيُوبِها: ....

السُّؤال الثَّالث: النصُّ المَعْلوماتِيُّ: اقرَأْ ثم أَجِبْ:

«أنا عمرُ، وهذا حائطُ العظماءِ بغرفتي. أَضَعُ عليهِ صُورًا لأهمِّ الشخصياتِ المصريةِ المعاصرةِ، الَّتي رفعتْ رايةَ الوطنِ في العديدِ منَ المحافلِ، فهذهِ مثلًا صورةُ العالِمِ المصري النابغ (أحمد زويل) الذي حصلَ على جائزةِ نُوبلَ في الكيمياءِ. وهذهِ صورةُ الأديبِ المصريِّ (نجيب محفوظ)، وهو أولُ كاتبٍ عربيٍّ يحصل على جائزةِ نوبلَ، وقدِ استطاعَ الإلمامَ بأدقِّ تفاصيلِ القاهرةِ القديمةِ، وقد بدا ذلك في رواياتِه. أرجو أن أَضَعَ صورتي معهم في المستقبلِ».

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى «العَبْقَري»: .... ٢ مُضَادَّ «اخْتَفى»: ....

ب ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وعَلامَةَ (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ حصلَ (نجيب محفوظ) على جائزةِ نُوبل في الأدبِ. ( )

٢ (أحمد زويل) المصريُّ الوحيدُ الذي حصلَ على جائزةِ نُوبل. ( )

ج اقترحْ عُنوانًا للفقرةِ السَّابقةِ.

السُّؤال الرَّابِع: اقرَأْ ثم أَجِبْ:

«أبي العزيز.. أرجو أنْ تكونَ بخيرٍ أنتَ وأُسرتي.

أكتبُ لك هذه الرسالةَ بعدما حسمتُ أمري، وقررتُ العودةَ إلى وطني؛ لأفيدَه بما تعلَّمتُ وأردَّ جميلَه عليَّ، فالجامعةُ الَّتي أدرس بها بالخارجِ عرضتْ عليَّ وظيفةً جيدةً في مجالِ تخصُّصي براتبٍ كبيرٍ؛ لأبقَى بها بعدما فرغتُ من دراستي وحصلتُ على الدكتوراه، وكنتُ في حيرةٍ من أمري، بين البقاءِ هناك أو العودة. وقد دفعَني لاتِّخاذ قرار العودةِ شُعوري بأنني مدينٌ لبلادي، وما زرَعْتَه في فؤادي من حبٍّ للوطن، فبيني وبين وطني علاقةٌ متينةٌ».

أرجو أنْ أراكَ قريبًا على خيرٍ.

ابنُك المخلصُ

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى «انتهيت»: ....

٢ مُضَادَّ «ضَعيفة»: ....

ب ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وعَلامَةَ (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ قرَّر الابنُ البقاءَ خارجَ الوطنِ. ( )

٢ عادَ الابنُ إلى مصرَ؛ بسببِ رغبتِه في جمعِ المالِ. ( )

ج مَنِ الذي علَّم الابنَ حُبَّ الوطنِ؟

السُّؤال الخامِس: اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: قَالَ الشَّاعِرُ:

يا سماءَ الشَّرقِ طُوفي بالضياء — وانْشُري شمسَكِ في كلِّ سماء

ذكِّـــريـــهِ واذكُـــري أيَّــامَـهُ — بهُدَى الحـــقِّ ونُورِ الأنبيـــاء

كـــانتِ الدُّنيـــا ظلامًا حـولَهُ — وهـو يَهْدي بخطـاه الحائرينا

أرضُه لـمْ تَعـــرِفِ القيـدَ وَلا — خفضَتْ إلا لبـارِيهـا الجَبينَـا

أ اخْتَرِ المَعْنَى الصَّحيحَ لِمَا تحتَهُ خَطٌّ:

١ «طُوفي بالضياءِ»: (النَّار – النُّور – العِطْر – الوُضُوح)

٢ «يَهدِي بخُطاه الحائرينا»: (يُرشِد – يَسُوق – يُعامِل – يُقدِّم هديَّةً)

ب ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وعَلامَةَ (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الشرقُ يَهْدِي العالمَ إلى الحقِّ. (   )

٢ أرضُ الشرقِ خضَعَتْ لقُيود المستعمرِ. (   )

السُّؤال السَّادِس: القَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ:

• اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ ممَّا بينَ القَوْسينِ فيمَا يلِي:

١ «نحنُ تلاميذُ». كَلِمةُ «تلاميذ» جَمْع: (مذكَّر سالم – مُؤنَّث سالم – تكسيرٍ)

٢ «قرأتُ كتابًا». كَلِمةُ «كتابًا» اسمٌ؛ لأنَّ فيها: (الـ – تاءً مربوطةً – تنوينًا)

٣ .... رابِحانِ. (اللَّاعبانِ – اللَّاعبَيْنِ – اللَّاعبُونَ)

٤ «السيارةُ مسرعةٌ». كَلِمةُ «السيارة»: .... (فاعِل – مُبتدأ – خَبر)

٥ ما اسمُكَ .... (. / ؟ / :)

٦ .... نُحبُّ بلدَنا. (أَنا – نحنُ – هُم)

السُّؤال السَّابِع: اكتُبْ بخَطِّ النَّسخِ:

«مصرُ أغلَى الأوطانِ»

....

الامتحان الثالث عشر

السُّؤال الأوَّل: نصُّ الاسْتِماعِ: استَمِعْ ثم أَجِبْ:

- اخترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا بينَ القَوْسينِ:

1. عددُ فصولِ السَّنةِ: .... (ستَّة - ثمانيَة - أربعَة)
2. نذهبُ للاستمتاعِ بالأوقاتِ أمامَ البحرِ في فصلِ: .... (الشِّتاء - الرَّبيع - الخَريف - الصَّيف)
3. تسقطُ الأمطارُ في فصلِ: .... (الشِّتاء - الرَّبيع - الخَريف - الصَّيف)

السُّؤال الثَّاني: التَّعبيرُ الكِتابيُّ: اقْرَأْ، ثُمَّ أَكْمِلْ:

في صباحِ يومِ الخميسِ الماضي، أيقَظني صوتُ أُمِّي وهيَ تقولُ: هيَّا استَيْقظي يا فاطمةُ؛ حتَّى لا نتأخرَ عنِ استقبالِ والدِك. ارتدَيْنا ملابسَنا، واشترتْ أُمِّي بعضَ الأزهارِ، وصلنا إلى مطارِ القاهرةِ قبلَ موعدِ وُصولِ الطائرةِ، وقفْنا ننتظرُ في صالةِ الوصولِ، ولكنْ لمْ تصلِ الطائرةُ في موعدِها، شعرْنا بالقلقِ، وبعد دقائقَ أعلنتِ الإذاعةُ الداخليةُ بالمطارِ عن تأخُّرِ الطائرةِ ساعةً بسببِ الأمطارِ، جلستُ أنتظرُ مع أُمِّي، وأنا أتمنَّى أن يمضيَ الوقتُ سريعًا لأرَى أبي الحبيبَ.

1. الحدثُ: ....
2. مكانُ الحدثِ: ....
3. الجملةُ الختاميةُ: ....

السُّؤال الثَّالِث: النصُّ المعلوماتيُّ: اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«منحَ اللهُ مصرَ موقعًا إستراتيجيًّا، جعلها استراحةً مُتميِّزةً للطيورِ المهاجرةِ، وهيَ تلك الطيورُ الَّتي تهرُب من بردِ الشتاءِ في أوروبَّا، وتأتي إلى مصرَ مرَّتينِ سنويًّا: مرةً في الربيعِ، وأُخرى في الخريفِ.. ومن أشهرِ الطيورِ المهاجرةِ طائرُ اللقلق الأبيض، الذي يُعدُّ أحدَ أشهر الطيورِ الوافدةِ إلى مصر، فهُوَ طائرٌ أوروبيٌّ بالأساسِ، يُهاجرُ إلى المناطقِ الدافئةِ في بلادِ الشامِ ومصرَ، ويأتي إلى مصرَ في الربيعِ، ويرحلُ في الخريفِ، ويُوجد بالمناطقِ الزراعيةِ في الدلتا والصعيدِ».

أ هاتِ مِنَ القِطْعَةِ مَعانيَ الكَلِماتِ الَّتي تَحْتَها خَطٌّ:

١ يأتي إلى مصرَ كثيرٌ منَ الطيورِ الَّتي تترك بلدَها في فصلَي الربيعِ والخريفِ.

٢ تتميَّز مصرُ بمكانٍ مُهمٍّ، يربِطُ بين قارَّتَيْ إفريقيا وآسيا.

ب ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وعَلامَةَ (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ يُعد طائرُ اللقلق الأبيض منْ أشهرِ الطيورِ المهاجرةِ في مصرَ. ( )

٢ طائرُ اللقلقِ هوَ طائرٌ إفريقيٌّ الأصلِ. ( )

٣ تأتي الطيورُ المهاجرةُ إلى مصرَ مرَّتينِ سنويًّا في الصيفِ والشتاءِ. ( )

ج ما الأماكنُ الَّتي يُوجد بها طائرُ اللقلقِ الأبيض بمصرَ؟

د ضَعْ عنوانًا مناسبًا للقِطْعةِ السابقةِ.

السُّؤال الرَّابِع: اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«مصرُ وطني العزيزُ، وقلبُ العروبةِ النابضُ، طبيعتُها خلَّابةٌ، وتاريخُها عريقٌ، وتَزخرُ بكنوزِها السياحيةِ المُتعدِّدةِ؛ مثلُ: السياحةِ العلاجيةِ، وَالسياحةِ الدينيةِ، وموقعُ مصرَ بينَ قارَّاتِ العالَمِ موقعٌ إستراتيجيٌّ؛ فهيَ تربِطُ بين بحرين: الأحمر والمتوسط، وتربِطُ بين قارَّتَيْ آسيا وإفريقيا، ومناخُ مصر معتدلٌ، وأهلُها طيِّبون. ما أجملَ وطني مصرَ!».

أ اختَرِ المَعْنَى الصَّحيحَ للكَلِمةِ الَّتي تَحْتَها خَطٌّ:

«يَزْخر قلبي بحبِّ وطني»: .... (يَزْدحم – يَمْتلئ – يَزِيد – يُعلِّم)

ب ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وعَلامَةَ (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ تربِطُ مصرُ بينَ البحرِ المتوسِّطِ والبحرِ الميِّتِ. ( )

٢ تقعُ مصرُ في قارَّةِ إفريقيا. ( )

ج **عَلِّلْ:** أهميةُ موقعِ مصرَ للعالَمِ.

....

السُّؤال الخامِس: النصوصُ: اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: قالَ الشَّاعِرُ:

هَــــذا صفِّـي   هــذِي كُتُبِـــي
تُشْـــرِقُ فيهـا   شمسُ العـــربِ
هيَّـــا نقـــرأْ   أحلَــــى لغـةِ
لُغَتي الفُصْحى   مــا أَرْوعَهـــا!

أ اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ:

• مَعْنَى «تُشْرق»: (تَقْوَى – تَظْهر – تُؤثِّر – تُحرِق)

ب ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبارَةِ الصَّحِيحَةِ، وعَلامَةَ (✗) أَمَامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ المقصودُ باللُّغةِ العربيَّةِ الفُصْحَى: اللغةُ العربيةُ. ( )

٢ الشاعرُ يدعو إلى تعلُّم اللغاتِ الأجنبيةِ. ( )

ج اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ ممَّا بينَ القَوْسينِ فيمَا يلِي:

١ «تُشرق شمسُ العربِ» تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ – مجازيٌّ)

٢ «نحنُ نتحدَّثُ اللغةَ العربيةَ» تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ – مجازيٌّ)

السُّؤال السَّادِس: القواعدُ النَّحوِيةُ: اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: قالَ الشَّاعِرُ:

أ اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بينَ القَوْسَيْنِ:

١ استيقظتُ مُبكِّرًا .... ثُمَّ تناولتُ فَطورِي. (، / ؟ / !)

٢ «يدافعُ الجُنديُّ عن وطنِه». كَلِمةُ «يدافع» فِعْل: .... (ماضٍ – مضارعٌ – أمرٍ)

٣ «يظهرُ القمرُ في السماءِ ليلًا». كَلِمةُ «القمر»: .... (اسمٌ – فعلٌ – حرفٌ)

ب اكْتشفِ الخَطَأَ، ثُمَّ صوِّبْه، وأَعِدْ كتابةَ الجملةِ صَحيحَةً:

• هؤلاءِ شجرتانِ. ....

السُّؤال السَّابِع: الخطُّ: اكتبْ بخطِّ النَّسخِ:

«قولُ الصِّدقِ نجاةٌ»

....

نصوص الاستماع

الامتحان الأول

«صديقِي مالك: ....

تحيَّة طيِّبة وبعدُ:

فأرجو أنْ تكونَ بخيرٍ، أكتبُ لكَ هذه الرِّسالةَ؛ لأعتذرَ لك عنِ الموقفِ الأخيرِ الَّذي حدثَ بيننا، فقد مضَى بعضُ الوقتِ وفكَّرتُ كثيرًا فيما حدثَ، قيمتُ الموقفَ جيدًا، ووجدتُ أنَّ الجدالَ اشتدَّ بينَنا، واستغرقَ وقتًا طويلًا بدونِ فائدةٍ، وكان يجبُ أن نتحاورَ؛ لتزولَ الخلافاتُ ونصلَ إلى حلٍّ يُرضِي جميعَ الأطرافِ، ويصبح كلانا رابحًا. أرجو أن يلاقي هذا الاعتذار قبولًا منكَ».

صديقُك أحمد

الامتحان الثاني

«مصطفى محمود» عالِم وأديبٌ مصريٌّ له منزلةٌ عظيمةٌ. لم تمنعْه دراسةُ الطبِّ من ممارسةِ شغفِه في الكتابةِ والأدبِ، فتوجَّه للكتابةِ في العديدِ منَ الفنونِ، مثلُ: القصةِ، والرِّوايةِ، والكتبِ العلميَّةِ والفلسفيَّة.

الامتحان الثالث

«إنَّ اختلافَ الليلِ والنهارِ منَ الأمورِ الَّتي تساعدُ على بقاءِ الإنسانِ في صحَّةٍ جيدةٍ؛ إذْ يتمثلُ النهار في الحركةِ وقيامِه بالعملِ، أمَّا عندَ حدوثِ الليلِ فيُعرِّضُ نفسَه وجسمَه للراحةِ؛ ليجمعَ طاقتَه لليومِ التالي».

الامتحان الرابع

«يُحكَى أن حِصانًا قدْ سقطَ في بئرٍ عميقٍ لا يوجدُ به ماءٌ، كانَ الحِصانُ عجوزًا فقرَّر المزارعُ أن يردِمَ البئر ويتخلَّصَ من الحِصانِ، بدأ الفلاحُ يُلقي الحجارةَ والترابَ في البئرِ، وفي كل مرةٍ كان الحِصانُ ينفُضُ الترابَ والحجارةَ من على ظهرِه، وبعدَ أنِ امتلأَ البئرُ كانَ الحصانُ قدْ وصلَ إلى سطحِ البئرِ ووثبَ خارجًا منهُ، وهكذا لمْ يستسلمْ الحصانُ وخرجَ منَ البئرِ».

الامتحان الخامس

«ذاتَ يومٍ رجعَ أحمدُ منَ المدرسةِ، لاحظتِ الأمُّ ظهورُ ملامحِ الحزنِ عليهِ، وسألتْه: لماذا تبدو حزينًا؟ فقالَ: لقدْ ظهرتْ نتيجةُ الاختبارِ الشهريِّ ولم أحصلْ على الدرجةِ النهائيةِ. حينَها قالتِ الأمُّ: لا تحزنْ؛ لقدْ فعلتَ ما تستطيعُ، عليكَ أن تركزَ في الاختبارِ المقبلِ».

الامتحان السادس

«أَحْمد حسَن زُوَيل عالِم كيميائيٌّ مصريٌّ وُلد سنة ١٩٤٦م، وُلِدَ بِمَدِينَةِ دَمَنْهُور وَتَخَرَّجَ فِي كُلِّيَّةِ الْعُلُومِ جَامِعَةِ الْإِسْكَنْدَرِيَّة حاصلٌ على جائزةِ نُوبل في الكيمياءِ سنة ١٩٩٩م لأبحاثِه في كيمياءِ الفيمتو؛ حيثُ قامَ باختراعِ ميكروسكوب يقومُ بتصويرِ أشعَّةِ ليزر في زمنٍ مقدارُه فيمتو ثانية؛ وبذلكَ يمكنُ رؤيةُ الجزيئاتِ أثناءَ التفاعلاتِ الكيميائيةِ، ويعتبرُ رائدَ علمِ كيمياءِ الفيمتو، تُوفِّي عامَ ٢٠١٦م».

الامتحان السابع

«جلسَ الأصدقـاءُ يتجاذبـونَ أطرافَ الحديثِ فـي النادِي، وسألُـوا عنْ صديقِهم أحمدَ، فقـالَ عمرُ: أحمدُ يتجنَّبُ الحضورَ، والسببُ الجوهـريُّ لغيابِه شعورُه بأنَّه لا يمتلكُ أيَّ مهارةٍ، ردَّ كريمٌ: أنا لأولِ وهلةٍ أدركتُ أنَّه متأرجحُ الرأيِ ولا يثقُ فـي نفسِه،

نريدُ أنْ نساعدَهِ، وذلكَ يقتضي أنْ نبحثَ عن حلٍّ لمشكلتِه. قالَ محمدٌ: عندي فكرةٌ ربَّما تمنحُنا الحلَّ المناسبَ: نُعدُّ استطلاعَ رأيٍ يشاركُ فيهِ سائرُ الأصدقاءِ، وتُكتبُ فيهِ المهاراتُ التي نتوقَّعُ أنْ يجيدَها أحمدُ. قالَ كريم: فكرةٌ رائعةٌ ستَهديه إلى اكتشافِ مهاراتِه».

الامتحان الثامن

«أنا شجرةٌ من أشجارِ الحقلِ، كنتُ وأنا صغيرةٌ أشعرُ بالحسدِ، كلما شاهدتُ أرنبًا يلعبُ، أو كلبًا يجري، أحسَّت أمي بما أشعرُ بهِ، فقالتْ لي: لا تحسُدي أحدًا على ما أعطاه اللهُ.

أجبتُها: لماذا جذورُنا ثابتة في الأرض؛ فلا نتمكَّن من الجريِ أو الوثبِ؟ أتمنَّى لو كنتُ بلا جذورٍ حتى ألعبَ مع الأرنبِ والكلبِ!

ضحكتِ الشجرةُ الأمُّ، ثم قالتْ: تخيلي أنَّكِ بدونِ جذورِكِ، ماذا تفعلينَ حينَ تشعُرينَ بالجوعِ والعطشِ؟ إنَّنا نتناولُ طعامَنا وشرابَنا عن طريقِ جذورِنا.

نزلَ المطرُ وابتلتِ الأرضُ، فشربتُ الماءَ، وبدأتُ أنمو.. راضيةً بما أعطاني اللهُ!».

الامتحان التاسع

«الإنسانُ العاقلُ هو الذي يسألُ عنْ كلِّ شيءٍ، ويحرصُ على اكتشافِ العالَمِ من حولِه؛ ليعرفَ المزيدِ، والإنسانُ الناجحُ هو الذي يرسمُ خُطةً يسيرُ عليها؛ لتساعدَه في الوصولِ لهدفِه متحملًا مشقةَ الطريقِ، ويواصل السعيَ متجاهلًا العقباتِ التي تقفُ في طريقِه؛ لأنَّه يتوقعُ وجودَها، ويعلم أنَّ الفضولَ المعرفيَّ هو حجرُ الأساسِ لكلِّ اختراعٍ وصلَ لنا حتَّى الآن، فالفكرةُ تبدأُ بسؤالٍ، وبالجوابِ عليها نكونُ قدْ وصلْنَا إلى اكتشافٍ علميٍّ جديدٍ ينقذُ البشريةَ من مخاطرَ كثيرةٍ كالأوبئةِ وغيرِها».

الامتحان العاشر

«حسنُ الخلقِ نعمةٌ عظيمةٌ من اللهِ ـ تعالى ـ يمنحُها للصالحينَ، فالإنسانُ المُهذَّب محبوبٌ من الجميعِ، ويحرصُ كلُّ مَن يعرفونَه على صداقتِه».

الامتحان الحادي عشر

«أرادَ الثعلبُ أنْ يفتكَ بعشِّ الطيورِ، فذهبَ إلى الطيورِ وقالَ لها: إنَّ الأسدَ يجهزُ لحفلٍ في المساءِ، وبعثني إليكم لأُبلغكم بالخبرِ. فرحتِ الطيورُ وعاجلتِ الاستعدادَ للحفلِ، فارتابَ الديكُ قائلًا: إن الثعلبَ أمكرُ الماكرين، ولا يجبُ أن نثقَ به. لمْ يستمعْ إليهِ أحدٌ، وخرجَ الجميعُ في المساءِ منَ العشِّ ما عدا الديكَ، وعندَ خروجِهم هجمَ الثعلبُ على الطيورِ وفتكَ ببعضِها، والبعضُ الآخرُ دخلَ بسرعةٍ إلى العشِّ، قالَ الديكُ: الحمدُ للهِ على نعمةِ التفكيرِ، واتخاذِ القرارِ السليمِ».

الامتحان الثاني عشر

«سميرٌ طفلٌ صغيرٌ يحبُّ النباتاتِ ويزرعُ الأزهارَ في حديقةِ منزلِه، فالأزهارُ تزينُ المكانَ بألوانِها الزاهيةِ، وتملأُ الهواءَ بعطرِها الزكيِّ وتمدُّنا بالأكسجينِ، وتنقي الهواءَ منَ التلوثِ. يقولُ سميرٌ: النباتاتُ نعمةٌ عظيمةٌ، ويجبُ علينا أنْ نحافظَ عليها ونرعاها؛ لذلكَ يعتني بها كلَّ صباحٍ».

الامتحان الثالث عشر

«قالَ المعلمُ: درسْنا اليومَ عن فصولِ السنةِ الأربعةِ، ولكلِّ فصلٍ مميزاتٌ خاصةٌ بهِ، ففصلُ الشتاءِ يعطينا الأمطارَ ويُحيي الأرضَ من جديدٍ، وفصلُ الربيعِ يعطينا الدفءَ ويزيد الأملَ والبهجةَ وتتفتحُ الأزهارُ، وفي الصيفِ يكثرُ جنيُ المَحاصيلِ والاستمتاعُ بالأوقاتِ أمامَ البحرِ، وفصلُ الخريفِ يجددُ الأرضَ مرةً أخرى».

خامسًا الخط العربي: أجب بنفسك.

سادسًا الإملاء: الهدى، هدى، الله، يؤتيه، يشاء.

(٥) محافظة أسيوط

أولًا التعبير:

أ العنوان – المقدمة – بنود الوثيقة – الخاتمة.

ب تلخيص وتأكيد الفكرة الأساسية.

ثانيًا القراءة:

أ ١ الأرض. ٢ العائدة. ٣ وطنها.

ب ١ ✓ ٢ ✗ ٣ ✓

ثالثًا النصوص:

أ ١ مصطفى صادق الرافعي. ٢ إصراري.

ب لك يا مصر السلامة وسلامًا يا بلادي

رابعًا: القواعد النحوية:

١ المعلمُ. ٢ هو.

٣ المبتدأ: القمر. • الخبر: منير.

خامسًا الخط العربي: أجب بنفسك

سادسًا الإملاء:

أحدثت – الطباعة – تداول.

(٦) محافظة كفر الشيخ

أولًا التعبير: أجب بنفسك

ثانيًا القراءة:

أ ١ أوروبا. ٢ والدها.

٣ مصري. ٤ لندن.

ب الأسماك والديدان والحشرات – بالبحيرات.

ثالثًا النصوص:

١ القليوبية. ٢ حب الوطن.

٣ تضاد. ٤ التضحية.

رابعًا القواعد النحوية:

أ ١ حضر الطالبان إلى المعهد.

٢ الطلاب ناجحون.

ب • الجمع المذكر: هم مؤدبون.

• الجمع المؤنث: هن مؤدبات.

ج يعد النورس من الطيور الذكية.

خامسًا الخط العربي: أجب بنفسك.

سادسًا الإملاء:

إرادتنا وعزمنا من نار وترابنا أغلى من الذهب

نماذج من امتحانات المحافظات على نظام وزارة التربية والتعليم مجمعة من (٥٠) امتحانًا

الامتحان الأول

السؤال الأول:

أ ١ (✓) ٢ (✗)

ب الخلاف.

السؤال الثاني:

١ من الأشياء الجميلة أن نقضي وقتًا رائعًا مع الأصدقاء.

٢ رحلة إلى محمية طبيعية.

٣ محمية طبيعية.

٤ صباح يوم السبت الماضي.

٥ كنا سعداء بهذه الرحلة العلمية والترفيهية.

السؤال الثالث:

أ ١ مفعمة. ٢ يلتفون.

ب ١ (✗) ٢ (✗)

ج قرر العودة إلى وطنه وأقام مصنعًا كبيرًا يعمل به آلاف العمال.

السؤال الرابع:

أ ابتكار

ب ١ (✗) ٢ (✓)

ج ٧٩٣ م.

السؤال الخامس:

أ القلب. ب حزن. ج مجازي.

السؤال السادس:

أ ١ محبوبان. ٢ الأمهات.

ب ١ الـ ٢ الألف.

ج هؤلاء مهندسون أذكياء.

السؤال السابع: أجب بنفسك.

السؤال الثامن:

١ ! ٢ ؟ ٣ ،

الامتحان الثاني

السؤال الأول:

١ الطب. ٢ مصري. ٣ العلمية.

السؤال الثاني: أجب بنفسك

السؤال الثالث:

أ ١ الإلمام. ٢ شاهقة الارتفاع.

ب ١ (✓) ٢ (✓)

ج حتى لا يسقط إن أفلتت يداه.

السؤال الرابع:

أ ١ ترك بلده. ٢ مقلد.

ب (✗) ج الإنترنت اللاسلكي.

السؤال الخامس:

أ ١ نعاون. ٢ غلة.

ب ينادي.

السؤال السادس:

أ ١ السائحون ، الواو. ٢ رائعة ، الضمة.

ب ١ التاء المربوطة. ٢ جمع مؤنث سالم.

ج المعلمان مخلصان.

السؤال السابع: أجب بنفسك.

السؤال الثامن:

١ ؟ ٢ : ٣ السماء.

الامتحان الثالث

السؤال الأول:

١ (✗) ٢ (✓) ٣ (✓)

السؤال الثاني: أجب بنفسك.

السؤال الثالث:

أ ١ المجال. ٢ نقترب.

ب ١ (✗) ٢ (✓)

ج توفير الخدمات التدريبية والتأهيلية لهم.

السؤال الرابع:

أ ١ مجموعات. ٢ أسوأ.

ب (✗)

ج للبحث عن بيئة أفضل للعيش من حيث الغذاء أو الطقس.

السؤال الخامس:

أ ١ التضحية. ٢ مجازي.

ب سكن.

السؤال السادس:

أ ١ ذهب الطالب إلى المدرسة. ٢ اسم.

ب ١ مضارع. ٢ الـ

ج أنا.

السؤال السابع: أجب بنفسك

السؤال الثامن:

١ . ٢ ! ٣ :

الامتحان الرابع

السؤال الأول:

أ ١ بئر عميق. ٢ الحجارة والتراب.

ب (✗)

السؤال الثاني: أجب بنفسك

السؤال الثالث:

أ ١ يترك وطنه. ٢ الأوطان.

ب ١ (✓) ٢ (✗)

ج أم حنون تحتضن طفلها فيشعر بالسكينة والأمان.

السؤال الرابع:

أ ١ جذبت. ٢ الجبل.

ب (✗)

ج في البيوت، وفي المناطق الزراعية، وفي أعالي الجبال الشاهقة.

السؤال الخامس:

١ تفخر. ٢ أقبح. ٣ مجازي.

السؤال السادس:

أ ١ هما. ٢ اسم. ٣ مضارع. ٤ الـ

ب أنا.

السؤال السابع: أجب بنفسك.

السؤال الثامن:

١ . ٢ ! ٣ ؟

الامتحان الخامس

السؤال الأول:

أ ١ التالي. ٢ الفرح.

ب (✗)

السؤال الثاني: أجب بنفسك

السؤال الثالث:

أ ١ الطمأنينة. ٢ فقيرة.

ب ١ (✓) ٢ (✗)

ج بالمحافظة على أرضها.

السؤال الرابع:

أ ١ يحوي. ٢ العلوم.

ب المعلومات.

ج التعلم عن بعد والتسوق وخدمات التحويلات البنكية.

السؤال الخامس:

أ ١ يخضع ٢ محنة.

ب ١ الزمن. ٢ مجازي.

السؤال السادس:

أ ١ ماض. ٢ تكسير.

ب ١ المصريون مخلصون. ٢ التلميذان بارعان.

ج مخاطب.

السؤال السابع:

١ ! ٢ ، ٣ هذا.

السؤال الثامن: أجب بنفسك

الامتحان السادس

السؤال الأول:

أ حصل على جائزة نوبل في الكيمياء.

ب ١ العلوم. ٢ مدينة دمنهور.

السؤال الثاني: أجب بنفسك

السؤال الثالث: نص أدبي

أ تمتلئ.

ب ١ (✗) ٢ (✓)

ج معبد فيلة / معبد الكرنك.

نص معلوماتي:

أ ١ أسهم. ٢ سهلًا.

ب (✗) ج أجب بنفسك.

السؤال الرابع:

أ ١ قلبي. ٢ مجازي.

ب البلاد.

السؤال الخامس:

أ ١ مذكر سالم. ٢ بارعون.

٣ هما. ٤ مبتدأ.

ب التلميذات.

السؤال السادس: أجب بنفسك.

السؤال السابع:

١ ؟ ٢ ، ٣ !

الامتحان السابع

السؤال الأول:

١ النادي. ٢ مهارة. ٣ متأرجح الرأي.

السؤال الثاني:

أ ١ التاريخ. ٢ المرسل إليه. ٣ التحية.

ب أرجو أن تلبي دعوتي صديقي العزيز.

السؤال الثالث:

أ ١ يسمي. ٢ خطيرة.

ب ١ (✗) ٢ (✓)

ج يبحث العلماء الآن عن مواد آمنة على صحة الإنسان.

السؤال الرابع:

أ ١ المعروفة. ٢ القليل.

ب الألوان وأدوات الخياطة.

السؤال الخامس:

أ ١ تضحية. ٢ مجازي.

ب بنى التاريخ أهرامًا ومجدًا.

السؤال السادس:

أ ١ تنوينًا. ٢ نظيفةٌ.

٣ فاعل. ٤ ماض.

ب المهندسان بارعان.

السؤال السابع: أجب بنفسك.

السؤال الثامن: (: / ؛ / .)

الامتحان الثامن

السؤال الأول:

أ ١ الحسد. ٢ الجذور.

ب (✓)

السؤال الثاني: أجب بنفسك.

السؤال الثالث:

١ فصول. ٢ ذهب. ٣ الغابة.

٤ نعيش. ٥ شجرة الأمل.

السؤال الرابع:

أ ١ يمضي. ٢ بادئ.

ب (✓)

ج فقد كان في بادئ الأمر هاتفًا أرضيًا ، ثم تطور إلى هوائي، إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي أصبح في متناول الجميع.

السؤال الخامس:

أ تشارك. ب بلادها. ج مجازي.

السؤال السادس:

أ ١ ماهرون. ٢ التلميذان.

ب ١ تنوينًا. ٢ الواو.

ج هذان هما المعلمان المجتهدان.

السؤال السابع: أجب بنفسك.

السؤال الثامن:

١ ! ٢ : ٣ ؟

الامتحان التاسع

السؤال الأول

أ ١ الفضول المعرفي. ٢ يرسم خطة يسير عليها.

ب يرسم خطة يسير عليها ، ويواصل السعي متجاهلًا العقبات التي تقف في طريقه ولديه فضول معرفي.

السؤال الثاني: أجب بنفسك.

السؤال الثالث:

أ ١ المكان. ٢ ابتعد.

ب ١ الحفاظ عليه.

٢ شخصيات وذكريات وغيرها من الأشياء.

ج أجب بنفسك.

السؤال الرابع:

أ ١ العديد. ٢ أشكال.

ب مرتفعة.

ج ارتفعت بالإنسانية وعملت على تقدمها وازدهارها.

السؤال الخامس:

أ ١ نعاون. ٢ غلة. ٣ نأخذ.

ب ١ ينادي / بلادي. ٢ مجازي.

السؤال السادس:

١ (.) ٢ مضارع. ٣ الطالباتُ

٤ فعل. ٥ الضمة.

السؤال السابع:

١ (.) ٢ (!)

السؤال الثامن: أجب بنفسك

الامتحان العاشر

السؤال الأول:

١ (✓) ٢ (✗) ٣ (✓)

السؤال الثاني: أجب بنفسك

السؤال الثالث:

أ ١ بادئ. ٢ الحزن.

ب ١ (✗) ٢ (✗)

ج عندما مرضت صديقتها نورة اقترحت عليها أن تشرح لها ما تدرسه كل يوم حتى تستطيع الإلمام بدروسها.

السؤال الرابع:

أ ١ الابتكارات. ٢ العوالم. ٣ ثقافة الفرد.

ب أجب بنفسك.

السؤال الخامس:

أ ١ (✗) ٢ (✓)

ب تعبير مجازي شبه الوطن إنسان له وجه.

السؤال السادس:

أ ١ هي. ٢ التلاميذ.

ب ١ أنتما. ٢ مبتدأ.

ج عاد المسافران.

السؤال السابع:

١ ! ٢ : ٣ ؟

السؤال الثامن: أجب بنفسك.

الامتحان الحادي عشر

السؤال الأول:

أ ١ (✗) ٢ (✓)

ب سارعت.

السؤال الثاني:

١ هل قابلت شخصًا مشهورًا قبل ذلك؟

٢ الأسبوع الماضي يوم الجمعة.

٣ مركز تجاري.

السؤال الثالث:

أ ١ تلفت. ٢ بناء.

ب ١ (✓) ٢ (✗)

ج في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته وفي هذه المرحلة يسهل تنمية مهاراته وذكائه وقدرته على الابتكار.

السؤال الرابع:

أ ١ عباقرة. ٢ غصن.

ب (✗)

ج استخدموا أغصان النباتات كفرشاة لتنظيف أسنانهم.

السؤال الخامس:

أ أجمله. ب (✓) ج مجازي.

السؤال السادس:

أ ١ ماهرات. ٢ عطف. ٣ جمع تكسير.

ب أنتم. ج هما طبيبان بارعان.

السؤال السابع: أجب بنفسك.

السؤال الثامن:

ما أعظم الاحترام! لأنه يجعل الإنسان محبوبًا من الجميع.

الامتحان الثاني عشر

السؤال الأول:

أ ١ (✓) ٢ (✗)

ب يحب النباتات ويزرع الأزهار في حديقة منزله.

السؤال الثاني:

١ كرة دائرية عليها قطع من الجلد باللونين الأبيض والأسود وتشبه كرة السلة في الحجم.

٢ اسمي مكتوب عليها بخط أحمر بارز.

٣ ثقيلة الوزن قليلًا.

السؤال الثالث:

أ ١ النابغ. ٢ بدا.

ب ١ (✓) ٢ (✗)

ج أجب بنفسك.

السؤال الرابع:

أ ١ فرغت. ٢ متينة.

ب ١ (✗) ٢ (✗)

ج الأب.

السؤال الخامس:

أ ١ النور. ٢ يرشد.

ب ١ (✓) ٢ (✗)

السؤال السادس:

١ تكسير. ٢ تنوينًا. ٣ اللاعبان.

٤ مبتدأ. ٥ ؟ ٦ نحن.

السؤال السابع: أجب بنفسك.

الامتحان الثالث عشر

السؤال الأول:

١ أربعة. ٢ الصيف. ٣ الشتاء.

السؤال الثاني:

١ استقبال الوالد في المطار.

٢ المطار / صالة الوصول.

٣ أتمنى أن يمضي الوقت سريعًا لأرى أبي الحبيب.

السؤال الثالث:

أ ١ المهاجرة. ٢ موقعا إستراتيجيًّا.

ب ١ (✓) ٢ (✗) ٣ (✗)

ج يوجد بالمناطق الزراعية في الدلتا والصعيد.

د أجب بنفسك.

السؤال الرابع:

أ يمتلئ.

ب ١ (✗) ٢ (✓)

ج تربط بين بحرين: الأحمر والمتوسط وتربط بين قارتي آسيا وإفريقيا.

السؤال الخامس:

أ تظهر.

ب ١ (✓) ٢ (✗)

ج ١ مجازي. ٢ حقيقي.

السؤال السادس:

أ ١ ، ٢ مضارع. ٣ اسم

ب هاتان شجرتان.

السؤال السابع: أجب بنفسك.

حمل الآن

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (6)







نموذج اختبار استرشادي رقم (١) مادة اللغة العربية الصف السادس الإبتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

السؤال الاول: الاستماع استمع إلى القطعة ، ثم اجب: 3 درجات

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:-

ا- تردد البطل ولم يشارك في البطولة. ( )

ب- تغلب البطل على شعوره بالإحباط. ( )

ج- اختر: نصحت الأم البطل بـ... (الانسحاب – الفوز بالبطولة – كتابة خطاب).

السؤال الثاني: التعبير الكتابي 5 درجات

اكتب مذكراتك اليومية عن مسابقة اشتركت فيها وفزت بها، مراعيًا عناصرها (التاريخ، اليوم، الساعة، العنوان، الجملة الفتتاحية، الجملة الختامية، اسم الكاتب). مراعيًا علامات الترقيم ،والإملاء الصحيحة والخط الواضح.

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الثالث: القراءة المتحررة (النص الأدبي): اقرأثم أجب (خمس درجات)

"كان ذكيا،وشاهد الإثبات على ذلك أنه فاز بالمركز الأول في مسابقة الشطرنج أكثرمن مرة، وتابعته وهو يلعب ،ويجتاز كل المنافسين ،ويفوز بالبطولة كعادته ، فسألته :كيف تستطيع الفوز كل مرة ؟فقال :لقد خسرت قبل ذلك،فتعلمت من أسباب الخسارة والأخطاء التي وقعت فيها؛فالفشل أول خطوات النجاح".

أ) استخرج من الفقرة مايلي:

١- مرادف"يتخطى" .... ٢- ومضاد الفشل ....

(ب)- ضع علامة (✓)أمام العبارة الصحيحة ،وعلامة (×)أمام العبارة غير الصحيحة:-

١- فاز بطل القصة في كل مباريات الشطرنج طوال حياته. ( )

٢- يمتلك بطل القصة عقلية متنامية. ( )

(ج)-أجب: ماذانتعلم من بطل القصة؟

....

....

....

....

....

....

السؤال الرابع: القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب: 4درجات

((«يقول الشاعر: إنما الأمم الأخلاق ما بقيت .. فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا ؛ أي أن المجتمع الذي تغلب على افراده مكارم الأخلاق، يبقى ويتقدم لذا اهتمت الحضارة العربية بنشر القيم الأخلاقية التي تصلح النفوس وأتاحت الفرصة للكتاب لتحقيق هذا الهدف، فظهر كتاب الأدب الكبير الذي تشيع فيه الآداب والأخلاق

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف (تغلب على):.................. (تهتم بـ - تعمل على - تكثر في - تدعو إلى)

٢- مضاد (تشيع):.................. (تخفى - تنحصر - تبقى - الأول والثاني)

ب- ضع علامة (√) أو (×) أمام ما يلي:

١- المجتمع الذي تفسد أخلاقه لا يمكنه تحقيق التقدم. ( )

أجب: هات من الفقرة ما يدل على دور الكتاب في نشر الأخلاق الكريمة.

....

....

خامسا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية للشاعر إبراهيم ناجي:

يَا فِتْيَةَ النِّيلِ الْمُـسَنَا	لِم وَالْكَرِيمِ بِلَا حِسَابْ
الْيَوْمَ يَبْدُو حُبُّ مِصْ	رَفَلَا خَفَاءَ وَلَا حِجَابْ
الْمَالُ وَالْأَرْوَاحُ كُـ	لُّ ضَحِيَّةٍ وَلَهَا ثَوَابْ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

مرادف (الكريم): .... (السمح - الشجاع - القوي – الشديد)

"يَا فِتْيَةَ النِّيلِ" أسلوب.................. (أمر - نداء - نفي – استفهام)

اكتب البيت الذي يعبر عما يلي: نفتدي مصر بكل غال وعزيز.

....

....

....

....

السؤال الخامس: النصوص المتحررة 3درجات

مصر أم الدنيا كـــما لقبوها	ليس في الحسن مثلها من مكان
وبنوها هم منـــشأ الحسن فيها	وجـــمال المكان بالســكان
فالسماء الحسناء أعطل ما في ال	كون لو لم يحلها القـــمران

ا) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- جمع "الدنيا": .... (الدنايا - الدنا- المدائن).

ب- استخرج من البيتين كلمة لها نفس نهاية (مكان) ....

ج- هات من الأبيات ما يدل على المعنى التالي: أبناء مصر أصل جماله.

السؤال السادس: الظواهر اللغوية - 5درجات

«الجمال مظاهره كثيرة، لكنَّ الجمال الحقيقي هو جمال الأخلاق، فليس كل ذي ملامح جميلة جميلا.«

أ- استخرج من الفقرة ما يلي :

- ضميرًا بارزًا منفصلا:.............. نوعه:..................
اسما لحرف ناسخ:.............. علامة إعرابه ....

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : كلمة (ملامح) اسم.................... (نكرة – معرفة)

ج- الجمال مظاهره كثيرة " الخبر هنا نوعه .... (شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية)

د- أعرب

١- ذي.................. ٢- جميلا:..................

السؤال السابع (الخط) اكتب بخط النسخ.

خير الكلام ما قل ودل

....

....

....

السؤال الثامن (الإملاء): ضع خطا تحت الأخطاء الواردة بالفقرة، ثم صوبها:

لا تسير أييام اناس على وتيرة وحدة، والعاقل من يعرف أنه لا حزن يدوم ولا سرور».

....

....

....

....

نموذج اختبار استرشادي رقم (٢) مادة اللغة العربية الصف السادس الإبتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

السؤال الأول:- نص الاستماع:

استمع لمعلمك ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

١) الشخص المتفائل قادر علي تجاوز العقبات ( )

٢) يري المعلم أن التفاؤل لا يؤدي إلي تحقيق النجاح ( )

- اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس

كان هدف الرسالة هو الدعوة لـ .... (التواضع– التفاؤل – الشجاعة – الصدق)

السؤال الثاني:- التعبير الكتابي:

اكتب مذكراتك عن رحلة قمت بها إلى مكان أعجبك مراعياً :-

١- الزمان ٢- المكان ٣- الجملة الإفتتاحية ٤-الموضوع الرئيس ٥- الجملة الختامية

....

....

....

....

السؤال الثالث:- القراءة المتحررة: (نص أدبي) إقرأ ثم أجب (5 درجات)

«لاحظت أن أبي يعطي أخي هدايا تختلف عني، فيهديني كتباً ودفاتر، ويهديه مكعبات بلاستيكية للبناء والفكّ والتركيب، فسألته عن السبب، فقال: يا فارس، لقد ميز الله الإنسان عن غيره بالعقل، ووهبه ذكاءات وقدرات متعددة، ولاحظت أن ذكائك اللغوي يزيد عن أخيك، وذكاءه الحركي يزيد عنك، فأردت تعزيز ذكاء كل منكما».

استخرج من الفقرة ما يلي

مرادف فضّل: .... مضاد يقل: ....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

الأخوان لهما نفس القدرة من الذكاء اللغوي ( )

يهدف الأب إلي تنمية الذكاء لدي ابنيه ( )

أجب : لماذا اختلفت هدايا الأب للأخوين؟

....

....

....

....

السؤال الرابع:- النص المعلوماتي إقرأ ثم أجب

«يقول الشاعر: إنما الأمم الأخلاق ما بقيت .. فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا، أي أن المجتمع الذي تغلب علي أفراده مكارم الأخلاق، يبقي ويتقدم، لذا اهتمت الحضارة العربية بنشر القيم الأخلاقية التي تصلح النفوس وأتاحت الفرصة للكتاب لتحقيق هذا الهدف، فظهر كتاب الأدب الكبير الذي تشيع فيه الآداب والأخلاق».

اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس

١ـ مرادف تغلب علي: .... (تهتم بـ ـ تعمل علي ـ تكثر في ـ تدعو إلي)

٢ـ مضاد تشيع: .... (تخفي ـ تنحسر ـ تبقي ـ الأول والثاني)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

المجتمع الذي تفسد أخلاقه لا يمكنه تحقيق التقدم ( )

أجب: هات من الفقرة ما يدل علي دور الكتاب في نشر الأخلاق الكريمة ....

السؤال الخامس: النصوص المتحررة أقرأ ثم أجب

يا فتية النيل المسالم	والكريم بلا حساب
اليوم يبدو حب مصر	فلا خفاء ولا حجاب
المـــال والأروح	كل ضحية ولها ثواب

اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس

١. مرادف الكريم : .... (السمح ـ الشجاع ـ القوي ـ الشديد)

٢. يا فتية النيل : أسلوب .... (أمر ـ نداء ـ نفي ـ استفهام)

٣. أكتب البيت الذي يعتبر عما يلي: نفتدي مصر بكل عزيز وغالي: ....

القواعد النحوية : اقرأ، ثم أجب:

السعادة هي محور الحياة، ونجاح الإنسان يحتاج إلى تذليل كل العقبات التي تواجهه رغبة في سعادته ، وهذه السعادة مفتاح النجاح الحقيقي ، وقد أصبح الإنسان مطالبا بعدم الاستسلام لمشكلات حياته .

(أ) استخرج من الفقرة : ١ - اسما نكرة.................. ٢- اسما معرفة ، وبَيِّن نوعَه ....

٣ضميراً مستترا وتقديره..................

٤- - ضميراً بارزاً، وبين نوعه..................

(ب) تَخَيّر الصّواب:

١- كلمة (السعادة) تُعْرَبُ : .... (مضافا إليه - مبتدأ - فاعلا - خبراً)

٢- علامة إعراب كلمة (النجاح) ....

٣- (نقول الحق) الضمير المستتر في الجملة تقديره .... (أنا - هم - نحن - أنتم)

(جـ) (الجندي محب لبلده) ثن الجملة السابقة وغَيِّر ما يلزم . ...

السؤال السابع:- الخط) العربي

أكتب بخط النسخ :

خير الكلام ما قل ودل

....
....
....
....
....

السؤال الثامن:- الإملاء:

اختر الاجابة الصحيحه من ما بين القوسين:

اجاب التلميذ .... صعب (سؤالن – سؤالا)

قال المعلم .... العلم نور (: - ؟ - . - !)

يهتم المعلم .... (بالطالب – بلطالب)

نموذج اختبار استرشادي رقم (٣) مادة اللغة العربية الصف السادس الإبتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

أولا : (الاستماع) استمع، ثم أجب:

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- يعبر المتحدث عن رأيه في إحدى الجرائد الورقية . ( )

٢- التواصل السلبي يؤدي إلى خسارة الأصدقاء. ( )

اختر منشورات المتحدث خالية من الأخطاء.............. (اللغوية - القانونية - المنطقية - جميع ما سبق)

ثانيا : (التعبير الكتابي):

اكتب رسالة للرد على أحد القراء لديه مشكلة في قلة الانتباه لمحدثيه ، مراعيا استخدام الجملتين الافتتاحية والختامية، والتعبيرات التحفيزية، والمفردات المناسبة :

....

....

....

....

....

....

ثالثا : (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية :

اقرأ، ثم أجب:

عمر تلميذ مجتهد، يحب قراءة القصص والروايات وتعلم اللغات. وذات يوم أخبر المعلم عمر وبقية الطلاب أن اللغة الإسبانية من أهم اللغات في العالم، وأنه يمكن الاطلاع على ثقافات الشعوب الكثيرة التي تتحدث بها من خلال تعلمها. فقرر عمر أن يستغل وقت الإجازة الصيفية في تعلم هذه اللغة، وبالفعل بدأ عمر، وقرر أن يعتمد على نفسه في تعلمها؛ ولذا بحث في الشبكة المعلوماتية عن الفيديوهات التعليمية والتسجيلات الصوتية التعليمية التي تساعد على ذلك، وأخذ يستمع إليها ويذاكر ما يرد فيها. وبعد شهور، عاد عمر إلى المدرسة من جديد. سأل المعلم الطلاب عما فعلوه في الإجازة الصيفية ، وجاء الدور على عمر ليجيب عن سؤال المعلم؛ فأخبر معلمه أنه قد أخذ بنصيحته، كما أخبره أنه قد قطع جزءًا كبيرًا في تعلمها . سأل المعلم عمر عن سر نجاحه في ذلك، فرد عمر قائلا : السر في ذلك الكلمات التي أخبرتنا بها ذات يوم، وهي : يمكن لكل إنسان أن يفعل المستحيلات إذا وثق بالله ، وثابر، وآمن بقدراته وإمكانياته التي أنعم الله بها عليه .

(أ) هات :

١- مرادف (ثابر) : :.......................... ٢- جمع (سر) : ....

أكمل ما يأتي:

١- قرر عمرأن يستغل وقت الإجازة الصيفية في تعلم ....

٢- أخذ عمر يستمع إلى .... و .... ويذاكر ما ورد فيهما

جـ) ما سر نجاح عمر ؟

....

....

....

رابعا : (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية :

تقول الحكمة (تكلم حتى أراك) ، وأنا أنصحك لكي تعرف شخصية محدثك أن تنصت إليه عندما يشرع في الكلام ، وكلك آذان مصغية ، ودعه يبوح بكل ما يريد حتى يفرغ من حديثه ولا تقاطعه ، فهذا من شيم الحكماء أما إن فعلت غير ذلك ، فلن تعرف مع من تتحدث .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ـ مرادف (شيم) .... (أنواع ـ أخلاق ـ أسباب ـ أدوات)

٢ـ مضاد (يبوح) .... (يبدأ ـ يكذب ـ يكره ـ يخفي)

ضع علامة (√) ، أو (×) أمام ما يلي:

(وكلك آذان مُصْغِيَة) عبارة تعني عدم الانتباه لكلام المتحدث. (   )

أجب : ماذا تفعل لتعرف شخصية محدثك جيداً ؟

....

....

....

خامسا : (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية :

يَا مِصْرُ شَعْبُكِ صَادِقٌ وَأَمِينُ ... بِالْعَزْمِ عَاشَ وَبِالْوَلَاءِ يَدِينُ

إِصْرَارُهُ مَلَأَ النُّفُوسَ نَشَاطًا ... وَاللهُ دَوْمًا لِلْكِرَامِ مُعِينُ

لِلْمَجْدِ نَشْحَذُ هِمَّةً وَنُنَادِي ... خَيْرَ الشَّبَابِ، وَفِي النَّجَاحِ يَقِينُ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

مرادف (نشحذ) .... (نجدد ـ تكمل ـ نُقَوِّي ـ نُضاعف)

يَا مِصْرُ شَعْبُكِ صَادِقٌ وَأَمِينُ » أسلوب .... (أمر ـ نهي ـ تعجب ـ نداء)

أجب: بم وصف الشاعر شعب مصر في الأبيات ؟

....

....

....

سادسا (القواعد النحوية) اقرأ الفِقْرة ، ثم أجب :

السفر غدًا ؛ لذلك باتت الأسرة تجهز حقائبها ، وفي أثناء ذلك اتصل أخو الأب ، وقال لخالد : لعلكم مستعدون.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ـ فعلا فاعله ضمير مستتر: .... تقديره : ....

٢ـ خبرا للمبتدأ : .... نوعه : ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- (لعلكم مستعدون) : كلمة (مستعدون) مرفوعة ؛ لأنها : (اسم لعل - مبتدأ ثان - خبر لعل)
٢- (خالد) اسم معرفة ؛ لأنه : (علم - ضمير - معرف بـ «ال»)

(ج) أعرب ما تحته خط :

١- الأسرة : .... ٢- أخو : ....

سابعا : (الخط) اكْتُبْ بخط النسخ :

كن متواضعا .. لا تكن خاضعا

....
....
....
....
....
....

ثامنا : القواعد الإملائية

(أ) تخير الصواب

- علينا أن نتحلى بـ .... (الأمانة - الأمانه)

(ب) ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين

- هل سافرت إلى ألمانيا من قبل ( )

(جـ) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط

- يستخرج اللؤلئو من البحار كلمة «البحار» بها مد بالياء.

....
....
....
....
....

نموذج اختبار استرشادي رقم (٤) مادة اللغة العربية الصف السادس الإبتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

نص الاستماع:-

أ- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام الخطأ :-

١- فازت مليكة بجائزة الطالبة المثالية. ( )
٢- شاركت مليكة فى المناقشات الفعالة لتفرض رأيها على الآخرين. ( )

ب- اختر:- سبب فوز مليكة ....

(تفوقها - مهارة الإنصات - كل ما سبق)

التعبير الكتابي:-

اكتب مذكراتك عن رحلة قمت بها إلى مكان أعجبك مراعياً :-

١- الزمان ٢- المكان ٣- الجملة الإفتتاحية ٤- الموضوع الرئيس:

٥- الجملة الختامية

....

....

....

القراءة:- أ)- النص الأدبي :- (5 درجات)

(لفت انتباهي أنّ اخي لديه عدد كبير من الأصدقاء، فشرعت أبحث عن السبب، فوجدت أن السبب الذي يميزه هو حُسن استماعه ، فعندما يحدثه أحد في أي امر يستمع إليه بعناية ، ليفهم الرسالة المراد إيصالها ، ويظهر اهتمامه بالمتحدث ، ويتواصل معه بشكل لائق ، لهذا سأتدرب على مهارة الاستماع ، لأكون مثله.)

أ)- استخرج من الفقرة:

١- مرادف بدأتُ:- .... ٢- جمع الصديق ....

ب)- ضع علامة (√) أو (×) :-

١- أعجب المتحدث ببطولات أخيه. (   )

٢- يمكن تنمية مهارات الاستماع بالتدريب عليها. (   )

ج)- ما سبب كثرة أصدقاء الأخ ؟

....

....

ب)- النص المعلوماتي:- (4 درجات)

(عززت التكنولوجيا شيوع الألعاب الذهنية الإلكترونية بين الناس ،وتركز تلك الألعاب على العمليات المعرفية العليا التي يقوم بها العقل البشري ، مثل التفكير والذاكرة وذلك يمنح الراغبين من أصحاب العقلية الثابتة القدرة على تغيير طريقة تفكيرهم وتحويلها إلى عقلية متطورة قادرة على التعلم والتغلب على المشكلات.)

أ)- اختر:-

١- مرادف عززت:- .... (اقتربت - قللت - قوت)

٢- مضاد يأخذ:- .... (يسلب - يمنع - يعطي)

ب)- ضع علامة (√) أو (×) :-

١- تركز الألعاب الذهنية على العمليات المعرفية البسيطة. (   )

ج)- ما فوائد الألعاب الذهنية لأصحاب العقلية الثابتة ؟

....

....

....

....

....

النص الشعرى:- (3 درجات)

ورزقك ليس ينقصه التأنى ... وليس يزيد فى الرزق العناء
ولا حزن يدوم ولا سرور ... ولا بؤس عليـــك ولا رخاء
وأرض الله واسعة ولكن ... إذا نزل القضـا ضاق الفضاء

أ)- استخرج من الأبيات :-

١- مرادف :- (حكم الله وقدره) : ....
٢- مضاد :- (ضيقــه) ....

ب)- اختر:-

١- غرض الشاعر من الأبيات:- .... (المدح – الوصف – النصح - العتاب)
٢- حزن – سرور بينهما .... (ترادف – تضاد – تشبيه – كناية)

ج)- اكتب البيت الذى يدل على

الحياة متقلبه ولا تبقى على وتيرة واحدة فتح فيها بين الحزن والسعادة
....
....

القواعد النحوية:

(أصبح تعلم لغة الإشارة ضرورة، لكى نتواصل مع كل ذى إرادة سمعية)

أ)- استخرج من الفقرة:

١- اسماً من الأسماء الخمسة
....
٢- فعلاً ناسخاً
....

ب)- اختر:- ١- كلمة إرادة تعرب .... (مبتدأ – خبراً – مضافاً إليه)
٢- إنَّ النصح من صفات الحكماء. تعرب............ (اسم إن – خبر إن – فاعلاً)

ج)- أحمد تلميذ مؤدب، وكلام أحمد طيب . **ضع بدلاً مما تحته خط ضميراً مناسباً**
....
....
....

الخط العربى:- اكتب ما يلي بخط النسخ

كن متواضعاً .. ولا تكن خاضعاً
....
....

الإملاء: صوب الأخطاء الواردة بالفقرة:-

التواصل الإيجابى عبر وسائل التواصل يؤدى إلى المحبة ، والتواصل اسلبى نتيجته خسرة الاصدقاء
....
....
....
....

نموذج اختبار استرشادي رقم (٥) مادة اللغة العربية الصف السادس الإبتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

أولا الاستماع :- استمع إلي الفقرة ,ثم أجب :-

أ-مرادف (الإنصات) حُسن....... (التحدث-القراءة-الكتابة-الاستماع)

ب-ضع علامة (√) أو (×):-

١- إذا أهمل الطالب مهارة الإنصات سينخفض مستواه التعليمي ( )

ج- اذكر بعض فوائد مهارة الإنصات؟

....

....

....

ثانيا التعبير الكتابي :- اكتب سردًا وصفيًا عن رحلتك النهرية في نهر النيل, والتي قضيتها مع أصدقائك, و صِف الأشياء التي رأيتها وأعجبتك أو لم تعجبك ,مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية والمفردات وكلمات الوصف والتعبيرات الحسية ومراعاة الإملاء والخط بعدد كلمات تتراوح بين (٥٠:١٠٠) كلمة.

....

....

....

....

....

ثالثًا القراءة (نص أدبي محرر من المحتوى) اقرأ, ثم أجب:-

"(أحمد) طالب في الصف السادس الابتدائي , مُحب للاختراعات والإبداعات, ويتمني أن يكون مخترعًا كبيرًا, ويضع لافتة علي حجرته مكتوب عليها "المخترع الصغير", قرر أن يصنع مجسمًا لمدرسته , وظل أسبوعًا يعمل حتي أنجزه ,ولكن عندما أراد نقله إلي المدرسة سقط من يده فانهدم ,شعر(أحمد)بالأسف والأسي, ولكنه لم يستسلم وقرر عمل مجسم بمواد أمتن , وأخذه إلي معلمه ,فجعل الطلاب يصفقون له ,وكرّمه في فناء المدرسة ."

أ-استخرج من الفقرة :

١- مرادف كلمة (أقوي).................... ٢- مضادكلمة(الفرح)..................

ب-كيف استطاع (أحمد) تخطي الأزمة التي حدثت له؟

....

....

....

ج- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة أو (×)أمام العبارة الخاطئة :

١- تمني أحمد أن يكون طيارًا كبيرًا. ( )

٢- لم يستسلم أحمد وبدأ من جديد. ( )

القراءة (نص معلوماتي محرر من المحتوي) اقرأ, ثم أجب:- "لغة الإشارة من أقدم وسائل التواصل المرئية للصم والبكم ,وهي عبارة عن إشارات بالأيدي والعيْ باستخدام الأصابع والتهجي لتمثيل

الحروف ,وتظهر أهمية لغة الإشارة في أنها تساعد علي التواصل بين الصّم والبُكم ,وتنقل المشاعر المتبادلة بينهم وبين الآخرين ."

أ- استخرج من الفقرة :

١-مرادف (المنظورة)............ ٢- مضاد (تختفي)..................

ب- ضع علامة (√)أو(×):

١- لغة الإشارة من أحدث وسائل التواصل المرئية. ( )

٢-لغة الإشارة عبارة عن إشارات بالأيدي والعيِّ. ( )

ج- ما أهمية لغة الإشارة؟

رابعًا الشعر المحرر من المحتوي :اقرأ, ثم أجب :- يقول الشاعر :

شعارنا علي الزمن عاش الوطن عاش الوطن

بعنا له يوم المحن أرواحنا بلا ثمن

أ) ١- مرادف(المحن)............ ٢- مضاد(عاش)..............

ب) ضع علامة (√)أو(×):

يضحي الشباب بأرواحهم عند تعرض الوطن للشدائد ( )

ج) "بعنا له أرواحنا" شبه الأرواح ب.......................

خامسًا النحو :- "المعلم ذو رسالة؛ فهو يعلِّم الأجيال ,ويهدف لبناء مواطنين نافعين لوطنهم يعملون بإخلاص في كل المجالات؛ حتي يتقدم الوطن ويصل إلي المكانة التي تليق به. واعلم يا بني أنك جزء أصيل من رسالة المعلم."

أ) ١- كلمة (رسالة) تُعرب ....

٢- كلمة (الوطن) تُعرب ....

ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا موصولًا .... ٢- ضميرًا منفصلًا.............نوعه..............

٣- اسمًا من الأسماء الخمسة.......... ٤- خبرًا لحرف ناسخ..........نوعه..............

ج) صوِّب الخطأ النحوي :

١- أصبح المعلمين مكرمون..............................

٢- شاهدتُ أسدان في حديقة الحيوان..............................

سادسًا الخط :- اكتب مرة بخط النسخ:-

سُقُوطُ الإنسانِ لَيسَ فشَلًا ، ولَكِنَّ الفَشَلَ أن يَبقَي حَيثُ سَقَطَ

النسخ:

....

....

سابعًا الإملاء:- اكتب علامة الترقيم المناسبة :

١ - ما أضخم الفيل ....

٢ ـ هل تحب اللغة العربية ....
٣ ـ الجو جميل ....

نموذج اختبار استرشادي رقم (٦) مادة اللغة العربية الصف السادس الإبتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

السؤال الاول: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم اجب: 3 درجات

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:-

ا- نصحت الأم بطل القصة . ( )
ب- تغلب البطل على شعوره بالإحباط. ( )
ج- اختر: نصحت الأب البطل بـ... (الانسحاب ـ الفوز بالبطولة ـ كتابة خطاب).

السؤال الثاني: التعبير الكتابي

اكتب مذكراتك اليومية عن مسابقة اشتركت فيها وفزت بها، مراعيًا عناصرها (التاريخ، اليوم، الساعة، العنوان، الجملة االفتتاحية، الجملة الختامية، اسم الكاتب). مراعيًا علامات الترقيم ،والإملاء الصحيحة والخط الواضح.

....
....
....
....
....
....

السؤال الثالث: القراءة المتحررة (النص الأدبي) اقرا ثم اجب: 5 درجات

لاحظت أن أبي يعطي أخي هدايا تختلف عني، فيهديني كتبا ودفاتر، ويهديه مكعبات بلاستيكية للبناء والفك والتركيب، فسألته عن السبب فقال: يا فارس، لقد ميّز الله الإنسان عن غيره بالعقل، ووهبه ذكاءات وقدرات متعددة، ولاحظت أن ذكاءك اللغوي يزيد عن أخيك، وذكاءه الحركي يزيد عنك ؛ فأردت تعزيز ذكاء كل منكما».

أ- استخرج من الفقرة ما يلي:

١) مرادف (فضل).................... ٢) مضاد (يقل)....................

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- الأخوان لهما نفس القدر من الذكاء اللغوي. ( )
- يهدف الأب إلى تنمية الذكاء لدى ابنيه. ( )

ج- أجب: لماذا اختلفت هدايا الأب للأخوين؟....................................

السؤال الرابع: القراءة المتحررة اقرا ثم اجب:

((«يقول الشاعر: إنما الأمم الأخلاق ما بقيت .. فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا ؛ أي أن المجتمع الذي تغلب على افراده مكارم الأخلاق، يبقى ويتقدم لذا اهتمت الحضارة العربية بنشر القيم الأخلاقية التي تصلح النفوس وأتاحت الفرصة للكتاب لتحقيق هذا الهدف، فظهر كتاب الأدب الكبير الذي تشيع فيه الآداب والأخلاق

أ- خترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مرادف (تغلب على):.................... (تهتم بـ ـ تعمل على ـ تكثر في ـ تدعو إلى)

٢- مضاد (تشبع):...................... (تخفى - تنحسر - تبقى - الأول والثاني)

ب- ضع علامة (√) أو (×) أمام ما يلي:

١- المجتمع الذي تفسد أخلاقه لا يمكنه تحقيق التقدم. ( )

أجب: هات من الفقرة ما يدل على دور الكتاب في نشر الأخلاق الكريمة.

....

....

خامسا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية للشاعر إبراهيم ناجي:

يَا فِتْيَةَ النِّيلِ الْـمُـ مْـنَا لِم وَالْكَرِيمِ بِلَا حِسَابْ

الْيَوْمَ يَبْدُو حُبُّ مِصْـ ـرَفَلَا خَفَاءَ وَلَا حِجَابْ

الْمَالُ وَالْأَرْوَاحُ كُـ ـلُّ ضَحِيَّةٍ وَلَهَا ثَوَابْ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

مرادف (الكريم): .... (السمح - الشجاع - القوي – الشديد)

"يَا فِتْيَةَ النِّيلِ" أسلوب..................... (أمر - نداء - نفي – استفهام)

اكتب البيت الذي يعبر عما يلي: نفتدي مصر بكل غال وعزيز.

....

....

السؤال الخامس: النصوص المتحررة

مصر أم الدنيا كـــما لقبوها ليس في الحسن مثلها من مكان

وبنوها هم منــشأ الحسن فيها وجــمال المكان بالسـكان

فالسماء الحسناء أعطل ما في الـ كون لو لم يحلها القــمران

ا) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- جمع "الدنيا": .... (الدنايا - الدنا- المدائن).

ب- استخرج من البيتين كلمة لها نفس نهاية (مكان) ....

ج- هات من الأبيات ما يدل على المعنى التالي: أبناء مصر أصل جماله.

السؤال السادس: الظواهر اللغوية

الرازي هو أبو الطب العربي، وهو عالم من العلماء الذين صاروا رمزا للمعرفة، ليته يحيا معنا في مصر يحتاج إليه".

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- حرفا ناسخا :................ اسمه :..................

٢- ضميرا بارزا منفصلا .... نوعه :..................

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة (عص) :............ (نكرة - معرفة)

٢- (هو عالم) الخبر هنا نوعه .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

أعرب : (١) أبو: ...... (٢) رمزا : ....

السؤال السابع (الخط) اكْتُب بخط النسخ.

خير الكلام ما قل ودل

....

....

....

....

السؤال الثامن (الإملاء): ضع خطا تحتَ الأخطاء الواردة بالفقرة، ثمّ صوبها:

لا تسير أييام اناس على وتيرة وحدة، والعاقل من يعرف أنه لا حزن يدوم ولا سرور».

....

....

....

نموذج اختبار استرشادي رقم (٧) مادة اللغة العربية الصف السادس الإبتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

السؤال الاول: الاستماع استمع إلى القطعة ، ثم اجب: 3 درجات

(أ) تخير الصواب : مرادف (الإنصات) :حسن .... (القراءة - التحدث - الاستماع - الكتابة)

ب) أكمل ما يأتي :

إذا أهمل الطلاب مهارة الإنصا .... الإنصات للطلاب

جـ) اذكر بعض فوائد مهارة

ثانيا التعبير الكتابي: (خمس درجات) اكتب مذكراتك اليومية عن مسابقة اشتركت فيها وفزت بها ، مراعيا (عناصرها (التاريخ ، اليوم ، الساعة ، العنوان ، الجملة الافتتاحية ، الجملة الختامية ، اسم الكاتب)

....

....

....

....

ثالثا: النص الأدبي :(خمس درجات) اقرأ ثم أجب: (أردت رسم لوحة تعبر عن أصحاب العقلية الثابتة والعقلية المتنامية ؛ فرسمت طريقين متشابهين مليئين نهاية الطريق ؛ الشخص الأول لديه فكرة راسخة ويقول: قدراتي ضعيفة ، ولن أجتاز العقبات)

بالعقبات ، وفي بداية كل طريق رسمت شخصا ينظر إلى أنه قادر على هزيمة العقبات ، أما الآخر فيقف مستسلما.

أ) استخرج من الفقرة:

معنى (أتخطى) .... عاجز (مضاد) ....

- سبب النجاح هو طريقة التفكير. ( )

ب- ضع علامة (√) أو (×) أمام ما يلي:

صاحب الشخصية الثابتة قادر على هزيمة العقبات الثابتة؟

....

....

....

جـ)بم تنصح أصحاب العقلية

....

....

....

رابعًا: النص الأدبي:

اقرأ ثم أجب

(قد يظن البعض أن طريقة التعبير باستخدام اليدين بدلا من الكلام المنطوق خاص بذوي الإرادة من الصم والبكم فقط ، لكننا نستخدمها في مواقف تتطلب ذلك ؛ فالغواص تحت الماء يستخدمها مع زملائه ، و كذلك شرطي المرور يوجه بها السيارات بطريقة سلسة.)

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

معنى (سلسة) .... (مبتكرة - قريبة- عادية - سهلة)

مضاد (المنطوق) :........................ (المفهوم - الصامت - الشفهي - المشهور)

ضع علامة (√) أو (×) أمام ما يلي:

الإشارة لغة لا يستخدمها إلا ذوو الإرادة . ( )

جـ) كيف يتواصل الغواص مع زملائه تحت الماء؟

....

....

....

خامسا :(النص الشعري) :(ثلاث درجات) اقرأ ثم أجب:

والنيل في بلد الكرام كريم فيك التكاتف والتعاون يبني
يا مصر عزك راسخ وقديم والخير في أم البلاد مقيم
والعزم باق والطموح عظيم بالوداد كأم تحنو الأرض

(أ)معنى

(التكاتف) :........................ (التعايش - التعاون - الحب - الإخلاص)

تحنو بالوداد كأم : فيه........................ (ترادف - تضاد - تشبيه - نهي)

بـ) استخرج من الأبيات :

كلمتين لهما نفس القافية:........................،........................

نموذج اختبار استرشادي رقم (٨) مادة اللغة العربية الصف السادس الإبتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

السؤال الأول : نص الاستماع :

بعد استماعك للنص أجب عما يلي:

أ) ضع علامة (√)أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غيرالصحيحة :

١- الاهتمام بمهارة الإنصات يزيد الفهم ( )

٢- لا يوجد ارتباط بين مهارة الإنصات ومستوى التحصيل الدراسي ( )

ب) ضع عنواناً مناسباً لما استمعت إليه :

....

....

....

السؤال الثاني : التعبير الكتابي :

اكتب مذكرمستعينا بالمعلومات التالية :

التاريخ : الأحد ١٥ / ١ /٢٠٢٤ العنوان : يوم الجائزة

الجملة الافتتاحية : يوم من أيامي الجميلة

المكان : المدرسة كاتب المذكرة : أحمد

من الأحداث : الاستعداد لحفل تنمية المواهب ، المشاركة في الحفل ، الشعور بالقلق أول الأمر ، أداء الموهبة بشكل مميز

الجملة الختامية :كانت تجربة جيدة نالت إعجاب الجميع وجعلتني أزداد ثقة في قدراتي وموهبتي .

....

....

....

....

....

....

السؤال الثالث : النص الأدبي محرر المحتوى: اقرأثم أجب : (5درجات)

" عباس محمود العقاد أديب ومفكر مصري شهير، ويعد من أشهر الأدباء فى التاريخ المعاصر، اشتهر بسعة إطلاعه وغزارة ثقافته ، ولد فى أسوان وتخرج فى مدرستها الابتدائية ولم يكمل تعليمه ، أتقن العقاد اللغة الإنجليزية منذ الصغر حيث تعلمها من مخالطته السياح الأجانب الذين كانوا يأتون لزيارة الأقصر وأسوان ، ألف الكثير من الكتب منها : كتاب (أبو الشهداء) ، وكتاب عبقرية عمر (رضى الله عنه). وتوفى العقاد عام ١٩٦٤م تاركاً إرثاً أدبياً كبيراً خلد ذكراه".

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (أتقن) : .... (أحب - أجاد - أفاد - أراد)

٢- من مؤلفات العقاد كتاب .... (أبو الشهداء - أبو المساكين - دعاء الكروان)

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غيرالصحيحة :

١ـ تعلم العقاد اللغة الإنجليزية وأتقنها فى المدرسة ( )

٢ـ يعد العقاد من أشهر الأدباء فى التاريخ المعاصر ( )

جـ) بم اشتُهر العقاد ؟

....

....

....

....

....

السؤال الرابع : النص المعلوماتى محررالمحتوى: اقرأثم أجب : (٨درجات)

" شرم الشيخ مدينة السلام ، تقع على شاطئ البحر الأحمر، وهي غنية بمعالمها السياحية مثل : مسجد السلام ، ودير سانت كاترين ، كما تتميَّز بشواطئها الرائعة التى تجذب السائحين " .

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ـ مرادف (معالم):...... (علامات ـ أعلام ـ أماكن مشهورة ـ معلومات)

٢ـ مضاد (الرائعة):........... (الجميلة ـ القبيحة ـ الفاتنة ـ الساحرة)

ب) أكمل : * تقع مدينة على ساحل البحر ....

جـ) بم تتميز مدينة شرم الشيخ ؟

....

....

....

....

السؤال الخامس : الشعر والبلاغة : اقرأثم أجب :

مهلا بني قومي أتيت مذكرا   في ساحة مجموعة الأشهاد

خير الصحائف ما كتبت سطوره   بيد الكفاح الحر لا بمداد

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

ـ معنى (أتيت) : .... (ذهبت ـ جئت ـ رجعت ـ عدت)

ب) استخرج من البيتين :

ـ كلمة مضادها (شر) : ....

جـ) أكمل :

" بيد المجد " صور الشاعر ....

السؤال السادس : القواعد النحوية :

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ـ إن أخاك .... علم (ذو ـ ذا ـ ذي)

٢ـ لعل الكاتبات .... (مثقفاتُ ـ مثقفاتِ ـ مثقفاتٌ)

٣ـ عدت سريعًا من الرحلة. كلمة (عدت) : بها ضمير ....
(مستتر ـ بارز منفصل ـ بارز متصل)

ب) أكمل :

- السائح يبتسم للمصورين . الخبر نوعه : ....

جـ) " العلم مرفوع ". ادخل على الجملة السابقة فعلًا ناسخًا مرة وحرفًا ناسخًا مرة مع تغيير مايلزم

....

....

....

السؤال السابع : الخط : اكتب بخط النسخ (درجتان)

العلم كالماء والهواء

....

....

....

....

السؤال الثامن : الإملاء: اكتب الجملة صحيحة بعد تصحيح الاخطاء

"" الوتن مسدر الأمن و الأمان ....

ب ـ اكتب علامة الترقيم المناسبة

كيف تذهب للمدرسة ....

احمد تلميذ مجتهد ....

نموذج اختبار استرشادي رقم (٩) مادة اللغة العربية الصف السادس الإبتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

السؤال الأول الاستماع : ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام ما يلى

١ـ يفتح التهور لصاحبه الطريق الى كل خير ( )

٢ـ ترفع الشجاعة شأن صاحبها بين الناس ( )

ب- ما عاقبة التهور كما فهمت من الفقرة التي استمعت اليها

....

....

....

السؤال الثاني التعبير الكتابي

أنت (علي) سجل مذكراتك اليومية عن موقف لقائك بصديقك الذى كان معك بالصف الأول ثم انتقل الى مدرسة أخرى فيما يتراوح بين (١٠٠ : ١٥٠) كلمة مراعيا عناصر كتابة المذكرات اليومية ولا تنسى تسلسل الفكر وذكر الزمان والمكان والجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات والكلمات المناسبة وكلمات الوصف مع املاء وخط سليمين .

....

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الثالث النص الأدبي : اقرأ ثم أجب

هل أهرب الآن من المواجهة ؟ سؤال سألته لنفسي وأنا على حلبة المصارعة حينما كنت أواجه خصما قويا ضخمَ البنية في المباريات النهائية لبطولة الجمهورية للمصارعة، وقبل أن ارتكب أكبر حماقة في عمرى رن في أذني كلام والدى : (يا بني أنت تستطيع .أنت تمتلك المواهب والقدرات لإنجاز طموحاتك وأحلامك . حتّى وأن فشلت مرة فذلك ليس نهاية الحياة) . حينها قلت لنفسي من الان فصاعدا لن أسمح لنسى أن أفكر في الهروب من أي مواجهة ، اما أن أفوز فافرح . او أخسر فيكون درسا لي على طريق النجاح . ولكن هذه المرة بالصبر والمثابرة والعزيمة القوية كان الفوز والفرح بالحصول على المركز الأول.

أ/ ١- هات معنى (إتمام) .... ٢- جمع(الموهبة) ....

ب/ ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام ما يلى

١- يمارس بطل القصة رياضة الملاكمة ( )

٢- انتصر بطل القصة في النهاية على خصمه وفاز بالمركز الأول ( )

ج/ كيف كان الوالد داعما لأبنه بطل القصة في مسيرته نحو النجاح ؟

السؤال الرابع النص المعلوماتي: اقرأ ثم أجب

من آداب التحدث أن يقوم الشخص بالتحدث مع جميع الموجودين ، وألا يوجه الكلام لشخص دون غيره لأن هذا يعد إساءة للباقين ،وأن يلزم الانصات الى غيره كما أنصتوا له ،وأن ينتظر حتى ينتهوا من كلامهم دون تشويش او مقاطعة لم ، فعامل الأخرين ما تحب أن تعامل

اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- معنى (الانصات) .... (الاستماع باهتمام – الانتباه – التركيز – اليقظة)

٢- مضاد (إساءة) .... (حب – حسن – تكريم – مكافئة)

ب / ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام ما يلى

١- يجب عليك أن تعامل الأشخاص كما تحب أن تعامل ( )

ج/اذكر أحد آداب التحدث المذكورة في الفترة السابقة

....

....

....

....

خامسا النص الشعرى :

حي الشباب وقل سلاما *** إنكم أمل الغد

صحت عزائمكم على *** دفع الأثيم المعتدى

والله مد لكم يدا *** تعلو على أقوى يدي

وطني أزف لك الشباب *** كأنه الزهر الندي

أ/ تخير الصواب من بين القوسين المقصود

(بالغد) فى الأبيات .... (الحاضر – المستقبل – الماضي)

ب/ ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام ما يلى

يرى الشاعر أن الشباب هم أمل الوطن وسبيل التغلب على أعدائهم ( )

ج/ استخرج من الأبيات

١- تشبيها : .... ٢- كلمتان لهما نفس النهاية : ....

سادسا النحو : سيظل الانسان المؤمن ذا ضمير حي ، فهو أكثر الناس صبرا ، يقدم على العمل نشيطا ، ويعلم أن حب الله يجرى فى دمه . فليت كل البش يكونون مثله ، ويتمسكون بدينهم حتى يصير كل منهم أمنا على نفسه

أ/ استخرج من الفقرة

١- اسم من الأسماء الخمسة........................

٢- خبر لحرف ناسخ ....

٣- صوب الخطأ فيم يأتي حضر أباك الحقل مع حماك ....

٤- التلمذان متفوقان

أدخل أصبح على الجملة السابقة وغير ما يلزم ....

٥- أعرب ما فوق الخط

....

....

....

....

سابعا الخط :

أكتب ما يلى بخط النسخ مرة

بالتفكير تحل المشكلات ويتحقق النجاح

....

....

....

....

ثامنا الاملاء : اكتشف الأخطاء الاملائية فى الجمل التالية ثم صوبها

١- ما أجمل هاذا النظر ؟ ....

٢- احرص على التتحلي بأخلاقن حسنة ....

٣- الطموح قاءد نحو النجاح ....

نموذج اختبار استرشادي رقم (١٠) مادة اللغة العربية الصف السادس الإبتدائي
الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

أولا: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- ذهب محمد مع رفاقه إلى جنوب سيناء.

(آبائه - أجداده - أصدقائه - أبنائه)

(ب) أكمل ما يأتي:-

الصدق مع النفس والآخرين صفة أساسية لبناء ....

(جـ) ما الذي يجب أن يدركه كل إنسان؟

....

....

ثانيا: التعبير الكتابي

أرسل إليك أحد القراء، وطلب منك أن تكتب له رسالة؛ لتقدم له حلولا لمشكلة التلوث. اكتب هذه الرسالة، مراعيا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات والكلمات التحفيزية، مع مراعاة الإملاء والخط بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

....

....

....

....

....

ثالثا: النص الأدبي المحرر من المحتوى

لم تستطع سارة اجتياز المباراة النهائية، فشعرت باليأس والإحباط وشرد ذهنها؛ فتذكرت درس القبعات الست، وقررت أن تطبقه على نفسها لتشحذ همتها، وتحفز نفسها فارتدت القبعة الصفراء، وحينئذ شرعت تفكر بشكل إيجابي، وأدركت أنها يمكن أن تستفيد من مشاركتها، وتتجنب أخطاءها في المسابقة القادمة».

استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

(انشغلت) .... (تشجع) ....

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ارتدت سارة القبعة الصفراء قبل المباراة النهائية. ( )

٢- اختلف تفكير سارة بعد ارتداء القبعة الصفراء. ( )

اجب: كيف استفادت سارة من ارتداء القبعة الصفراء؟

....

....

....

....

....

رابعا : النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

اقرأ، ثم أجب: هل سبق أن سألك أحدهم إن كنت مستمعا جيدًا أم لا ؟ لعلك أجبت بأنك كذلك، لكن عليك أن تعلم أن التزام الصمت أثناء حديث الآخرين لا يعني بالضرورة أنك مستمع جيد. وقد أظهرت الأبحاث والدراسات أن معظم الناس يظنون أنهم يمتلكون مهارة الاستماع الجيد والفعال. وفيما يلي أربعة أمور إن فعلها المرء لا يكون مستمعا جيدا، وهي كالآتي: مقاطعة المتحدث؛ كأن تقاطع محدثك بحجة أنك تفهم تماما ما يريد قوله، أو لأنك سبق أن سمعت هذا الحديث من قبل، أو لأي سبب آخر. الاستحواذ على مجرى الحوار: كأن يكون صديقك بصدد الحديث عن كتاب قرأه مثلا، ثم تأتي أنت فجأةً وتتحدث عن كتاب قرأته وتسهب في حديثك تاركا الطرف الآخر دون أن ينهي كلامه استخدام الهاتف : فلا شيء أسوأ من أن تمسك هاتفك وتبدأ بتفقد رسائلك مثلا في نفس الوقت الذي يتحدث فيه أحدهم إليك . التفكير في الإجابة : ونعني بذلك أن تستغرق في التفكير في جواب أو رد على ما يقوله المتحدث .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف (الفعال) : .... (الكبير - العظيم - المؤثر - المنتشر)

٢ - جمع (مهارة) .... (مهور - مهرة - مهارات - أمهار)

(ب) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارة الآتية :

- التزام الصمت أثناء حديث الآخرين يعني أنك مستمع جيد. (   )

(جـ) اذكر أمرًا من الأمور التي يفعلها المستمع غير الجيد

....

....

....

....

خامسا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

رِجالَ الغَدِ المَأمُولِ إنَّ بِلادَكُم ... تُناشِدُكُم بِاللهِ أن تَتَذَكَّرُوا

عَلَيْكُم حُقوقٌ لِلبِلادِ أَجَلُّها ... تَعَهُّدُ رَوضِ العِلمِ فَالرَّوضُ مُقفِرُ

قُصارَى مُنَى أَوطانِكُم أن تَرَى لَكُم ... يَدًا تَبْتَنِي مَجدًا وَرَأسًا يُفَكِّرُ

(أ) هات : - مرادف (أجل) ....

(ب) أكمل ما يأتي

- يطلب الشاعر من أبناء وطنه أن يتذكروا أن لبلادهم عليهم

....

....

(جـ) هات من البيت الثالث تعبيرا مجازيًا ، ووضحه

....

....

....

....

....

سادسا : القواعد النحوية

اقرأ، ثم أجب: إن التسامح خلق عظيم يسمو بالفرد، ويجب أن يتحلى به الناس؛ ليعيشوا آمنين في أوطانهم، فكن متسامحا مع أخيك يرضَ عنك الله والناس .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١- اسما لحرف ناسخ، وأعربه ....

٢- اسما من الأسماء الخمسة وأعربه ....

٣- خبرا لفعل ناسخ، وبين نوعه ....

٤ - ضميرًا متصلا ....

٥ - ضميرًا مستترا ، وقدره............................

جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- (يقدر الناس ذا العلم) . كلمة «ذا » تعرب ....

(فاعلا - خبرا - مفعولا به - مضافًا إليه)

٢- (نساعد الفقراء والمحتاجين). الفاعل في الجملة السابقة : ضمير..............................

(متصل - بارز - مستتر – منفصل)

(د) (العصفور صوته جميل) . حول الخبر في الجملة السابقة من خبر جملة اسمية إلى خبر مفرد.

....

....

....

سابعا الخط العربي : اكتب بخطي النسخ والرقعة :

سقوط الإنسان ليس فشلاً، ولكن الفشل أن يبقى حيث سقط .

النسخ :

....

....

....

....

ثامنا (الإملاء):اكتب علامة الترقيم الصحيحة

١ - ما أروع العطاء ....

٢ - السعادة في الرضا ....

٣ - أين تذهب في الصيف ....

نماذج نصوص استماع استرشادية / مادة اللغة العربية الصف السادس الإبتدائي
الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

نص الاستماع رقم (١)

تمنيت أن أشارك في إحدى بطولات الشطرنج، وحين جاءتني الفرصة لأمثل المدرسة في بطولة الشطرنج بين المدراس ترددت وشعرت بالإحباط؛ فمستحيل أن أفوز بكل المباريات، فنصحتني أمي أن أكتب خطابا لنفسي أخرج فيه مشاعري، ثم أهدأ وأفكر في سلبيات الموقف وإيجابياته، وها أنا الآن أحمل بين يديِ كأس البطولة

نص الاستماع (٢)

ذات يوم وجدت علي مقعدي ورقة مطوية عليها اسمي، وحين فتحتها وجدت فيها هذه العبارة، كن متفائلاً، فأنت تستحق النجاح، تعجبت وسألت معلمي عن العلاقة بين التفاؤل والنجاح، فقال: إن التفاؤل يساعدنا علي تجاوز عقبات الحياة، لأن الشخص المتفائل يري كل شيء في الحياة جميلاً فيساعده ذلك علي تحقيق آماله.

نص الاستماع (٣)

اعتدت في منشوراتي على المنصات الإلكترونية أن أعبر عن رأيي بطريقة مهذبة، وأن أراعي مشاعر الآخرين وأركز فيما أكتب وأنشر فأتأكد أن منشوراتي خالية من الأخطاء الإملائية والقانونية والمنطقية، وأحرص على ألا أخسر صديقا لي بسبب منشور أو تعليق : فقد أوصاني أبي أن يكون تواصلي مع الآخرين تواصلا إيجابيا .

نص الاستماع (٤)

مليكة تلميذة بالصف السادس الابتدائي وهي متفوقة في دراستها وجميع معلمي المدرسة يحبونها وحصلت علي لقب الطالبة المثالية وكانت تحترم اراء الخرين ولا تفرض رأيها علي أحد وكانت شديدة الإنصات للمعلمين .

نص الاستماع (٥)

من أهم المهارات التي يكتسبها الإنسان هي مهارة الإنصات وهذه المهارة تساعدك علي سرعة الفهم ورفع مستوي تحصيلك كطالب للعلم لذا يجب علينا تنميتها لدي التلاميذ في كل مرحلة تعليمية .

نموذج الاستماع (٦)

لديِ الرغبة أن أشارك في إحدى بطولات السلة ، وحين جاءتني الفرصة لأمثل المدرسة في بطولة السلة بين المدراس ترددت وشعرت بالخوف؛ فمستحيل أن أفوز بكل المباريات، فنصحنني أبي أن أكتب خطابا لنفسي أخرج فيه مشاعري، ثم أهدأ وأفكر في سلبيات وإيجابيات الموقف ، وها أنا الآن أحمل بين يدي كأس البطولة

نص الاستماع (٧)

أيها الطلاب، إذا أردتم أن تحققوا مزيدا من التقدم الدراسي ، فإن عليكم أن تهتموا بتنمية مهارة الإنصات ؛ إذ أنها تساعدكم على استيعاب الكثير من المعلومات القيمة وفهم ما يصعب عليكم فهمه ، ومن دون هذه المهارة سينخفض مستواكم الدراسي ؛ مما يؤثر على مستقبلكم وحياتكم العملية فيما بعد .

نص الاستماع (٨)

الإنصات من أهم المهارات التي يكتسبها الإنسان وهذه المهارة تساعدك علي سرعة الفهم ورفع مستوي تحصيلك الدراسي و العلمي كطالب للعلم لذا يجب علي كل معلم تنميتها لدي التلاميذ داخل الفصل الدراسي.

نص الاستماع (٩)

كان المدرب يعلم إمكاناته الكبيرة لذلك كان ينصحه دائما بالصبر والبعد عن التهور : فإن التهور يغلق أمامك أبواب النجاح وعليك بالشجاعة والعزيمة ؛فإن الشجاعة تعلى من شأن صاحبها وتجعله يحقق ما يتمناه .

نص الاستماع (١٠)

كن صادقًا ؛ فالصدق مع النفس والآخرين صفة أساسية لبناء الشخصية الناجحة. ويجب على كل إنسان أن يكون صادقًا في أقواله وأفعاله ، وأن يعترف بأخطائه بدلا من إنكارها، كما يجب عليه أن يراعي الصدق في تعاملاته مع رفاقه، وعليه أن يدرك جيدًا أنّ النجاح لا يأتي من فراغ، وإنما يأتي من طريق الصدق والاستقامة .

قسم اللغة العربية

نموذج اختبار استرشادي رقم (١) مادة اللغة العربية الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

السؤال الاول: الاستماع استمع إلى القطعة ، ثم اجب: 3 درجات

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يلى:-

ا- تردد البطل ولم يشارك في البطولة. (X)

ب- تغلب البطل على شعوره بالإحباط. (✓)

ج- اختر: نصحت الأم البطل بـ... (الانسحاب – الفوز بالبطولة – كتابة خطاب).

السؤال الثاني: التعبير الكتابي 5 درجات

اكتب مذكراتك اليومية عن مسابقة اشتركت فيها وفزت بها، مراعيًا عناصرها (التاريخ، اليوم، الساعة، العنوان، الجملة الفتتاحية، الجملة الختامية، اسم الكاتب). مراعيًا علامات الترقيم ،والإملاء الصحيحة والخط الواضح.

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الثالث: القراءة المتحررة (النص الأدبي): اقرأثم أجب (خمس درجات)

"كان ذكيا،وشاهد الإثبات على ذلك أنه فاز بالمركز الأول في مسابقة الشطرنج أكثرمن مرة، وتابعته وهو يلعب ،ويجتاز كل المنافسين ،ويفوز بالبطولة كعادته ، فسألته :كيف تستطيع الفوز كل مرة ؟فقال :لقد خسرت قبل ذلك،فتعلمت من أسباب الخسارة والأخطاء التي وقعت فيها؛فالفشل أول خطوات النجاح".

أ)استخرج من الفقرة مايلي:

١- مرادف"يتخطى"..يجتاز ٢- ومضاد الفشل ..النجاح

(ب)- ضع علامة (✓)أمام العبارة الصحيحة ،وعلامة (×)أمام العبارة غير الصحيحة:-

١- فاز بطل القصة في كل مباريات الشطرنج طوال حياته. (X)

٢- يمتلك بطل القصة عقلية متنامية. (✓)

(ج)-أجب: ماذانتعلم من بطل القصة؟

أن نتعلم من أخطائنا وعدم الاستسلام

....

....

....

السؤال الرابع : القراءة المتحررة اقرا ثم اجب: 4درجات

((«يقول الشاعر: إنما الأمم الأخلاق ما بقيت .. فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا ؛ أي أن المجتمع الذي تغلب على افراده مكارم الأخلاق، يبقى ويتقدم لذا اهتمت الحضارة العربية بنشر القيم الأخلاقية التي تصلح النفوس وأتاحت الفرصة للكتاب لتحقيق هذا الهدف، فظهر كتاب الأدب الكبير الذي تشيع فيه الآداب والأخلاق

أ- ختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (تغلب على):.............................. (تهتم بـ - تعمل على - تكثر في - تدعو إلى)

٢- مضاد (تشيع):.............................. (تخفى - تنحسر - تبقى - الأول والثاني)

ب- ضع علامة (√) أو (×) أمام ما يلي:

١- المجتمع الذي تفسد أخلاقه لا يمكنه تحقيق التقدم. (√)

أجب: هات من الفقرة ما يدل على دور الكتاب في نشر الأخلاق الكريمة.

اهتمت الحضارة العربية بنشر القيم الأخلاقية التي تصلح النفوس وأتاحت الفرصة للكتاب لتحقيق هذا الهدف فظهر كتاب الأدب الكبير الذي تشيع فيه الآداب والأخلاق

خامسا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية للشاعر إبراهيم ناجي

يَا فِتْيَةَ النِّيلِ الْمُـسَا	لِم وَالْكَرِيمِ بِلَا حِسَابْ
الْيَوْمَ يَبْدُو حُبُّ مِصْ	رَفَلَا خَفَاءَ وَلَا حِجَابْ
الْمَالُ وَالْأَرْوَاحُ كُـــ	لُ ضَحِيَّةٍ وَلَهَا ثَوَابْ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

مرادف (الكريم): .... (السمح - الشجاع - القوي – الشديد)

"يَا فِتْيَةَ النِّيلِ" أسلوب.............................. (أمر - نداء - نفي – استفهام)

اكتب البيت الذي يعبر عما يلي : نفتدي مصر بكل غال وعزيز.

المال والأرواح كـ ـل ضحية ولها ثواب

السؤال الخامس : النصوص المتحررة 3درجات

مصر أم الدنيا كـــــما لقبوها	ليس في الحسن مثلها من مكان
وبنوها هم منـــــشأ الحسن فيها	وجـــمال المكان بالســـكان
فالسماء الحسناء أعطل ما في ال	كون لو لم يحلها القـــمران

ا) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- جمع "الدنيا": .... (الدنايا - الدنا- المدائن).

ب- استخرج من البيتين كلمة لها نفس نهاية (مكان) .....السكان.............................

ج- هات من الأبيات ما يدل على المعنى التالي: أبناء مصر أصل جماله.

وبنوها هم منشأ الحسن فيها وجمال المكان بالسكان

السؤال السادس : الظواهر اللغوية - 5درجات

«الجمال مظاهره كثيرة، لكنَّ الجمال الحقيقي هو جمال الأخلاق، فليس كل ذي ملامح جميلة جميلًا.«

أ- استخرج من الفقرة ما يلي :

- ضميرًا بارزا منفصلا :...هو..... نوعه:...ضمير غائب

اسما لحرف ناسخ:...الجمال.... علامة إعرابه اسم لكن منصوب وعلامة نصبه الفتحة

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : كلمة (ملامح) اسم.....نكرة........ (نكرة – معرفة)

ج- الجمال مظاهره كثيرة " الخبر هنا نوعه جملة اسمية (شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية)

د- أعرب

١- ذي مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء لأنه من الأسماء الخمسة ٢- جميلا: خبر ليس منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

السؤال السابع (الخط) اكتب بخط النسخ:

خير الكلام ما قل ودل

....

....

....

السؤال الثامن (الإملاء): ضع خطا تحت الأخطاء الواردة بالفقرة، ثم صوبها:

لا تسير أييام اناس على وتيرة وحدة، والعاقل من يعرف أنه لا حزن يدوم ولا سرور».

....

أيام الناس واحدة

....

نموذج اختبار استرشادي رقم (٢) مادة اللغة العربية الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

السؤال الأول:- نص الاستماع:

استمع لمعلمك ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

١) الشخص المتفائل قادر علي تجاوز العقبات (✓)

٢) يري المعلم أن التفاؤل لا يؤدي إلي تحقيق النجاح (X)

- اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس

كان هدف الرسالة هو الدعوة لـ .... (التواضع – التفاؤل – الشجاعة – الصدق)

السؤال الثاني:- التعبير الكتابي:

اكتب مذكراتك عن رحلة قمت بها إلى مكان أعجبك مراعياً :-

١- الزمان ٢- المكان ٣- الجملة الإفتتاحية ٤-الموضوع الرئيس ٥- الجملة الختامية

....

....

....

السؤال الثالث:- القراءة المتحررة: (نص أدبي) إقرأ ثم أجب (5 درجات)

«لاحظت أن أبي يعطي أخي هدايا تختلف عني، فيهديني كتباً ودفاتر، ويهديه مكعبات بلاستيكية للبناء والفكّ والتركيب، فسألته عن السبب، فقال: يا فارس، لقد ميز الله الإنسان عن غيره بالعقل، ووهبه ذكاءات وقدرات متعددة، ولاحظت أن ذكائك اللغوي يزيد عن أخيك، وذكاءه الحركي يزيد عنك، فأردت تعزيز ذكاء كل منكما».

استخرج من الفقرة ما يلي

مرادف فضّل: ......ميز...... مضاد يقل: ......يزيد......

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

الأخوان لهما نفس القدرة من الذكاء اللغوي (X)

يهدف الأب إلي تنمية الذكاء لدي ابنيه (✓)

أجب: لماذا اختلفت هدايا الأب للأخوين؟

لتعزيز ذكاء كل منهما

السؤال الرابع:- النص المعلوماتي إقرأ ثم أجب

«يقول الشاعر: إنما الأمم الأخلاق ما بقيت .. فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا، أي أن المجتمع الذي تغلب علي أفراده مكارم الأخلاق، يبقي ويتقدم، لذا اهتمت الحضارة العربية بنشر القيم الأخلاقية التي تصلح النفوس وأتاحت الفرصة للكتاب لتحقيق هذا الهدف، فظهر كتاب الأدب الكبير الذي تشبع فيه الآداب والأخلاق».

اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس

١- مرادف تغلب علي: .... (تهتم بـ - تعمل علي - تكثر في - تدعو إلي)

٢- مضاد تشيع: .... (تخفي - تنحسر - تبقي - الأول والثاني)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

المجتمع الذي تفسد أخلاقه لا يمكنه تحقيق التقدم (✓)

أجب: هات من الفقرة ما يدل علي دور الكتاب في نشر الأخلاق الكريمة

اهتمت الحضارة العربية بنشر القيم الأخلاقية التى تصلح النفوس وأتاحت الفرصة للكتاب لتحقيق هذا الهدف، فظهر كتاب الأدب الكبير الذى تشيع فيه الآداب والأخلاق

السؤال الخامس: النصوص المتحررة أقرأ ثم أجب

يا فتية النيل المسالم — والكريم بلا حساب
اليوم يبدو حب مصر — فلا خفاء ولا حجاب
المـــال والأروح — كل ضحية ولها ثواب

اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس

١. مرادف الكريم : .... (السمح - الشجاع - القوي - الشديد)

٢. يا فتية النيل : أسلوب .... (أمر - نداء - نفي - استفهام)

٣. أكتب البيت الذي يعبّر عما يلي: نفتدي مصر بكل عزيز وغالي: ....

المال والأرواح كل ضحية ولها ثواب

القواعد النحوية : اقرأ، ثم أجب:

السعادة هي محور الحياة، ونجاح الإنسان يحتاج إلى تذليل كل العقبات التي تواجهه رغبة في سعادته ، وهذه السعادة مفتاح النجاح الحقيقي ، وقد أصبح الإنسان مطالبا بعدم الاستسلام لمشكلات حياته .

(١) استخرج من الفقرة : ١ - اسما نكرة مطالبًا **٢- اسما معرفة ، وبَيّن نوعه** السعادة ، معرف

٣ضميراً مستترا وتقديره (هو) للفعل (يحتاج)

٤- - ضميراً بارزاً، وبين نوعه هي ، ضمير غائب

(ب) تَخَيَّرِ الصَّواب:

١- كلمة (السعادة) تُعْرَبُ : مبتدأ **(مضافاً إليه - مبتدأ - فاعلا - خبراً)**

٢- علامة إعراب كلمة (النجاح) مجرور بالكسرة

٣- (نقول الحق) الضمير المستتر في الجملة تقديره نحن **(أنا - هم - نحن - أنتم)**

(جـ) (الجندي محب لبلده) ثن الجملة السابقة وغير ما يلزم . الجنديان محبان لبلدهما

السؤال السابع:- الخط) العربي

أكتب بخط النسخ :

خير الكلام ما قل ودل

....

....

....

....

....

السؤال الثامن:- الإملاء:

اختر الاجابة الصحيحه من ما بين القوسين:

اجاب التلميذ سؤالا صعب (سؤالن – سؤالا)

قال المعلم : العلم نور (: - ؟ - . - !)

يهتم المعلم بالطالب (بالطالب – بلطالب)

نموذج اختبار استرشادي رقم (٣) مادة اللغة العربية الصف السادس الإبتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

أولا : (الاستماع) استمع ، ثم أجب:

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ـ يعبر المتحدث عن رأيه في إحدى الجرائد الورقية . (X)

٢ـ التواصل السلبي يؤدي إلى خسارة الأصدقاء. (✓)

اختر منشورات المتحدث خالية من الأخطاء.............. (اللغوية ـ القانونية ـ المنطقية ـ جميع ما سبق)

ثانيا : (التعبير الكتابي):

اكتب رسالة للرد على أحد القراء لديه مشكلة في قلة الانتباه لمحدثيه ، مراعيا استخدام الجملتين الافتتاحية والختامية، والتعبيرات التحفيزية، والمفردات المناسبة :

....

....

....

....

....

....

ثالثا : (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية :

اقرأ، ثم أجب:

عمر تلميذ مجتهد، يحب قراءة القصص والروايات وتعلم اللغات. وذات يوم أخبر المعلم عمر وبقية الطلاب أن اللغة الإسبانية من أهم اللغات في العالم، وأنه يمكن الاطلاع على ثقافات الشعوب الكثيرة التي تتحدث بها من خلال تعلمها. فقرر عمر أن يستغل وقت الإجازة الصيفية في تعلم هذه اللغة، وبالفعل بدأ عمر، وقرر أن يعتمد على نفسه في تعلمها؛ ولذا بحث في الشبكة المعلوماتية عن الفيديوهات التعليمية والتسجيلات الصوتية التعليمية التي تساعد على ذلك، وأخذ يستمع إليها ويذاكر ما يرد فيها. وبعد شهور، عاد عمر إلى المدرسة من جديد. سأل المعلم الطلاب عما فعلوه في الإجازة الصيفية ، وجاء الدور على عمر ليجيب عن سؤال المعلم؛ فأخبر معلمه أنه قد أخذ بنصيحته، كما أخبره أنه قد قطع جزءًا كبيرًا في تعلمها . سأل المعلم عمر عن سر نجاحه في ذلك، فرد عمر قائلا : السر في ذلك الكلمات التي أخبرتنا بها ذات يوم، وهي : يمكن لكل إنسان أن يفعل المستحيلات إذا وثق بالله ، وثابر، وآمن بقدراته وإمكانياته التي أنعم الله بها عليه .

(أ) هات :

١ـ مرادف (ثابر) : صمم ـ أصر ـ اطبع ٢ـ جمع (سر) : أسرار

أكمل ما يأتي:

١ـ قرر عمرأن يستغل وقت الإجازة الصيفية في تعلم اللغة الإسبانية

٢ـ أخذ عمر يستمع إلى الفيديوهات التعليمية و التسجيلات الصوتية . ويذاكر ما ورد فيهما

جـ) ما سر نجاح عمر ؟

الكلمات التي أخبرهم بها المعلم ذات يوم ، وهي : يمكن لكل إنسان أن يفعل المستحيلات إذا وثق بالله ، وثابر ، وآمن بقدراته

رابعا : (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية :

تقول الحكمة (تكلم حتى أراك) ، وأنا أنصحك لكي تعرف شخصية محدثك أن تنصت إليه عندما يشرع في الكلام ، وكلك آذان مصغية ، ودعه يبوح بكل ما يريد حتى يفرغ من حديثه ولا تقاطعه ، فهذا من شيم الحكماء أما إن فعلت غير ذلك ، فلن تعرف مع من تتحدث .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (شيم) .... (أنواع - أخلاق - أسباب - أدوات)

٢- مضاد (يبوح) .... (يبدأ - يكتب - يكره - يخفي)

ضع علامة (✓) ، أو (✗) أمام ما يلي:

(وكلك آذان مُصغية) عبارة تعني عدم الانتباه لكلام المتحدث. (✗)

أجب : ماذا تفعل لتعرف شخصية محدثك جيداً ؟

أنصت إليه عندما يشرع في الكلام بآذان مصغية .

خامسا : (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية :

يَا مِصرُ شَعبُكِ صَادِقٌ وَأَمِينُ   بِالعَزمِ عَاشَ وَبِالوَلاءِ يَدِينُ

إصرَارُهُ مَلأَ النُّفُوسَ نَشَاطًا   وَاللهُ دَومًا لِلكِرَامِ مُعِينُ

لِلمَجدِ نَشحَذُ هِمَّةً وَنُنَادِي   خَيرَ الشَّبَابِ، وَفِي النَّجَاحِ يَقِينُ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

مرادف (نشحذ) .... (نجدد - تكمل - نقوي - نضاعف)

يَا مِصرُ شَعبُكِ صَادِقٌ وَأَمِينُ » أسلوب .... (أمر - نهي - تعجب - نداء)

أجب: بم وصف الشاعر شعب مصر في الأبيات ؟

أنه شعب صادق وأمين يتحلى بالعزم ويدين بالولاء لوطنه ولديه إصرار يملأ النفوس بالنشاط .

سادسا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب :

السفر غدا ؛ لذلك باتت الأسرة تجهز حقائبها ، وفي أثناء ذلك اتصل أخو الأب ، وقال لخالد : لعلكم مستعدون.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- فعلا فاعله ضمير مستتر: ....تجهز.... تقديره : ....هي....

٢- خبرا للمبتدأ : ....غدا.... نوعه : ....شبه جملة....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - (لعلكم مستعدون) : كلمة (مستعدون) مرفوعة ؛ لأنها : (اسم لعل - مبتدأ ثان - خبر لعل)

٢ - (خالد) اسم معرفة ؛ لأنه : (علم - ضمير - معرف بـ «ال »)

(ج) أعرب ما تحته خط :

١ - الأسرة : اسم بات مرفوع وعلامة رفعه الضمة ٢ - أخو : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه من الأسماء الخمسة -

سابعا : (الخط) اكتب بخط النسخ :

كن متواضعا .. لا تكن خاضعا

....

....

....

....

....

ثامنا : القواعد الإملائية

(ا) تخير الصواب

- علينا أن نتحلى بـ .... (الأمانة - الأمانه)

(ب) ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين

- هل سافرت إلى ألمانيا من قبل (؟)

(جـ) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط

- يستخرج اللؤلنو من البحار كلمة «البحار» بها مد بالياء.

اللؤلؤ .... بالألف

....

....

نموذج اختبار استرشادي رقم (٤) مادة اللغة العربية الصف السادس الإبتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

نص الاستماع:-

أ)- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام الخطأ :-

١ - فازت مليكة بجائزة الطالبة المثالية. (✓)

٢ - شاركت مليكة فى المناقشات الفعالة لتفرض رأيها على الآخرين. (X)

ب)- اختر:- سبب فوز مليكة ....

(تفوقها - مهارة الإنصات - كل ما سبق)

التعبير الكتابي:-

اكتب مذكراتك عن رحلة قمت بها إلى مكان أعجبك مراعياً :-

١- الزمان ٢- المكان ٣- الجملة الإفتتاحية ٤- الموضوع الرئيس:

٥- الجملة الختامية

....

....

....

القراءة:- أ)- النص الأدبي :- (5 درجات)

(لفت انتباهى أنّ اخى لديه عدد كبير من الأصدقاء، فشرعت أبحث عن السبب، فوجدت أن السبب الذى يميزه هو حُسن استماعه ، فعندما يحدثه أحد فى أى امر يستمع إليه بعناية ، ليفهم الرسالة المراد إيصالها ، ويظهر اهتمامه بالمتحدث ، ويتواصل معه بشكل لائق ، لهذا سأتدرب على مهارة الاستماع ، لأكون مثله.)

أ)- استخرج من الفقرة:

١- مرادف بدأت:- شرعتُ ٢- جمع الصديق الأصدقاء

ب)- ضع علامة (√) أو (×) :-

١- أعجب المتحدث ببطولات أخيه. (X)

٢- يمكن تنمية مهارات الاستماع بالتدريب عليها. (✓)

ج)- ما سبب كثرة أصدقاء الأخ ؟

حسن استماعه ، فعندما يحدثه أحد في أي أمر يستمع إليه بعناية

ب)- النص المعلوماتى:- (4 درجات)

(عززت التكنولوجيا شيوع الألعاب الذهنية الإلكترونية بين الناس ،وتركز تلك الألعاب على العمليات المعرفية العليا التى يقوم بها العقل البشرى ، مثل التفكير والذاكرة وذلك يمنح الراغبين من أصحاب العقلية الثابتة القدرة على تغيير طريقة تفكيرهم وتحويلها إلى عقلية متطورة قادرة على التعلم والتغلب على المشكلات.)

أ)- اختر:-

١- مرادف عززت:- ---------------- (اقتربت – قللت – قوت)

٢- مضاد يأخذ:- ---------------- (يسلب - يمنع - يعطى)

ب)- ضع علامة (√) أو (×) :-

١- تركز الألعاب الذهنية على العمليات المعرفية البسيطة. (X)

ج)- ما فوائد الألعاب الذهنية لأصحاب العقلية الثابتة ؟

تمنحهم القدرة على تغيير طريقة تفكيرهم وتحويلها إلى عقلية متطورة قادرة على التعلم والتغلب على المشكلات

....

النص الشعرى:- (3 درجات)

ورزقك ليس ينقصه التأنى — وليس يزيد فى الرزق العناء
ولا حزن يدوم ولا سرور — ولا بؤس عليــك ولا رخاء
وأرض الله واسعة ولكن — إذا نزل القضا ضاق الفضاء

أ)- استخرج من الأبيات :-

١- مرادف :- (حكم الله وقدره) : ....القضاء....................................
٢- مضاد :- (ضيقــة) ....واسعة...................................

ب)- اختر:-

١- غرض الشاعر من الأبيات:- ________ (المدح – الوصف – النصح - العتاب)
٢- حزن – سرور بينهما ________ (ترادف – تضاد – تشبيه – كناية)

ج)- اكتب البيت الذى يدل على

الحياة متقلبه ولا تبقى على وتيرة واحدة فنح فيها بين الحزن والسعادة

....ولا حزن يدوم ولا سرور ولا بؤس عليك ولا رخاء....

القواعد النحوية:

(أصبح تعلم لغة الإشارة ضرورة، لكى نتواصل مع كل ذى إرادة سمعية)

أ)- استخرج من الفقرة:

١- اسماً من الأسماء الخمسة
....ذي....
٢- فعلاً ناسخاً
....أصبح....

ب)- اختر:- ١- كلمة إرادة تعرب .... (مبتدأ – خبراً – مضافاً إليه)

٢- إنَّ النصح من صفات الحكماء. تعرب.................... (اسم إن – خبر إن – فاعلاً)

ج)- أحمد تلميذ مؤدب، وكلام أحمد طيب . **ضع بدلاً مما تحته خط ضميراً مناسباً**

....أحمد تلميذ مؤدب، وكلامه طيب....

الخط العربى:- اكتب ما يلي بخط النسخ

كن متواضعاً .. ولا تكن خاضعاً

....

الإملاء: صوب الأخطاء الواردة بالفقرة:-

التواصل الإيجابى عبر وسائل التواصل يؤددى إلى المحبة ، والتواصل اسلبى نتيجته خسرة الاصدقاء

....يؤدى ... السلبي ... خسارة ... الأصدقاء....

نموذج اختبار استرشادي رقم (٥) مادة اللغة العربية الصف السادس الإبتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

أولا الاستماع :- استمع إلي الفقرة ,ثم أجب :-

أ-مرادف (الإنصات) حُسن....... (التحدث-القراءة-الكتابة-الاستماع)

ب-ضع علامة (√) أو (×):-

١- إذا أهمل الطالب مهارة الإنصات سينخفض مستواه التعليمي (✓)

ج- اذكر بعض فوائد مهارة الإنصات؟

تساعد على سرعة الفهم، ورفع مستوى تحصيل الطالب المعلم.

ثانيا التعبير الكتابي :- اكتب سردًا وصفيًا عن رحلتك النهرية في نهر النيل, والتي قضيتها مع أصدقائك, و صِف الأشياء التي رأيتها وأعجبتك أو لم تعجبك ,مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية والمفردات وكلمات الوصف والتعبيرات الحسية ومراعاة الإملاء والخط بعدد كلمات تتراوح بين (٥٠:١٠٠) كلمة.

ثالثا القراءة (نص أدبي محرر من المحتوي) اقرأ, ثم أجب:-

"(أحمد) طالب في الصف السادس الابتدائي , مُحب للاختراعات والإبداعات, ويتمني أن يكون مخترعًا كبيرًا, ويضع لافتة علي حجرته مكتوب عليها "المخترع الصغير", قرر أن يصنع مجسمًا لمدرسته , وظل أسبوعًا يعمل حتي أنجزه ,ولكن عندما أراد نقله إلي المدرسة سقط من يده فانهدم ,شعر(أحمد)بالأسف والأسي, ولكنه لم يستسلم وقرر عمل مجسم بمواد أمتن , وأخذه إلي معلمه ,فجعل الطلاب يصفقون له ,وكرَّمه في فناء المدرسة ."

أ-استخرج من الفقرة :

١- مرادف كلمة (أقوي)......أمتن...... ٢- مضادكلمة(الفرح)......الأسى......

ب-كيف إستطاع (أحمد) تخطي الأزمة التي حدثت له؟

أنه لم يستسلم وقرر عمل مجسم بمواد أمتن

ج- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة أو (×)أمام العبارة الخاطئة :

١- تمني أحمد أن يكون طيارًا كبيرًا. (×)

٢- لم يستسلم أحمد ويبدأ من جديد. (✓)

القراءة (نص معلوماتي محرر من المحتوي) اقرأ, ثم أجب:- "لغة الإشارة من أقدم وسائل التواصل المرئية للصُم والبُكم ,وهي عبارة عن إشارات بالأيدي والعدِّ باستخدام الأصابع والتهجي لتمثيل

الحروف ,وتظهر أهمية لغة الإشارة في أنها تساعد علي التواصل بين الصّم والبُكم ,وتنقل المشاعر المتبادلة بينهم وبين الآخرين ."

أ- استخرج من الفقرة :

١-مرادف (المنظورة)..المرئية...... ٢- مضاد (تختفي)..تظهر......

ب- ضع علامة (√)أو(×):

١- لغة الإشارة من أحدث وسائل التواصل المرئية. (×)

٢-لغة الإشارة عبارة عن إشارات بالأيدي والعيْ. (√)

ج- ما أهمية لغة الإشارة؟

رابعًا الشعر المحرر من المحتوي :اقرأ, ثم أجب :- يقول الشاعر :

شعارنا علي الزمن   عاش الوطن عاش الوطن

بعنا له يوم المحن   أرواحنا بلا ثمن

(أ) ١- مرادف(المحن)..الشدائد...... ٢- مضاد(عاش)..مات......

(ب) ضع علامة (√)أو(×):

يضحي الشباب بأرواحهم عند تعرض الوطن للشدائد (√)

(ج) **"بعنا له أرواحنا" شبه الأرواح ب**..شيء عادي يُباع بلا مقابل.

خامسًا النحو :- "المعلم ذو رسالة؛ فهو يعلِّم الأجيال ,ويهدف لبناء مواطنين نافعين لوطنهم يعملون بإخلاص في كل المجالات؛ حتي يتقدم الوطن ويصل إلي المكانة التي تليق به. واعلم يا بني أنك جزء أصيل من رسالة المعلم."

(أ) ١- كلمة (رسالة) تُعرب ..مضاف إليه مجرور بالكسرة.

٢- كلمة (الوطن) تُعرب ..فاعل مرفوع بالضمة.

(ب)استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا موصولًا ..التي...... ٢- ضميرًا منفصلًا ..هو......نوعه..غائب......

٣- اسمًا من الأسماء الخمسة..(ذو)...... ٤- خبرًا لحرف ناسخ..جزء...نوعه..مفرد......

(ج) صوب الخطأ النحوي :

١- أصبح المعلمين مكرمون..أصبح المعلمون مكرمين......

٢- شاهدتُ أسدان في حديقة الحيوان..أسدين......

سادسًا الخط :- اكتب مرة بخط النسخ:-

سُقُوطُ الإنسانِ لَيس فَشلًا ، ولَكنُ الفَشلَ أن يَبقَي حَيثُ سَقَط

النسخ:

....

....

سابعًا الإملاء:- اكتب علامة الترقيم المناسبة :

١ - ما أضخم الفيل ..!......

٢ - هل تحب اللغة العربية ....؟

٣ - الجو جميل ؟..................

نموذج اختبار استرشادي رقم (٦) مادة اللغة العربية الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

السؤال الاول: الاستماع استمع إلى القطعة ، ثم اجب: 3 درجات

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:-

ا- نصحت الأم بطل القصة . (X)

ب- تغلب البطل على شعوره بالإحباط. (✓)

ج- اختر: نصح الأب البطل بـ... (الانسحاب – الفوز بالبطولة – كتابة خطاب).

السؤال الثاني: التعبير الكتابي

اكتب مذكراتك اليومية عن مسابقة اشتركت فيها وفزت بها، مراعيًا عناصرها (التاريخ، اليوم، الساعة، العنوان، الجملة الفتتاحية، الجملة الختامية، اسم الكاتب). مراعيًا علامات الترقيم ،والإملاء الصحيحة والخط الواضح.

....

....

....

....

....

....

السؤال التالت : القراءة المتحررة (النص الأدبي) اقرائم اجب : 5درجات

لاحظت أن أبي يعطي أخي هدايا تختلف عني، فيهديني كتبا ودفاتر، ويهديه مكعبات بلاستيكية للبناء والفك والتركيب، فسألته عن السبب فقال: يا فارس، لقد ميَّز الله الإنسان عن غيره بالعقل، ووهبه ذكاءات وقدرات متعددة، ولاحظت أن ذكاءك اللغوي يزيد عن أخيك، وذكاءه الحركي يزيد عنك ؛ فأردت تعزيز ذكاء كل منكما».

أ- استخرج من الفقرة ما يلي:

١) مرادف (فضل)....ميز........ ٢) مضاد (يقل)....يزيد........

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- الأخوان لهما نفس القدر من الذكاء اللغوي. (X)

- يهدف الأب إلى تنمية الذكاء لدى ابنيه. (✓)

ج- أجب: لماذا اختلفت هدايا الأب للأخوين؟.....بسبب اختلاف ذكاء كل منهما.

السؤال الرابع : القراءة المتحررة اقرائم اجب:

((«يقول الشاعر: إنما الأمم الأخلاق ما بقيت .. فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا ؛ أي أن المجتمع الذي تغلب على افراده مكارم الأخلاق، يبقى ويتقدم لذا اهتمت الحضارة العربية بنشر القيم الأخلاقية التي تصلح النفوس وأتاحت الفرصة للكتاب لتحقيق هذا الهدف، فظهر كتاب الأدب الكبير الذي تشيع فيه الآداب والأخلاق

أ- ختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مرادف (تغلب على):.................... (تهتم بـ - تعمل على - تكثر في - تدعو إلى)

٢- مضاد (تشبع): .... (تخفى - تنحسر - تبقى - الأول والثاني)

ب- ضع علامة (√) أو (×) أمام ما يلي:

١- المجتمع الذي تفسد أخلاقه لا يمكنه تحقيق التقدم. (√)

أجب: هات من الفقرة ما يدل على دور الكتاب في نشر الأخلاق الكريمة.

حيث أن كتاب الأدب الكبير تنتشر منه الكثير من الآداب والأخلاق والذوق.

خامسا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية للشاعر إبراهيم ناجي:

يَا فِتْيَةَ النِّيلِ الْمُـسَنّا ... لِمِ وَالْكَرِيمِ بِلَا حِسَابُ

الْيَوْمَ يَبْدُو حُبُّ مِصـ ... ـرَفَلا خَفَاءَ وَلَا حِجَابُ

الْمَالُ وَالْأَرْوَاحُ كُـ ... ـلُّ ضَحِيَّةٍ وَلَهَا ثَوَابُ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

مرادف (الكريم): .... (السمح - الشجاع - القوي - الشديد)

"يَا فِتْيَةَ النِّيلِ" أسلوب.................. (أمر - نداء - نفي - استفهام)

اكتب البيت الذي يعبر عما يلي: نفتدي مصر بكل غال وعزيز.

المال والأرواح كل ضحية ولها ثواب

السؤال الخامس: النصوص المتحررة

مصر أم الدنيا كـما لقبوها ... ليس في الحسن مثلها من مكان

وبنوها هم منـشأ الحسن فيها ... وجـمال المكان بالسـكان

فالسماء الحسناء أعطل ما في ال ... كون لو لم يحلها القـمران

ا) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- جمع "الدنيا": .... (الدنايا - الدنا- المدائن).

ب- استخرج من البيتين كلمة لها نفس نهاية (مكان) سكان ... قمران

ج- هات من الأبيات ما يدل على المعنى التالي: أبناء مصر أصل جماله.

(بنوها هم منشأ الحسن فيها)

السؤال السادس: الظواهر اللغوية

الرازي هو أبو الطب العربي، وهو عالم من العلماء الذين صاروا رمزا للمعرفة، ليته يحيا معنا في عصر يحتاج إليه".

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- حرفا ناسخا: ليت اسمه: (الهاء)

٢- ضميرًا بارزا منفصلا: هو نوعه: (غائب)

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة (عصر) :.........
(نكرة - معرفة)

٢- (هو عالم) الخبر هنا نوعه .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

أعرب : (١) أبو خبر مرفوع بالواو (٢) رمزا : خبر صار منصوب بالفتحة

السؤال السابع (الخط) اكتب بخط النسخ.

خير الكلام ما قل ودل

....
....
....
....
....

السؤال الثامن (الإملاء): ضع خطا تحت الأخطاء الواردة بالفقرة، ثم صوبها:

لا تسير أييام اناس على وتيرة وحدة، والعاقل من يعرف أنه لا حزن يدوم ولا سرور».

أيام الناس واحدة

....
....

نموذج اختبار استرشادي رقم (٧) مادة اللغة العربية الصف السادس الإبتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

السؤال الاول: الاستماع استمع إلى القطعة ، ثم اجب: 3 درجات

(أ) تخير الصواب : مرادف (الإنصات) :حسن .... (القراءة - التحدث - الاستماع - الكتابة)

ب) أكمل ما يأتي :

إذا أهمل الطلاب مهارة الإنصا .... الإنصات للطلاب

جـ) اذكر بعض فوائد مهارة

ثانيا التعبير الكتابي: (خمس درجات) اكتب مذكراتك اليومية عن مسابقة اشتركت فيها وفزت بها ، مراعيا (عناصرها (التاريخ ، اليوم ، الساعة ، العنوان ، الجملة الافتتاحية ، الجملة الختامية ، اسم الكاتب)

....
....
....
....
....

ثالثا: النص الأدبي :(خمس درجات) اقرأ ثم أجب: (أردت رسم لوحة تعبر عن أصحاب العقلية الثابتة والعقلية المتنامية ؛ فرسمت طريقين متشابهين مليئين نهاية الطريق ؛ الشخص الأول لديه فكرة راسخة ويقول: قدراتي ضعيفة ، ولن أجتاز العقبات)
بالعقبات ، وفي بداية كل طريق رسمت شخصا ينظر إلى أنه قادر على هزيمة العقبات ، أما الآخر فيقف مستسلما.

أ) استخرج من الفقرة:

معنى (أتخطى)......أجتاز...... عاجز (مضاد) ....قادر......

- سبب النجاح هو طريقة التفكير. (✓)

ب- ضع علامة (√) أو (×) أمام ما يلي:

صاحب الشخصية الثابتة قادر على هزيمة العقبات الثابتة (X)

....

....

....

جـ)بم تنصح أصحاب العقلية الثابتة

أنصحه أن يكتشف قدراته ويطورها

....

رابعًا: النص الأدبي:

اقرأ ثم أجب

(قد يظن البعض أن طريقة التعبير باستخدام اليدين بدلا من الكلام المنطوق خاص بذوي الإرادة من الصم والبكم فقط ، لكننا نستخدمها في مواقف تتطلب ذلك ؛ فالغواص تحت الماء يستخدمها مع زملائه ، و كذلك شرطي المرور يوجه بها السيارات بطريقة سلسة.)

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

معنى (سلسة) .... (مبتكرة - قريبة- عادية - سهلة)

مضاد (المنطوق) :.......................... (المفهوم - الصامت - الشفهي - المشهور)

ضع علامة (√) أو (×) أمام ما يلي:

الإشارة لغة لا يستخدمها إلا ذوو الإرادة . (X)

جـ) كيف يتواصل الغواص مع زملائه تحت الماء؟

بلغة الإشارة

....

....

خامسا :(النص الشعري) :(ثلاث درجات) اقرأ ثم أجب:

والنيل في بلد الكرام كريم فيك التكاتف والتعاون يبني
يا مصر عزك راسخ وقديم والخير في أم البلاد مقيم
والعزم باق والطموح عظيم بالوداد كأم تحنو الأرض

(أ) معنى

(التكاتف) :.......................... (التعايش - التعاون - الحب - الإخلاص)

تحنو بالوداد كأم : فيه.......................... (ترادف - تضاد - تشبيه - نهي)

ب) استخرج من الأبيات :

كلمتين لهما نفس القافية:....كريم......، ....قديم...... ، عظيم

سادسا: (النحو) :(خمس درجات) اقرأ ثم أجب:

(التواضع من صفات العظماء ؛ لأن المتواضع هو الذي يرى إنجازاته بسيطة ، فكن ذا تواضع تكن عظيما)

إنجازاته : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة

اسم نكرة: بسيطة - تواضع - عظيما

أ)**أعرب** : التواضع : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

ب)**استخرج من الفقرة** :ضمير منفصل : هو

(جـ)**اختر الصواب** :(يرى إنجازاته)الفاعل:............ (اسم ظاهر - ضمير متصل - ضمير مستتر)

سابعا الخط : اكتب بخط النسخ : كن متواضعا ولا تكن خاضعا

....

....

....

....

ثامنا الإملاء :

....

صوب الأخطاء الاتية ، ثم اكتب الجملة صحيحة :

يزهب الولد كل يومن إلى المدرصة ... يذهب - يومٍ - المدرسة .

يأدى التلميز الواجب المطلوب منهو ... يؤدي - التلميذ - منه

نموذج اختبار استرشادي رقم (٨) مادة اللغة العربية الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

السؤال الأول : نص الاستماع :

بعد استماعك للنص أجب عما يلي:

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- الاهتمام بمهارة الإنصات يزيد الفهم (✓)

٢- لا يوجد ارتباط بين مهارة الإنصات ومستوى التحصيل الدراسي (×)

ب) ضع عنواناً مناسباً لما استمعت إليه :

.... أهمية الإنصات ....

السؤال الثاني : التعبير الكتابي :

اكتب مذكر مستعينا بالمعلومات التالية :

التاريخ : الأحد ١٥ / ١ / ٢٠٢٤ العنوان : يوم الجائزة

الجملة الافتتاحية : يوم من أيامي الجميلة

المكان : المدرسة　كاتب المذكرة : أحمد

من الأحداث : الاستعداد لحفل تنمية المواهب ، المشاركة في الحفل ، الشعور بالقلق أول الأمر ، أداء الموهبة بشكل مميز

الجملة الختامية :كانت تجربة جيدة نالت إعجاب الجميع وجعلتني أزداد ثقة في قدراتي وموهبتي .

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الثالث : النص الأدبي محرر المحتوى: اقرأثم أجب : (5درجات)

" عباس محمود العقاد أديب ومفكر مصري شهير، ويعد من أشهر الأدباء فى التاريخ المعاصر، اشتهر بسعة إطلاعه وغزارة ثقافته ، ولد فى أسوان وتخرج فى مدرستها الابتدائية ولم يكمل تعليمه ، أتقن العقاد اللغة الإنجليزية منذ الصغر حيث تعلمها من مخالطته السياح الأجانب الذين كانوا يأتون لزيارة الأقصر وأسوان ، ألف الكثير من الكتب منها : كتاب (أبو الشهداء) ، وكتاب عبقرية عمر (رضى الله عنه). وتوفى العقاد عام ١٩٦٤م تاركاً إرثاً أدبياً كبيراً خلد ذكراه".

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (أتقن) : .... (أحب - أجاد - أفاد - أراد)

٢- من مؤلفات العقاد كتاب .... (أبو الشهداء - أبو المساكين - دعاء الكروان)

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ـ تعلم العقاد اللغة الإنجليزية وأتقنها في المدرسة (X)

٢ـ يعد العقاد من أشهر الأدباء في التاريخ المعاصر (✓)

جـ) بم اشتهر العقاد ؟

بسعة اطلاعه وغزارة ثقافته

السؤال الرابع : النص المعلوماتي محرر المحتوى: اقرأ ثم أجب : (٨درجات)

" شرم الشيخ مدينة السلام ، تقع على شاطئ البحر الأحمر، وهي غنية بمعالمها السياحية مثل : مسجد السلام ، ودير سانت كاترين ، كما تتميّز بشواطئها الرائعة التي تجذب السائحين " .

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ـ مرادف (معالم):...... (علامات ـ أعلام ـ أماكن مشهورة ـ معلومات)

٢ـ مضاد (الرائعة):............ (الجميلة ـ القبيحة ـ الفاتنة ـ الساحرة)

ب) أكمل : * تقع مدينة على ساحل البحر الأحمر

جـ) بم تتميز مدينة شرم الشيخ ؟

بمعالمها السياحية وشواطئها الرائعة التي تجذب السياح

السؤال الخامس : الشعر والبلاغة : اقرأ ثم أجب :

مهلًا بني قومي أتيت مذكرا ... في ساحة مجموعة الأشهاد

خير الصحائف ما كتبت سطوره ... بيد الكفاح الحر لا بمداد

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

ـ معنى (أتيت) : .... (ذهبت ـ جئت ـ رجعت ـ عدت)

ب) استخرج من البيتين :

ـ كلمة مضادها (شر) : خير

جـ) أكمل :

" بيد المجد " صور الشاعر المجد بإنسان له يد

السؤال السادس : القواعد النحوية :

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ـ إن أخاك .... علم (ذو ـ ذا ـ ذي)

٢ـ لعل الكاتبات .... (متفوقاتُ ـ متفوقاتِ ـ متفوقاتٌ)

٣ـ عدت سريعًا من الرحلة. كلمة (عدت) : بها ضمير .... (مستتر ـ بارز منفصل ـ بارز متصل)

ب) أكمل :

- السائح يبتسم للمصورين . الخبر نوعه : جملة فعلية

جـ) " العلم مرفوع ". أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخًا مرة وحرفًا ناسخا مرة مع تغيير مايلزم

إن العَلَمَ مرفوعٌ / صار العَلَمُ مرفوعًا

السؤال السابع : الخط : اكتب بخط النسخ (درجتان)

العلم كالماء والهواء

....

....

....

....

السؤال الثامن : الإملاء: اكتب الجملة صحيحة بعد تصحيح الاخطاء

"" الوتن مسدر الأمن و الأمان ....

ب - اكتب علامة الترقيم المناسبة

كيف تذهب للمدرسة ....

احمد تلميذ مجتهد ....

نموذج اختبار استرشادي رقم (٩) مادة اللغة العربية الصف السادس الإبتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

السؤال الأول الاستماع : ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام ما يلى

١- يفتح التهور لصاحبه الطريق الى كل خير (×)

٢- ترفع الشجاعة شأن صاحبها بين الناس (√)

ب- ما عاقبة التهور كما فهمت من الفقرة التي استمعت اليها

....

....

....

السؤال الثاني التعبير الكتابي

أنت (على) سجل مذكراتك اليومية عن موقف لقائك بصديقك الذى كان معك بالصف الأول ثم انتقل الى مدرسة أخرى فيما يتراوح بين (١٠٠ : ١٥٠) كلمة مراعيا عناصر كتابة المذكرات اليومية ولا تنسى تسلسل الفكر وذكر الزمان والمكان والجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات والكلمات المناسبة وكلمات الوصف مع املاء وخط سليمين .

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الثالث النص الأدبي : اقرأ ثم أجب

هل أهرب الأن من المواجهة ؟ سؤال سألته لنفسي وأنا على حلبة المصارعة حينما كنت أواجه خصما قويا ضخم البنية في المباريات النهائية لبطولة الجمهورية للمصارعة، وقبل أن ارتكب أكبر حماقة في عمرى رن في أذني كلام والدى : (يا بني أنت تستطيع .أنت تمتلك المواهب والقدرات لإنجاز طموحاتك وأحلامك . حتى وأن فشلت مرة فذلك ليس نهاية الحياة) . حينها قلت لنفسي من الان فصاعدا لن أسمح لنسى أن أفكر في الهروب من أي مواجهة ، اما أن أفوز فافرح . او أخسر فيكون درسا لي على طريق النجاح . ولكن هذه المرة بالصبر والمثابرة والعزيمة القوية كان الفوز والفرح بالحصول على المركز الأول.

أ/ ١- هات معنى (إتمام) إنجاز ٢- جمع (الموهبة) المواهب

ب/ ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام ما يلى

١- يمارس بطل القصة رياضة الملاكمة (×)

٢- انتصر بطل القصة في النهاية على خصمه وفاز بالمركز الأول (√)

ج/ كيف كان الوالد داعما لأبنه بطل القصة في مسيرته نحو النجاح ؟

السؤال الرابع النص المعلوماتي: اقرأ ثم أجب

من أداب التحدث أن يقوم الشخص بالتحدث مع جميع الموجودين ، وألا يوجه الكلام لشخص دون غيره لأن هذا يعد إساءة للباقين ،وأن يلزم الانصات الى غيره كما أنصتوا له ،وأن ينتظر حتى ينتهوا من كلامهم دون تشويش او مقاطعة لم ، فعامل الأخرين ما تحب أن تعامل

اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- معنى (الانصات) .... (الاستماع باهتمام – الانتباه – التركيز – اليقظة)

٢- مضاد (إساءة) .... (حب – حسن – تكريم – مكافئة)

ب / ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام ما يلى

١- يجب عليك أن تعامل الأشخاص كما تحب أن تعامل (√)

ج/اذكر أحد أداب التحدث المذكورة في الفترة السابقة

التحدث مع جميع الموجودين ، وألا يوجه الكلام لشخص دون غيره ، لزوم الإنصات إلى الآخرين

خامسا النص الشعرى :

حي الشباب وقل سلاما	***	إنكم أمل الغد
صحت عزائمكم على	***	دفع الأثيم المعتدى
والله مد لكم يدا	***	تعلو على أقوى يدي
وطني أزف لك الشباب	***	كأنه الزهر الندي

أ/ تخير الصواب من بين القوسين المقصود

(بالغد) فى الأبيات .... (الحاضر – المستقبل – الماضي)

ب/ ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام ما يلى

يرى الشاعر أن الشباب هم أمل الوطن وسبيل التغلب على أعدائهم (√)

ح/ استخرج من الأبيات

١- تشبيها : الشباب كأنه الزهر ٢- كلمتان لهما نفس النهاية : المعتدى ، يبدى

سادسا النحو : سيظل الأنسان المؤمن ذا ضمير حي ، فهو أكثر الناس صبرا ، يقدم على العمل نشيطا ، ويعلم أن حب الله يجرى فى دمه . فليت كل البشر يكونون مثله ، ويتمسكون بدينهم حتى يصير كل منهم أمنا على نفسه

أ/ استخرج من الفقرة

١- اسم من الأسماء الخمسة ذا

٢- خبر لحرف ناسخ يجرى فى دمه

٣- صوب الخطأ فيم يأتي حضر أباك الحفل مع حماك أبوك - حموك

٤- التلميذان متفوقان

أدخل أصبح على الجملة السابقة وغير ما يلزم أصبح التلميذان متفوقين

٥- أعرب ما فوق الخط

الإنسان : اسم يظل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

سابعا الخط :

أكتب ما يلى بخط النسخ مرة

بالتفكير تحل المشكلات ويتحقق النجاح

ثامنا الاملاء : اكتشف الأخطاء الاملائية فى الجمل التالية ثم صوبها

١- ما أجمل هاذا النظر ؟ هذا - !

٢- احرص على التتحللي بأخلاقن حسنة التحلى - بأخلاق

٣- الطموح قاءد نحو النجاح . قائد

نموذج اختبار استرشادي رقم (١٠) مادة اللغة العربية الصف السادس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

أولا : استمع إلى الفقرة، ثم أجب :

(أ) **اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية :**

- ذهب محمد مع رفاقه إلى جنوب سيناء.

(آبائه - أجداده - أصدقائه - أبنائه)

(ب) **أكمل ما يأتي :-**

الصدق مع النفس والآخرين صفة أساسية لبناء الشخصية الناجحة

(جـ) **ما الذي يجب أن يدركه كل إنسان ؟**

يجب أن يدرك أن النجاح لا يأتي من فراغ

ثانيا : التعبير الكتابي

أرسل إليك أحد القراء، وطلب منك أن تكتب له رسالة ؛ لتقدم له حلولا لمشكلة التلوث. اكتب هذه الرسالة، مراعيا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات والكلمات التحفيزية ، مع مراعاة الإملاء والخط، بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

....

....

....

....

....

ثالثا : النص الأدبي المحرر من المحتوى

لم تستطع سارة اجتياز المباراة النهائية ، فشعرت باليأس والإحباط، وشرد ذهنها ؛ فتذكرت درس القبعات الست، وقررت أن تطبقه على نفسها لتشحذ همتها، وتحفز نفسها فارتدت القبعة الصفراء، وحينئذ شرعت تفكر بشكل إيجابي، وأدركت أنها يمكن أن تستفيد من مشاركتها، وتتجنب أخطاءها في المسابقة القادمة ».

استخرج من الفقرة مرادف ما يلي :

(انشغلت) شرد ذهنها (تشجع) تحفز

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- ارتدت سارة القبعة الصفراء قبل المباراة النهائية. (X)

٢- اختلف تفكير سارة بعد ارتداء القبعة الصفراء. (√)

اجب: كيف استفادت سارة من ارتداء القبعة الصفراء ؟

بدأت تفكر بشكل إيجابي، وأدركت أنها يمكنها أن تستفيد من مشاركتها، وتتجنب أخطاءها في المسابقة القادمة

رابعا : النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

اقرأ، ثم أجب: هل سبق أن سألك أحدهم إن كنت مستمعا جيدًا أم لا ؟ لعلك أجبت بأنك كذلك، لكن عليك أن تعلم أن التزام الصمت أثناء حديث الآخرين لا يعني بالضرورة أنك مستمع جيد. وقد أظهرت الأبحاث والدراسات أن معظم الناس يظنون أنهم يمتلكون مهارة الاستماع الجيد والفعال. وفيما يلي أربعة أمور إن فعلها المرء لا يكون مستمعا جيدا، وهي كالآتي: مقاطعة المتحدث؛ كأن تقاطع محدثك بحجة أنك تفهم تماما ما يريد قوله، أو لأنك سبق أن سمعت هذا الحديث من قبل، أو لأي سبب آخر. الاستحواذ على مجرى الحوار: كأن يكون صديقك بصدد الحديث عن كتاب قرأه مثلا، ثم تأتي أنت فجأةً وتتحدث عن كتاب قرأته وتسهب في حديثك تاركا الطرف الآخر دون أن ينهي كلامه استخدام الهاتف : فلا شيء أسوأ من أن تمسك هاتفك وتبدأ بتفقد رسائلك مثلا في نفس الوقت الذي يتحدث فيه أحدهم إليك . التفكير في الإجابة : ونعني بذلك أن تستغرق في التفكير في جواب أو رد على ما يقوله المتحدث .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف (الفعال) : .... (الكبير - العظيم - المؤثر - المنتشر)

٢ - جمع (مهارة) .... (مهور - مهرة - مهارات - أمهار)

(ب) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارة الآتية :

- التزام الصمت أثناء حديث الآخرين يعني أنك مستمع جيد. (X)

(جـ) اذكر أمراً من الأمور التي يفعلها المستمع غير الجيد

مقاطعة المتحدث - الاستحواذ على مجرى الحوار

خامسا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

رجالَ الغدِ المأمولِ إنَّ بلادَكم تناشدُكم باللهِ أن تتذكَّروا

عليكم حقوقٌ للبلادِ أجلُّها تَعهُّدُ روضِ العلمِ فالرَّوضُ مُقفِرُ

قصارى مُنى أوطانِكم أن ترى لكم يدًا تَبْتَني مجدًا ورأسًا يُفكِّرُ

(أ) هات : - مرادف (أجل) ....أعظم....

(ب) أكمل ما يأتي

- يطلب الشاعر من أبناء وطنه أن يتذكروا أن لبلادهم عليهم

حقوقا بتعهد روض العلم

(جـ) هات من البيت الثالث تعبيرا مجازيًا ، ووضحه

(تبتني مجدا) تصوير المجد ببناء يقام

سادسا: القواعد النحوية

اقرأ، ثم أجب: إن التسامح خلق عظيم يسمو بالفرد، ويجب أن يتحلى به الناس؛ ليعيشوا آمنين في أوطانهم، فكن متسامحا مع أخيك يرضَ عنك الله والناس.

اسم مجرور بالكسرة

اسم الجلالة (فاعل مرفوع بالضمة)

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسما لحرف ناسخ، وأعربه ...التسامح: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة

٢- اسما من الأسماء الخمسة وأعربه أخيك: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء

٣- خبرا لفعل ناسخ، وبين نوعه ..متسامحا (مفرد)

٤- ضميرًا متصلا ......به (هاء الغائب)

٥- ضميرًا مستترًا، وقدره......يسمو (هو)

جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- (يقدر الناس ذا العلم) . كلمة «ذا» تعرب ....

(فاعلا - خبرا - مفعولا به - مضافًا إليه)

٢- (نساعد الفقراء والمحتاجين). الفاعل في الجملة السابقة : ضمير.............

(متصل - بارز - مستتر - منفصل)

(د) (**العصفور صوته جميل**). حول الخبر في الجملة السابقة من خبر جملة اسمية إلى خبر مفرد.

العصفور جميل صوته

سابعا الخط العربي : اكتب بخطي النسخ والرقعة :

سقوط الإنسان ليس فشلاً، ولكن الفشل أن يبقى حيث سقط .

النسخ :
....
....
....

ثامنا (الإملاء):اكتب علامة الترقيم الصحيحة

١ ـ ما أروع العطاء !..................

٢ ـ السعادة في الرضا :..................

٣ ـ أين تذهب في الصيف ؟..................

مجانا وحصريا

حمل الان

امتحانات رقم (7)







الصف السادس الابتدائي

الصف السادس الابتدائي

54 568 23 839 34 49 654 356

الصف السادس الابتدائي

رقم النموذج





الاختبار الأول اللغة العربية

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«أحمد طالب في الصف السادس الابتدائي. يتميز باجتهاده وحرصه الشديد على مذاكرة دروسه، ورغم ذلك كان يواجه بعض الصعوبة في مادة الرياضيات. وفي أحد الأيام، بينما كان أحمد يحاول حل واجباته في الرياضيات شعر بالإحباط لعدم قدرته على حل أحد الأسئلة بسهولة. ظل أحمد يحاول مرارًا، ولكن دون جدوى. وفي أثناء ذلك دخل والده غرفته، ووجد على وجهه ملامح الحزن، فسأله عن سبب ذلك، فأخبره أحمد بالسبب، فقال له الأب: «لا تيأس، استخدم عقلك بحكمة وستجد الحل؛ واعلم أن عقلك هو أكبر كنز تمتلكه». اقتنع أحمد بكلام والده، وتذكر أن عقله هو مفتاح نجاحه، أخذ أحمد يفكِّر مجددًا في السؤال الصعب. وبعد دقائق استطاع أحمد حل السؤال باستخدام عقله ومهاراته في التفكير المنطقي. فرح أحمد كثيرًا؛ لأنه استطاع حل السؤال. وأدرك منذ ذلك اليوم أهمية العقل والتفكير الصحيح في تحقيق النجاح، فاجتهد أكثر في دراسته، وواظب على ذلك حتى تمكن من التفوق وتحقيق أحلامه في النهاية».

(أ) هات:

١- مرادف «واظب»: ....   ٢- مضاد «استطاعَ»: ....

(ب) أكمل مَا يلي:

١- شعر أحمد بـ .... بسبب عدم قدرته على حل أحد الأسئلة بسهولة.

٢- استطاع أحمد حل السؤال باستخدام .... و ....

(جـ) اذكر النصيحة التي وجهها الأب لابنه أحمد. ....

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثمَّ أجب:

فِـتْـيَـانَ مِـصْـرَ إلـى الأَمَـا ... مِ فَـفِـي الـتَّـخَـلُّـفِ أيُّ عَـابِ

لَـبُّـوا الـنِّـدَاءَ وَحَـاذِرُوا ... عُـقْـبَـى الـتَّـنَـابُـذِ وَالـتَّـنَـابِـي

فَـإِذَا فَـعَـلْـتُـمْ فـالَّـذِي ... فِـي الـغَـيْـبِ شَـفَّـافُ الـحِـجَـابِ

ذَاكُـمْ هُـوَ الـفَـتْـحُ الـعَـزِيـ ... زُ بِـيُـمْـنِ فَـاتِـحَـةِ الـكِـتَـابِ

(أ)تخير الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسَين:

١- ادف «لبُّوا»: ....   (نبِّهُوا - أخبرُوا - أجِيبُوا - أَعْلِمُوا)

٢- مفرد «فتيان»: ....   (فتوَى - فتاة - مُفْتِي - فَتى)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غيرِ الصحيحةِ:

١- يدعو الشاعر فتيان مصر إلى التقدم نحو الأمام. (   )

٢- يطلب الشاعر من فتيان مصر أن يحذروا عاقبة التنابذ والخلاف. (   )

(جـ) تخير الصواب:

- «لبُّوا النداء»: أسلوب ....   (نهي - نفي - أمر - نداء)




السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجب بما هو مطلوبٌ بين القوسين:

١- .... مهندسان بارعانِ. (ضمير بارز منفصل مخاطب)

٢- رجعـ..... من المدرسةِ عصرًا. (ضمير متصل متكلم)

(ب) اختر الصواب:

١- ذهبتُ إلى حديقةِ الحيوانِ. كلمة «حديقة»: .... (نكرة - معرفة)

٢- قرأتُ قصَّةً ممتعةً. كلمة «قصة»: .... (نكرة - معرفة)

(جـ) صَوِّبِ الخطأ الإملائي فيمَا تحته خطٌّ:

- رأيتُ أسدَنْ مفترسَنْ. ....

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- أرسلَ إليكَ أحدُ القراءِ، وطلبَ منكَ أنْ تكتبَ لهُ رسالةً للردِّ عليهِ؛ لتقدِّمَ لهُ حلولًا لمشكلةِ فقدان الثقة بالنفس. اكتب هذهِ الرسالة، مراعيًا تسلسل الفكرِ وكتابة الجملتين الافتتاحيةِ والختاميةِ واختيار المفردات والكلماتِ التحفيزيةِ، مع إملاءٍ وخطٍّ سليمين بعددِ كلماتٍ يتراوح بينَ (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

....

....

....

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

قراءةٌ بلا تأمُّلٍ كالأكلِ بلا هَضْمٍ.

النسخ: ....

الرقعة: ....




الاختبار الثاني في اللغة العربية

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«العقلية النامية هي تلك التي لا تتوقف عند حد معين، بل تسعى دائمًا نحو النمو والتطور واكتساب المزيد من المعرفة والمهارات، وهي التِي تفكِّرُ بأساليب جديدة ومبتكرة تواكب التطورات المستمرة في العالم. ومن خلال هذه العقلية، يمكن للإنسان أن يواجه التحديات ويتخطى العقبات بنجاح. فبدلًا من الاستسلام، تدفعه هذه العقلية للبحث عن حلول إبداعية ومبتكرة، كما أنها تمنحه القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة واستغلال الفرص بشكل أفضل. ولذا علينا جميعًا كآباء ومربين أن نشجع الأجيال القادمة، وننمي مواهبهم وقدراتهم العقلية، ففي ذلك خير كبير لهم ولمجتمعاتنا».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرةِ:

١- مرادف «إمكانيات»: ....   ٢- مفرد «العقليات»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- العقلية النامية تفكِّرُ بأساليب قديمة وتقليدية. (   )

٢- علينا أن نشجع الأجيال القادمة وننمي مواهبهم وقدراتهم العقلية. (   )

(جـ) وضح أهميةَ العقلية النامية للإنسانِ. ....

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثُمَّ أجب:

سَـنَرْفَعُ بالجِـدِّ صَـرْحَ الـوطَنْ	وَنَسْـبِقُ بـالعِلْـمِ خَطْـو الزمـن
ونـبْـنـي الحَضَـارَةَ فَـوْقَ الرُّبَـى	فـإنَّـا عَلَـى عَـهْـدِنـا نـؤتَمَـن
سيَـخْـفُقُ بـالعِـزِّ هَـذا اللِّـواءُ	بِـوَحْـدَةِ أبْـنَـائِـهِ الأوفيـاء

(أ) هاتِ مِنَ الأبياتِ:

١- مرادف «الاجتهادِ»: ....   ٢- مضادُّ «الذل»: ....

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي:

- سيخفق لواء الوطن بوحدةِ .... الأوفياء.

(جـ) هاتِ منَ الأبياتِ كلمَتَين لهما نفسُ القافية. ....




السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجب بما هو مطلوبٌ بين القوسين:

١- الجندي يدافع عن وطنه. (ثنِّ الجملةَ السابقةَ واجمعها)

٢- القاضي يحكم بالعدلِ. (حدِّد نوع الضمير)

(ب) اخترِ الصوابَ:

١- هذه هي الرياضة التِي أحب ممارستها. كلمة «التِي»: .... (نكرة - معرفة)

٢- هن فتيات مهذبات. كلمة «هن»: ضمير .... (متصل - منفصل)

(جـ) صَوِّبِ الخطأ الإملائي فيمَا تحته خطٌّ:

- قال المعلِّم، أنتم مستقبلُ الوطن! ....

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- ذهبتَ معَ أسرتِكَ لزيارةِ أهراماتِ الجيزةِ، وكانَ يومًا مميزًا. اكتُبْ مذكرةً يوميَّةً عنْ هذا اليوم، معَ مراعاةِ ذكرِ التاريخ والوقتِ ووضعِ الجملتين الافتتاحية والختامية، واختيارِ المفرداتِ المناسبةِ، معَ مراعاةِ الإملاءِ والخطِّ. (عددُ الكلماتِ يتراوحُ بينَ ٥٠ إلى ٧٠ كلمة).

....

....

....

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

إنكار الخطأ يعني ارتكابه مرتين.

النسخ: ....

الرقعة: ....



الاختبار الثالث في اللغة العربية



السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثمَّ أجب:

«تعدُّد أنواع الذكاء لدى البشر نعمة كبيرة؛ إذ يتيح لكلِّ فردٍ المساهمة في تطوير المجتمع بطريقته الخاصة. فذوو الذكاء اللغوي بإمكانهم صياغة الكلمات ببراعة لتعبّر عن مشاعرنا وأفكارنا، وصاحب الذكاء الرياضي يمكنه إيجاد الحلول للمشاكل المعقدة، أما الموهوب موسيقيًّا فيستطيع إثراء حياتنا بالفنون والألحان الجميلة. كما يسهم أصحاب الذكاء الاجتماعي في بناء علاقات إنسانية متينة تجمع بين أفراد المجتمع. ولا ننسى الذكاء الذاتيِ الذي يساعدنا على فهم ذاتنا بشكلٍ أفضلَ؛ ولذا من المهم تنمية أنواع الذكاء المختلفة لدى الأطفال والشباب لمساعدتهم على النجاح والازدهار في المستقبل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسَين:

١- مرادف «تطوير»: .... (تجريب - تحسين - تزيين - تعظيم)

٢- مضاد «نعمة»: .... (داء - كارثة - نِقْمَة - مصيبة)

(ب) أكمل مَا يلي:

١- ذوو الذكاء اللغوي بإمكانهم صياغة الكلمات ببراعة لتعبّر عن .... و............................. .

٢- يسهم أصحاب الذكاء الاجتماعي في بناء .... متينة تجمع بين أفراد المجتمع.

(جـ) لماذا يُعَدُّ تعدُّد أنواع الذكاء لدى البشر نعمة كبيرة؟ ....

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثُمَّ أجب:

مَرحى لِشُبانِ البِلادِ إذا غَدا ... كُلٌ بِغيرِ بِلادِه لَم يُفتَنِ

مَرحى لِشُبانِ البِلادِ فَما لَهُم ... إلّا السُموُ إلى العُلَى مِن دَيدَنِ

نَهضَ الشَّبابُ يُطالِبونَ بِمجدِهِم ... يا أيُّها الوَطَنُ المَجيدُ تَيمَنِ

(أ) هاتِ مِنَ الأبياتِ:

١- معنَى «أصبحَ»: .... ٢- جمع «الوطن»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- نهض الشباب من أجل المطالبةِ بمجدهم. ( )

(جـ) «يا أيُّها الوَطَنُ المَجيدُ»: تعبير .... (حقيقي - مجازي)




السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجب بما هو مطلوبٌ بين القوسين:

١- يعالج الطبيب .... (اسم معرفة)

٢- أحرصُ على مذاكرة دروسي. (حدِّد الفاعل في الجملة)

(ب) اخترِ الصوابَ:

١- اللاعبون فازوا بالمباراة. الضمير في الجملة السابقة: .... (منفصل - متصل)

٢- أحمد يساعدُ الفقراء. الضمير في الجملةِ السابقة: .... (بارز - مستتر)

(جـ) صَوِّبِ الخطأ الإملائي فيمَا تحته خطٌّ:

- وصلَ الضيفُ متئخِرً.

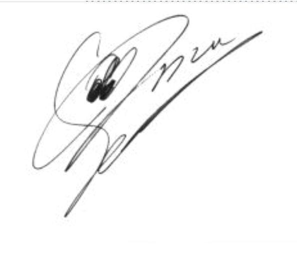
السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- أرسلَ إليكَ أحدُ القراءِ، وطلبَ منكَ أنْ تكتبَ لهُ رسالةً للردِّ عليهِ؛ لتقدِّمَ لهُ حلولًا لمشكلةِ تنظيمِ الوقتِ. اكتب هذهِ الرسالة، مراعيًا تسلسل الفكرِ وكتابة الجملتين الافتتاحيةِ والختاميةِ واختيار المفردات والكلماتِ التحفيزيةِ، مع إملاءٍ وخطٍّ سليمين بعددِ كلماتٍ يتراوح بينَ (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

....

....

....



السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

زهرةٌ في البيت تجلب لك الربيع.

النسخ: ....

الرقعة: ....




الاختبار الرابع في اللغة العربية

السؤال الأول: القراءة: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«ردَّ طلعت قائلًا: أخبرنِي به بسرعةٍ. فقلتُ له: السر فِي عقلكَ أنتَ وفي طريقةِ تفكيرك. فنظرَ إليَّ مبتسمًا وقال: يا بلال، أسرِعْ فلدينَا تمرينٌ مهمٌّ.. قلتُ لهُ: أنا لا أمزَحُ؛ فقد أخبرني جدِّي بأنَّ السر يكمن في عقلكَ، فلكلٍّ مِنَّا قدراتٌ ومهاراتٌ غير محدودةٍ، وعلينا أنْ نحاول مرارًا وتكرارًا ولا نيئَس، والفشلُ ما هو إلا خطوةٌ فِي طريقِ النجاحِ».

(أ) هاتِ:

١- المراد بـ «مرارًا»:	٢- مضاد «نيئَس»: ....

(ب) أكمل مَا يلِي:

١- يكمنُ السرُّ فِي ....

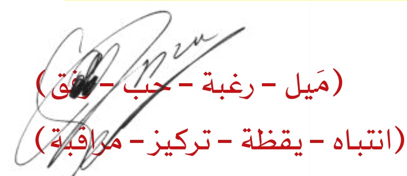
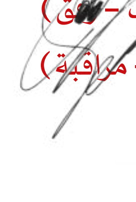
٢- لكلٍّ مِنَّا .... و .... غير محدودةٍ.

(جـ) لماذا يجبُ علينَا عدم اليأسِ والمحاولةُ مرارًا وتكرارًا؟

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثُمَّ أجب:

اليومُ يومُكَ فِي الشبابِ فَنَادِ	لَا نومَ بعدُ ولَا شهيَّ رُقَادِ
فَخُذُوا السبيل إلى الحياة تآلُفًا	وتكاتفًا في رغبةٍ ووداد
هَذِي ديارُكُمُ وذَلِكَ نيلُكُم	هِبَةُ السَّمَاءِ ومِنْحَةُ الآبادِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسَينِ:

١- مرادف «وداد»:	(مَيل - رغبة - حب - شوق)

٢- مضاد «رقاد»:	(انتباه - يقظة - تركيز - مراقبة)

(ب) أكمل:

- وصفَ الشاعرُ نيلَ مصرَ بأنَّهُ ....

(جـ) هاتِ مِنَ الأبياتِ: تعبيرًا مجازيًّا، ووضحه. ....





السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجب بما هو مطلوبٌ بين القوسين:

١- .... مهندسان بارعانِ. (ضمير بارز منفصل مخاطب)

٢- رجعـ........................ من المدرسةِ عصرًا. (ضمير متصل متكلم)

(ب) اخترِ الصوابَ:

١- ذهبتُ إلى حديقةِ الحيوانِ. كلمة «حديقة»: .... (نكرة - معرفة)

٢- قرأتُ قصَّةً ممتعةً. كلمة «قصة»: .... (نكرة - معرفة)

(جـ) صَوِّبِ الخطأ الإملائي فيمَا تحته خطٌّ:

- رأيتُ أسدَنْ مفترسَنْ.

....

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- أرسلَ إليكَ أحدُ القراءِ، وطلبَ منكَ أنْ تكتبَ له رسالةً للردِّ عليهِ؛ لتقدِّمَ لهُ حلولًا لمشكلةِ فقدان الثقة بالنفس. اكتب هذهِ الرسالة، مراعيًا تسلسل الفكرِ وكتابة الجملتين الافتتاحيةِ والختاميةِ واختيار المفردات والكلماتِ التحفيزيةِ، مع إملاءٍ وخطٍّ سليمين بعددِ كلماتٍ يتراوح بينَ (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

....

....

....

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

قراءةٌ بلا تأمُّلٍ كالأكلِ بلا هَضْمٍ.

النسخ: ....

الرقعة: ....




الاختبار الخامس في اللغة العربية

السؤال الأول: القراءة: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«العقل في اللغةِ يُرادُ بِه عدةُ معانٍ، منها: التثبُّت في الأمور والإمساك والامتناع، ووردَ أيضًا أنَّهُ سُمِّيَ عقلًا؛ لأنَّه يعقِلُ – أيُّ يحبِسُ – صاحبه عن التورطِ فِي المهالكِ. ومهما اختلفت أو تداخلَتِ التعاريف حوله فإنها تلتقِي جميعًا أمام نقطةٍ مشتركةٍ؛ هيَ أنْ العقلَ هوَ العنصر الأساسي الذي يوجه السلوك البشري، ويستعمل – عادة – في وصف الوظائف العليا للدماغ البشري، مثل: التفكير، الذاكرة، الذكاء، الانفعال العاطفي، وقد كثرت النظريات التِي تناولت العقل وقدراته والمهارات المختلفة من تفكيرٍ وذكاءٍ وغيرهما»

(أ) هاتِ مِنَ الفقرةِ:

١- مرادف «التأكُّد»: .... ٢- جمع «معنًى»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- العقلُ هوَ العنصر الأساسي الذِي يوجِّهُ السلوك البشري. (   )

٢- تتصف النظريات التِي تناولت العقل وقدراته والمهارات المختلفة بقلَّتِهَا. (   )

(جـ) لماذَا سُمِّيَ العقلُ بهذا الاسمِ؟

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثُمَّ أجب:

هَـذِي ديـارُكُـمُ وذَلِـكَ نِيلُكُم ... هِـبَـةُ الـسَّـمَـاءِ ومِـنْـحَـةُ الآبَـادِ

هَـذِي دِيَـارُكُـمُ وهَـذِي شمسُكُم ... طَـمَـعُ الـغَـرِيـبِ وحُـرْقَـةُ الـحُـسَّـادِ

هَـذا زمانُكُـم وذَا ميدانُكُـم ... مَـاذَا بِـكُـم مِـنْ عُـدَّةٍ وعِـتَـادِ

(أ) هاتِ:

١- مرادف «الآبادِ»: .... ٢- مضاد «طمع»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- حسد الأعداء مصرَ، وطمعوا فيها، ورغبوا في السيطرةِ عليهَا. (   )

(جـ) اخترِ الصوابَ: «ماذا بكم من عدةٍ وعتادٍ»: أسلوب .... (نهي – نداء – أمر – استفهام)






السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجب بما هو مطلوبٌ بين القوسين:

١- الجندي يدافع عن وطنه. (ثنِّ الجملةَ السابقةَ، واجمعها)

٢- القاضي يحكم بالعدلِ. (حدِّد نوع الضمير)

(ب) اخترِ الصوابَ:

١- هذه هي الرياضة التِي أحب ممارستها. كلمة «التِي»: .... (نكرة - معرفة)

٢- هن فتيات مهذبات. كلمة «هن»: ضمير .... (متصل - منفصل)

(جـ) صَوِّبِ الخطأ الإملائي فيمَا تحته خطٌّ:

- قال المعلِّمُ، أنتم مستقبلُ الوطن! ....

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- ذهبتَ معَ أسرتِكَ لزيارةِ أهراماتِ الجيزةِ، وكانَ يومًا مميزًا. اكتُبْ مذكرةً يوميَّةً عنْ هذا اليومِ، معَ مراعاةِ ذكرِ التاريخ والوقتِ ووضعِ الجملتينِ الافتتاحية والختاميةِ، واختيارِ المفرداتِ المناسبةِ، معَ مراعاةِ الإملاءِ والخطِّ. (عددُ الكلماتِ يتراوحُ بينَ ٥٠ إلى ٧٠ كلمة).

....

....

....

....

....

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

إنكار الخطأ يعني ارتكابه مرتين.

النسخ: ....

الرقعة: ....








الاختبار السادس في اللغة العربية

السؤال الأول: القراءة: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«أولًا: الذكاء اللغوي: هو أنْ يمتلكَ الفرد القدرة على توظيف مهاراته اللغوية، والذين يمتلكون الذكاء اللغوي يجيدون الكتابة والتحدث والاستماع للآخرين، ويكون لديهم القدرة على الإقناع، ويفضلون اللعب بالكلمات المتقاطعة وكتابة اليوميات. نطوِّرُه بـ: القراءة - الكتابة - تبادل أطراف الحديث - الاستماع»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسَين:

١- مرادف «يجيدون»: .... (يمتلكون - يحسنون - يجربون - يمارسون)

٢- مضاد «القدرة»: .... (الضعف - العجز - المنع - اليأس)

(ب) أكمل مَا يلِي:

١- الذكاء اللغوي: هو أنْ يمتلكَ الفرد القدرة على توظيف ....

٢- الذين يمتلكون الذكاء اللغوي يفضلون اللعب بـ................................ و................................

(جـ) كيفَ يمكننا تطوير الذكاء اللغوي؟ ....

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثُمَّ أجب:

نَبْغِي شِـدَادَ القَومِ قَدْ شَحَذُوا القُوَى	فِـي لـيـلِ أحـــداثٍ نَـزَلْـنَ شِـــدَادِ
ونـريـدُ أطـفـالًا إذَا مَـا أُرْضِـعُـوا	فَـرَضَـاعُـهُـم وطـنـيـةٌ بِـسُـهَـادِ
الـطـفـلُ مِـنْـهُـم مِـثْـلُ أُمِّـي أو أَبِـي	شَـفَـتَـاهُ أَوَّلُ مَـا تَـقُـولُ بِـلَادِي



(أ) هاتِ مِنَ الأبيات:

١- مرادف «أرَق»: .... ٢- جمع «القُوَّة»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أوعلامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- يحتاجُ الوطن إلى رجالٍ ضعفاءٍ عند نزولِ المصائبِ والشدائدِ. (   )

(جـ) هاتِ مِنَ الأبياتِ: كلمتَينِ لهمَا نفس القافية.





السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجب بما هو مطلوبٌ بين القوسين:

١- يعالج الطبيب .... (اسم معرفة)

٢- أحرصُ على مذاكرة دروسي. (حدِّد الفاعل في الجملة)

(ب) اخترِ الصوابَ:

١- اللاعبون فازوا بالمباراة. الضمير في الجملة السابقة: .... (منفصل - متصل)

٢- أحمد يساعدُ الفقراء. الضمير في الجملةِ السابقة: .... (بارز - مستتر)

(جـ) صَوِّبِ الخطأ الإملائي فيمَا تحته خطٌّ:

- وصلَ الضيفُ متئخِرًا ....

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- أرسلَ إليكَ أحدُ القراءِ، وطلبَ منكَ أنْ تكتبَ لهُ رسالةً للردِّ عليهِ؛ لتقدِّمَ لهُ حلولًا لمشكلةِ تنظيمِ الوقتِ. اكتب هذهِ الرسالة، مراعيًا تسلسل الفكرِ وكتابة الجملتين الافتتاحيةِ والختاميةِ واختيار المفردات والكلماتِ التحفيزيةِ، مع إملاءٍ وخطٍّ سليمين بعددِ كلماتٍ يتراوح بينَ (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

....

....

....

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

زهرةٌ في البيت تجلب لك الربيع.

النسخ: ....

الرقعة: ....



الاختبار السابع في اللغة العربية



أولًا: النص المعلوماتي: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«ترمز القبعة الخضراء إلى الإبداع والابتكار وإيجاد حلول جديدة. وعند ارتداء هذه القبعة، يتبنَّى الشخص أسلوبًا إبداعيًّا في التفكير يركز على إيجاد بدائل وأفكار أصيلة لم تُطْرَح من قبل. وتشجع هذه القبعة على التفكير خارج الصندوق وعدم الالتزام بالحلول التقليدية. وتعد القبعة الخضراء مفيدة جدًّا في عمليات العصف الذهني وحل المشكلات المعقدة بأساليب مبتكرة».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَين:

-مرادفُ «ترمز»: .... (تكشف - تقابل - تراقب - تشير)

(ب) أَكْمِلْ مَا يَأتِي:

١-تشجع القبعة الخضراء على .... و................................

٢-القبعة الخضراء مفيدةٌ جدًّا في عمليات العصف الذهني وحل .... بأساليب مبتكرة.

(جـ) إلامَ ترمزُ القبعة الخضراء؟ ....

ثانيًا: القصة القصيرة: اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

«ذاتَ يومٍ قرر معلم اللغة العربية أن يغرس في نفوسنا آداب الحوار؛ فأجرى تجربة عملية داخل مكتبة المدرسة، وكانت هذه التجربة تتمثل في أن يقوم أحد الطلاب بالبَوْحِ بمشكلة تواجهه، وأنْ يطرحهَا للمناقشة؛ فوقف زميلنا خالدٌ قائلًا: «أعاني من مشكلة تواجهني عند المذاكرة؛ ألا وهي نسيان ما أذاكره فـ...». وقبل أن يُكمِلَ حديثه قاطعه أحد زملائنا، وهنا تدخل المعلِّمُ قائلًا: ليس من آداب الحوار أن تقاطِعَ زميلكَ أثناءَ حديثِهِ؛ فالمستمع دوره أن ينصت إلى مشكلة المتحدث، وأنْ يحاول مساعدته في إيجاد حلولٍ لها، ثمَّ وجَّه كلامهُ لجميعِ الطلابِ قائلًا: يجبُ على كلٍّ منكُم أنْ يدعَ المتحدثَ يفرغ من حديثه؛ حتى لا يظُن المتحدث أنكم قد مللتُم من حديثه؛ ولذَا يجبُ الالتزامُ بآدابِ الحوار».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَينِ:

-مرادفُ «يفرغ»: .... (يبتعد - يترُك - يُهْمِل - ينتَهِي)

(ب) أكمل مَا يأتِي:

١- قرر معلم اللغة العربية أن يغرس في نفوسِ طلابهِ آداب ....

٢- المشكلةُ التِي يعانِي منها خالدٌ هِيَ ....

(جـ) لماذَا يجبُ أنْ ندعَ المتحدثَ يفرغ من حدِيثه؟ ....






ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أكملْ بمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القوسَين:

- .... صفةٌ رائعةٌ. (أكملْ باسمٍ معرفةٍ)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

- «أبوكَ طبيبٌ ماهرٌ». علامةُ رفعِ كلمةِ «أبوكَ»: الضمةُ. (   )

(جـ) تخيرِ الصوابَ:

- «حديقةُ المدرسةِ واسعةٌ». ما تحتهُ خطٌّ يُعْرَبُ .... (فاعلًا - مضافًا إليهِ - خبرًا - مفعولًا بهِ)

(د) صوب الخطأ فيما تحته خط:

- الزرافةُ تعيشُ في الغابةِ. الحرفُ المشددُ في كلمةِ «الزرافة» هو «الراء». ....

رابعًا: التعبير الكتابي: اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

- اكتبْ نصًّا سرديًّا تصفُ فيهِ رحلتَكَ معَ أصدقائِكَ إلى نهرِ النيلِ، وصِفْ مَا رأيتَهُ هناكَ، مراعيًا تسلسلَ الأفكارِ وكتابةَ الجملتَينِ الافتتاحيةِ والختاميَّةِ واختيارَ المفرداتِ وكلماتِ الوصفِ والتعبيراتِ الحسيَّةِ والتشبيهاتِ المناسبةِ، معَ إملاءٍ وخطٍّ سليمينَ، بعددِ كلماتٍ يتراوحُ بينَ (١٠٠ - ١٥٠ كلمةً).

....

....

....

خامسًا: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

إذاعةُ السِّرِّ من قِلَّةِ الصَّبرِ.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....







الاختبار الثامن في اللغة العربية

أولًا: النص المعلوماتي: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«ابتكر إدوارد دي بونو نموذجًا للتفكير يُعرف بالقبعات الست، وفيه تمثل كل قبعة نوعًا معينًا من التفكير. فالقبعة البيضاء تركز على الحقائق والأرقام، والقبعة الحمراء تمثل التفكير العاطفي، أما القبعة السوداء فتنظر للجوانب السلبية. والقبعة الصفراء ترمز للتفكير الإيجابي، في حين أن القبعة الخضراء تمثل الإبداع والابتكار. أما القبعة الزرقاء فهي مسئولةٌ عن التنسيق والتحكُّم والتنظيم. و يساعد هذا النموذج على اتباع أساليب منظمة في التفكير».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَين:

- مرادفُ «ابتكر»: .... (أصلح - اخترع - أضاف - ركَّبَ)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمام العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمام العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- ابتكر إدوارد دي بونو نموذجًا للتفكير يُعرف بالقبعات الست. ( )

٢- القبعة الحمراء مسئولةٌ عن التنسيق والتحكُّم والتنظيم. ( )

(جـ) إلَامَ ترمزُ القبعة الصفراء؟ ....

ثانيًا: القصة القصيرة: اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

«جاءَ أول يومٍ دراسِيٍّ، ووقفت مديرة مدرستنا في طابور الصباح، وألقت علينا التحية، ثم أخذت تلقي علينا التعليمات والقواعد المدرسية التي يجب على جميعِ الطلاب أن يتبعوها ويلتزموا بها، ومنها الالتزام بالزي المدرسي، والحضور في الموعد المحدد. وأوضحت لنا أنَّ من يخالف هذه التعليمات سيُعَرِّض نفسه للعقاب، وفي خلال ذلكَ كان (يُوسُفُ) منشغلًا بالنظر إلى تصميم مباني المدرسة وأسوارِهَا الجميلة وفنائها المنظم؛ ولم ينتبه إلى تلك التعليمات. وفي اليوم التالي وصل (يُوسُف) إلى المدرسةِ متأخرًا بعد انتهاء طابور الصَّباحِ؛ ولذا اصطحبه المعلم إلى المديرةِ، والتِي سألته قائلةً: «ألَمْ أُنَبِّه أمسِ على الالتزام بمواعيد الحضور؟». فقال لها: «أرجو أنْ تسامحِينِي؛ إذ لم أكن منتبهًا لذلك». فقالت له المديرة: «لن أعاقبَكَ هذه المرة، ولكن بشرط أن تُنْصِتَ جيدًا لما يُقال لك، وأنْ تلتزمَ بالقواعدِ والتعليماتِ المدرسيةِ فِي المراتِ القادمة».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَين:

- مرادفُ «اصطحبه»: .... (كافأَهُ - أرشَدَهُ - رافَقَهُ - قرَّبَهُ)

(ب) أكملْ مَا يأتِي:

١- مِنَ التعليماتِ والقواعدِ المدرسيَّةِ: .... و............................

٢- لَمْ تعاقِبِ المديرةُ يوسف بشرطِ أنْ .... جيدًا لما يُقَالُ، وأنْ يلتزمَ بِـ .... و..................

(جـ) بِمَ كانَ يوسفُ منشغلًا أثناءَ إلقاءِ التعليماتِ المدرسيةِ؟ ....




ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجبْ بمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القوسَين:

- سَاعِدِ الفقراءَ والمحتاجِينَ. .... (قدِّرِ الضميرَ المستترَ في الجملةِ)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

- «صَارَ اللبنَ جبنٌ». ( )

(جـ) تخيرِ الصوابَ:

- «حموك .... خلقٍ». (ذو - ذا - ذي - غير ذلكَ)

(د) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

- يحكِي الجَدْدُ قصصًا رائعةً. ....

رابعًا: التعبيرُ الكتابي: اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

- دارَ بينكَ وبينَ أخيكَ حوارٌ حول مباراةِ كرةِ قدمٍ لمنتخبِ بلادكَ في بطولةِ كأس الأمم الإفريقيةِ. تخيلِ الحوارَ الذِي دارَ بينكَ وبينَ أخيكَ، واكتبْه فيمَا يتراوحُ بينَ (١٠٠ - ١٥٠ كلمةً).

....

....

....

خامسًا: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

المظهرُ جميلٌ والجوهرُ ثقيلٌ، فانظرْ إلَى الداخلِ أوَّلًا.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....




الاختبار التاسع في اللغة العربية

أولًا: النص المعلوماتي: اقرأ، ثُمَّ أجب:

« يُعتبَر الإنصات من أهم المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها أي شخص يريد التواصل بنجاح مع الآخرين؛ حيثُ يساعد على فهم ما يقوله الطرف الآخر وبناء الثقة وتعزيز العلاقات الإنسانية بشكل عام، بالإضافة إلى ذلك يساعدُ الإنصات الفعال في حل المشكلات بشكل أكثر فاعلية ويمكن أن يعزز الابتكار».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَين:

- مرادفُ «يعزز»: .... (يُساعد - يرشدُ - يُقوي - يُوَجِّهُ)

(ب) ضَع عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةَ وعَلَامَةَ (✗) أمَامَ العِبَارَةِ غيرِ الصَّحِيحَةِ:

١- التواصل الناجح يقوم على إجادة مهارة الإنصات. ( )

٢- الإنصات الفعال يشكل عائقًا أمام الابتكار وحل المشكلاتِ. ( )

(جـ) الإنصات الفعَّال مِن المهاراتِ التِي يجبُ أنْ يتقنها كلُّ شخصٍ. وضح السببَ. ....

ثانيًا: القصة القصيرة: اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

« منذ يومينِ كان معلم اللغة العربية يشرح درس (أنواع الخبر)، وأخذ ينوع الأمثلة؛ كي يتمكن الطلاب من استيعابه. وفي أثناءِ ذلكَ وجدَ المعلمَ الطالب (مروان) يتحدث إلى زميله الذي بجانبه في أثناء الشرح؛ فأوقف المعلم الشرح، والتفت إلى (مروان) وقال له: ماذا كنت أقول الآن في أثناء شرحي للدرس؟ وقف (مروان) مرتبكًا لا يدري بِمَ يجيب. وهنا قال المعلم: «يا بُنيَّ، إن للاستماع آدابًا عليك أن تعرفها وتطبقها، ومنها أن تسكت عندما يتكلم من أمامك، وأن تعطي لمن يُحدِّثك كل انتباهك، فانتبه بسمعك وبصرك وعقلك». شعر (مروان) بالخجل، وقدَّم اعتذاره لمعلمه، وقرَّر ألا يكرر ذلكَ في المستقبلِ».

(أ) تَخَيَّرِ الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوسَين:

- مُضَاد «المستقبل»: .... (المنقطِع - الماضِي - المنتقِل - المنتهِي)

(ب) أكْمِلْ مَا يَأتِي:

١- كان معلم اللغة العربية يشرح درس ....، وكي يتمكن الطلاب من فهمه أخذ ....

٢- وجدَ المعلم مروان يتحدث إلى زميله الذي بجانبه في أثناء ....

(جـ) اذكر بعضَ آداب الاستماع التي بيَّنها المعلم لـ (مروان). ....





ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجبْ بمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القوسَين:

- «الأطباءُ مجتهدونَ فِي عملهم». .... (حوّل الخبرَ المفردَ إلى جملةٍ فعليَّةٍ)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

- «كانتِ المباراةُ حماسيَّةً». ( )

(جـ) تخيرِ الصوابَ:

- «وسائلُ المواصلاتِ تطورُهَا سريعٌ». الخبرُ فِي الجملةِ السابقةِ نوعُهُ: ....

(مفردٌ - جملةٌ اسميَّةٌ - جملةٌ فعليَّةٌ - شبهُ جملةٍ)

(د) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

-تبني الدولةُ المكتباتِ العامَّةَ. كلمة «المكتبات» بها مدٌّ بالياء. ....

رابعًا: التعبير الكتابي: اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

- اكتبْ نصًّا سرديًّا تصفُ فيهِ رحلتَكَ معَ أصدقائِكَ إلى أهراماتِ الجيزةِ، وصِفْ مَا رأيتَهُ هناكَ، مراعيًا تسلسلَ الأفكارِ وكتابةَ الجملتَينِ الافتتاحيةِ والختاميَّةِ واختيارَ المفرداتِ وكلماتِ الوصفِ والتعبيراتِ الحسيَّةِ والتشبيهاتِ المناسبةِ، معَ إملاءٍ وخطٍّ سليمينِ، بعددِ كلماتٍ يتراوحُ بينَ (١٠٠ - ١٥٠ كلمةً).

....

....



....

خامسًا: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

نحنُ نتعلَّمُ من الفشلِ أكثرَ ممَّا نتعلم من النَّجاحِ.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....




الاختبار العاشر في اللغة العربية

أولًا: النص المعلوماتي: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«يُعدُّ الاسْتِمَاعُ الجَيِّدُ مِنْ أَهَمِّ الأَدَوَاتِ الَّتِي يَتَمَتَّعُ بِهَا الإِنْسَانُ لِيَتَوَاصَلَ مَعَ الْآخَرِينَ بِشَكْلٍ أَفْضَلَ؛ حَيْثُ يُسَاعِدُهُ عَلَى تَفَهُّمِ مَشَاعِرِهِمْ وَآرَائِهِمْ وَيُمْكِنُهُ مِنْ خِلَالِهَا التَّفَاعُلُ مَعَهُمْ بِطَرِيقَةٍ مُهَذَّبَةٍ وَمَنْطِقِيَّةٍ. لَا يَتَعَلَّقُ الاسْتِمَاعُ الجَيِّدُ بِالاسْتِمَاعِ فَقَطْ، بَلْ يَتَطَلَّبُ الْأَمْرُ أَيْضًا فَهْمَ المَعْلُومَاتِ وَتَحْلِيلَهَا واسْتِيعَابَهَا بِشَكْلٍ صَحِيحٍ، وَهَذَا يَحْتَاجُ إِلَى تَرْكِيزٍ وَاهْتِمَامٍ كَبِيرَيْنِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسينِ:

– مرادفُ «استِيعَاب»: .... (حفظ – فَهْم – استنتَاج – انتِبَاه)

(ب) أكملْ ما يأتي:

١– يعدُّ .... مِنْ أهمِّ أدواتِ التواصلِ معَ الآخرينَ بشكلٍ أفضلَ.

٢– يجبُ على الإنسانِ فهمُ المعلوماتِ و .... و .... بشكلٍ صحيحٍ.

(جـ) يساعدُ الاستماعُ الجيدُ علَى التواصلِ بشكلٍ أفضلَ. وضِّحْ ذلكَ. ....

ثانيًا: القصة القصيرة: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«رجعْتُ من المدرسة متضايقةً، وبمجرد أن دخلت المنزل سلمْتُ على أمي وقُلْتُ لها: إنَّني أود الذهاب للطبيب لفحص أُذُنَيَّ؛ لأنَّني لم أعد أسمع جيدًا، فبدا على أمي القلق والخوف، وقالَتْ: ماذا بكِ يا بُنيَّتي؟ هل أنتِ بخيريا «هند»؟ فأخبرتها بأنني لم أعد أسمع جيدًا، ولم تتوانَ في طلبي وذهبنا بالفعل إلى الطبيب، وحين فحص أُذُنَيَّ نظرإليَّ مندهشًا وقال: ما شاءَ الله، فأنت تنعمين بسمع جيد جدًّا ولا أرى أي مشكلة في أذنيك .. نظرتُ له وقُلْتُ مُستنكرة: لا.. أذناي ليستا بخير، فأنا لم أعد أسمع جيدًا! قال الطبيب: لماذا تقولين هذا؟! أنا أراك في أفضل حال».

(أ) تخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسينِ:

– مرادف «تتوَانَى»: .... (تنسَى – تتَرَاخَى – تبتَعِدُ – تترُكُ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١– رجعَتْ هندُ من المدرسةِ متضايقةً. (   )

٢– أخبرَ الطبيبُ هندَ بوجودِ مشكلةٍ فِي أُذُنَيهَا. (   )

(جـ) لماذا طلبتْ هندُ من أمِّهَا الذهابَ إلَى الطبيبِ؟ ....




ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أكملْ بمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القوسَينِ:

- .... صفةٌ رائعةٌ. (أكمِلْ باسمٍ معرفةٍ)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- «أبوكَ طبيبٌ ماهرٌ». علامةُ رفعِ كلمةِ «أبوكَ»: الضمةُ. (   )

(جـ) تخيرِ الصوابَ:

- «حديقةُ المدرسةِ واسعةٌ». ما تحتهُ خطٌّ يُعْرَبُ .... (فاعلًا - مضافًا إليهِ - خبرًا - مفعولًا بهِ)

(د) صوب الخطأ فيما تحته خط:

- الزرافةُ تعيشُ في الغابة. الحرفُ المشددُ في كلمةِ «الزرافة» هو «الراء». ....

رابعًا: التعبير الكتابي: اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

- اكتبْ نصًّا سرديًّا تصفُ فيهِ رحلتَكَ معَ أصدقائِكَ إلى نهرِ النيلِ، وصِفْ مَا رأيتَهُ هناكَ، مراعيًا تسلسلَ الأفكارِ وكتابةَ الجملتَينِ الافتتاحيةِ والختاميَّةِ واختيارَ المفرداتِ وكلماتِ الوصفِ والتعبيراتِ الحسيَّةِ والتشبيهاتِ المناسبةِ، معَ إملاءٍ وخطٍّ سليمين، بعددِ كلماتٍ يتراوحُ بينَ (١٠٠ - ١٥٠ كلمةً).

....

....

....

خامسًا: الخط العربي:

- اكتبْ ما يلي بخطي النسخ والرقعةِ:

إذاعةُ السِّرِّ من قِلَّةِ الصَّبرِ.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....





الاختبار الحادي عشر في اللغة العربية

أولًا: النص المعلوماتي: اقرأ، ثُمَّ أجب:

« ... فابذُلْ قُصارَى جُهْدِكَ لِتَحْسِينِهِ لِمَا لَهُ مِنْ أَهَمِّيَّةٍ كَبِيرَةٍ، ومميزات كثيرة؛ فَهُوَ يُسَاعِدُ عَلَى:

١- الفَهْمِ الْأَفْضَلِ: يُسَاعِدُ الاسْتِمَاعُ الجَيِّدُ عَلَى فَهْمِ أفْضَلَ لِرُؤَى الْآخَرِينَ، وَيُسَاعِدُ فِي حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ بِشَكْلٍ أَسْرَعَ وَأَكْثَرَ فَاعِلِيَّةً.

٢- تَعْزِيزِ التَّوَاصُلِ الفَعَّالِ: يُسَاعِدُ الاسْتِمَاعُ الجَيِّدُ فِي بِنَاءِ أَسَاسٍ قوي للتواصلِ الفَعَّالِ مَعَ الْآخَرِينَ.

٣- تَعْزِيزِ الثِّقَةِ: يُمْكِنُ أَنْ يُؤَدِّيَ الاسْتِمَاعُ الجَيِّدُ إِلَى زِيَادَةِ المِصْدَاقِيَّةِ وَالثِّقَةِ بِالآخَرِينَ، وَهَذَا يُمْكِنُ أَنْ يُشَجِّعَ الْأَفْرَادَ عَلَى الْعَمَلِ مَعًا بِشَكْلٍ أَكْثَرَ فَاعِلِيَّةً».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسينِ:

- المرادُ بِـ «قُصارَى جُهْدِكَ»: .... (بعضُ جهدِكَ - أقْصَى جهدِكَ - معظَمُ جهدِكَ - أقلُّ جهدِكَ)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يُسَاعِدُ الاسْتِمَاعُ الجَيْدُ عَلَى فَهْمِ أفْضَلَ لـ ....

٢- يُؤَدِّيَ الاسْتِمَاعُ الجَيْدُ إِلَى زِيَادَةِ .... و ....

(جـ) يُسَاعِدُ الاسْتِمَاعُ الجَيْدُ عَلَى تَعْزِيزِ التَّوَاصُلِ الفَعَّالِ. وضِّحْ ذلكَ. ....

ثانيًا: القصة القصيرة: اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

«أما بالنسبة لمعلمكِ فقد تواصلتُ معه بالفعل وأخبرني بأنَّكِ كنتِ شاردة الذهنِ في أثناء شَرْحِه المشروع، وأنَّكِ لَمْ تنتبهي إليه في خلال حديثه، ولذلك لم تفهمي لُبَّ الموضوع، وكان عليك أن تنتبهي إليه جيدًا، وأنْ تُزيلي جميع مشتتات الانتباه وتُحوِّلِي انتباهَكِ كُلَّهُ لَهُ وَلِمَنْ يُرِيدُ التحدث معكِ أو يخبرُكِ بشيءٍ؛ كأن تتركي كل ما في يديكِ وتُغلقي أجهزة التواصل.

ردَّ الطبيب معلقًا: يا هند، لديكِ حاسةُ سمع جيدةٌ، فكوني بها مُستمعة جيدةً، فا لإنصات والتركيز من صفاتِ الحكماء، وإذا كنت تريدين أن يستمع إليكِ الآخرون بكل حب واهتمام فعليك أولًا أن تمنحيهم ذلكَ»

(أ) تخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسينِ:

- مضاد «تمنحيهم»: .... (تعاقِبيهم - تتركيهم - تحرِميهم - تُهْمِلِيهم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نصحت الأمُّ ابنتها بأنْ تنتبه للمعلِّم جيدًا، وأنْ تُزيلَ جميع مشتتات الانتباه. ( )

٢- الإنصات والتركيز من صفاتِ الحكماء. ( )

(جـ) لماذَا لمْ تفهمْ هندُ لُبَّ الموضوعِ في أثناءِ الشرحِ؟ ....





ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجبْ بمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القوسَينِ:

- ساعِدِ الفقراءَ والمحتاجِينَ. .... (قدِّر الضميرَ المستترَ في الجملةِ)

(ب) ضعْ علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- «صَارَ اللبنَ جبنٌ». ( )

(جـ) تخيرِ الصوابَ:

- «حموك ...... خلقٍ». (ذو - ذا - ذي - غير ذلكَ)

(د) صوب الخطأَ الإملائي فيما تحته خط:

- يحكِي الجَدْدُ قصصًا رائعةً. ....

رابعًا: التعبير الكتابي: اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

- دارَ بينكَ وبينَ أخيكَ حوارٌ حول مباراةِ كرةِ قدمٍ لمنتخبِ بلادكَ في بطولةِ كأس الأمم الإفريقيةِ. اكتبهُ مراعيًا اختيارَ الجملِ المناسبةِ فيمَا يتراوحُ بينَ (١٠٠ - ١٥٠ كلمةً).

....
....
....
....
....

خامسًا: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

المظهرُ جميلٌ والجوهرُ ثقيلٌ، فانظرْ إلَى الداخلِ أوَّلًا

- النسخ: ....

- الرقعة: ....



الاختبار الثاني عشر في اللغة العربية



أولًا: النص المعلوماتي: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«يُعدُّ الاسْتِمَاعُ الجَيِّدُ مِنْ أَهَمِّ الأَدَوَاتِ الَّتِي يَتَمَتَّعُ بِهَا الإِنْسَانُ لِيَتَوَاصَلَ مَعَ الْآخَرِينَ بِشَكْلٍ أَفْضَلَ؛ حَيْثُ يُسَاعِدُهُ عَلَى تَفَهُّمِ مَشَاعِرِهِمْ وَآرَائِهِمْ وَيُمْكِنُهُ مِنْ خِلَالِهَا التَّفَاعُلُ مَعَهُمْ بِطَرِيقَةٍ مُهَذَّبَةٍ وَمَنْطِقِيَّةٍ. لَا يَتَعَلَّقُ الاسْتِمَاعُ الجَيِّدُ بِالاسْتِمَاعِ فَقَطْ، بَلْ يَتَطَلَّبُ الْأَمْرُ أَيْضًا فَهْمَ المَعْلُومَاتِ وَتَحْلِيلَهَا واسْتِيعَابَهَا بِشَكْلٍ صَحِيحٍ، وَهَذَا يَحْتَاجُ إِلَى تَرْكِيزٍ وَاهْتِمَامٍ كَبِيرَيْنِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسينِ:

– مرادفُ «استِيعَاب»: .... (حفظ – فَهْم – استنتَاج – انتِبَاه)

(ب) أكمل ما يأتي:

١– يعدُّ .... مِنْ أهمِّ أدواتِ التواصلِ معَ الآخرينَ بشكلٍ أفضلَ.

٢– يجبُ على الإنسانِ فهمُ المعلوماتِ و .... و .... بشكلٍ صحيحٍ.

(جـ) يساعدُ الاستماعُ الجيدُ علَى التواصلِ بشكلٍ أفضلَ. وضِّحْ ذلكَ. ....

ثانيًا: القصة القصيرة: اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

« ... وحين طلب مني المعلمُ أنْ أصَمِّم مشروعًا خاصًّا بمادة اللغة العربية وعندما فرغتُ منه – رغمَ أنَّه استغرق جهدًا كثيرًا – أعطيتُه إيَّاهُ فأخبرني أنني لم أسمعه جيدًا وأن هذا المشروع ليس هو المطلوب تصميمه، وبذلك أضعْتُ وقتي وجهدي ولمْ أُقدِّم المشروع الصحيح. كذلك الأمر مع صديقتي (سهى)، فأنت تعرفين كم أحبها ودائمًا ما أودُّ مساعدتَها لدرجة أنني أفهم ما تريد بدون أن تتحدث، فحينَ أخبرتني بأنَّها حزينة – بدون أن تُكمل – أخبرتها أنني أشعُرُبها وأخذْتُ أفكر لها في حلولٍ ورغم ذلكَ غضبَتْ مني وقالت لي إنني لم أسمعها، أليست هذه أسبابًا كافيةً تدل على أنَّ أذنَيَّ بهما مشكلةً؟».

(أ) تخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسينِ:

– مرادفُ «جُهْدًا»: .... (أملٌ – طاقة – رغبة – إرادة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١– طلب المعلمُ من هند أنْ تُصَمِّمَ مشروعًا خاصًّا بمادة اللغة الإسبانيَة. (   )

٢– استغرقَ عملُ المشروعِ جهدًا قليلًا. (   )

(جـ) ما الخطأُ الذي فعلَتْهُ هندُ في أثناءِ حديثِ صديقتِها لها؟ ....




ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجبْ بمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القوسَين:

- «الأطباءُ مجتهدونَ فِي عملهم» . ... (حوِّل الخبرَ المفردَ إلى جملةٍ فعليَّةٍ)

(ب) ضعْ علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- «كانتِ المباراةُ حماسيَّةً». ( )

(جـ) تخيرِ الصوابَ:

-«وسائلُ المواصلاتِ تطورُهَا سريعٌ». الخبرُ فِي الجملةِ السابقةِ نوعُهُ: ....

(مفردٌ - جملةٌ اسميَّةٌ - جملةٌ فعليَّةٌ - شبهُ جملةٍ)

(د) صوب الخطأ فيما تحته خط:

-تبني الدولةُ المكتباتِ العامَّةَ. كلمة «المكتبات» بها مدٌّ بالياء. ....

رابعًا: التعبير الكتابي: اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

-اكتبْ نصًّا سرديًّا تصفُ فيهِ رحلتَكَ معَ أصدقائِكَ إلى أهراماتِ الجيزةِ، وصِفْ مَا رأيتَهُ هناكَ، مراعيًا تسلسلَ الأفكارِ وكتابةَ الجملتَينِ الافتتاحيةِ والختاميَّةِ واختيارَ المفرداتِ وكلماتِ الوصفِ والتعبيراتِ الحسيَّةِ والتشبيهاتِ المناسبةِ، معَ إملاءٍ وخطِّ سليمين، بعدد كلماتٍ يتراوحُ بينَ (١٠٠ - ١٥٠ كلمةً).

....

....

....

خامسًا: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

نحنُ نتعلَّمُ من الفشلِ أكثرَ ممَّا نتعلم من النَّجاحِ

- النسخ: ....

- الرقعة: ....



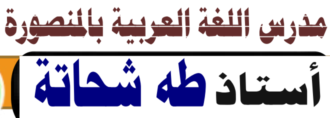






مسودة اللغة العربية





مسودة اللغة العربية







مسودة اللغة العربية








مسودة اللغة العربية





امتحانات رقم (8)







الاختبارات النهائية - الاختبار رقم (١)

أولا - نص الاستماع - استمع إلى الفقرة ، ثم أجب

(أ) اختر المراد الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية :

النقاش المثمر **يعود** بالفائدة على الجميع. (ينقُل - يرجع - ينشر - يُقَدِّم)

(ب) ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارة الآتية :

يجب على الطلاب الانشغال بمواقع التواصل الاجتماعي وقضاء وقت طويل عليها.

(ج) يوفّر التواصل الإلكتروني العديد من الفرص التعليمية المميزة للطلاب دلل على ذلك....

ثانيا -التعبير الكتابي-اكتب حوارا دار بين صديقين أحدهما لديه مشكلة في تنظيم وقت المذاكرة بين المواد الدراسية . مراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة) .

....

ثالثا-النص الأدبي- اقرأ، ثم أجب:

(علياء) طالبة في الصف السادس الابتدائي، تحب اللغة الإنجليزية وتجتاز اختباراتها دائما وتحصل على الدرجات النهائية فيها، وحين حلت الإجازة الصيفية شعرت بالرغبة في إجادتها والتحدث بها بمهارة فكرت في حضور دورات تدريبية ولكن والدها كان لا يملك المال الكافي لهذه الدورات، فدخلت إلى مواقع بالإنترنت واستمعت إلى الدروس المجانية بها، وكانت تستعين بمعلمها وتسأله عما لا تفهمه، وكانت تذهب مع والدها في يوم العطلة إلى أحد الأماكن السياحية فتسمع السائحين وهم يتكلمون وتقلدهم ، وظلت طوال الإجازة على هذه الحال حتى وصلت إلى مستوى متقدم في اللغة الإنجليزية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- معنى «تستعين»: تطلب ....(التشجيع - المساعدة - المكافأة - التهنئة)

٢- مضاد «تجتاز»..........(تيئس - تتعثر - تبتعد - تترك)

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تحصل (علياء) على درجات منخفضة في اختبارات اللغة الإنجليزية.

٢- لم يملك والد (علياء) المال اللازم لتعلمها اللغة الإنجليزية من خلال الدورات التدريبية)

(ج) كيف استطاعت (علياء) إجادة اللغة الإنجليزية والوصول إلى مستوى متقدم فيها ؟....

رابعا - النص المعلوماتي - اقرأ، ثم أجب:

«التفكير الإيجابي هو ما يمنع الإنسان من الشعور باليأس وعدم الرضا عند حدوث أمر لم يكن يريده أو يخطط له وله فوائد متعددة، فهو يساعد في نجاح العلاقات الاجتماعية، ويبعد المشاعر الضارة كالقلق والتردد، ويزيد القدرة على تحمل العقبات والمشكلات، ويجعل الإنسان يتمتع بصحة نفسية جيدة، والتفكير الإيجابي نوعان؛ نوع فطري يولد الإنسان به ويحمله في داخله ويظل ينميه ونوع مكتسب يتعلمه الإنسان عند الاختلاط بأشخاص إيجابيين، وهذا النوع أحيانًا لا يدوم فترة طويلة ؛ لأنه مبني على أشخاص وليس نابعا من داخل الإنسان».

(أ) هات ١- المراد بـ «ينميه » :........................ - مفرد «فوائد » ....

(ب) ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارة الآتية :

- التفكير الإيجابي المكتسب يولد الإنسان به ويحمله في داخله.

(ج) اذكر فوائد التفكير الإيجابي التي وردت بالفقرة.......................................

خامسا- النص الشعري - اقرأ، ثم أجب

وأفضل الناس ما بين الورى رجل ... تُقضى على يده للناس حاجات

لا تمنعن يد المعروف عن أحدٍ ... ما دمت مقتدرًا فالسَّعْدُ تارات

قد مات قوم وما ماتَتْ فضائلهم ... وعاش قوم وهم في الناس أموات

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- مرادف «الورى »..........(الكون - الخَلْق - الفضاء - العالم)

(ب) ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارة الآتية:

- أفضل إنسان هو الذي تتحقق مطالب وأغراض الناس على يديه.

(جـ) هات من البيت الثالث تعبيرا مجازيًا، ووضحه................................

سادسا القواعد النحوية- اقرأ، ثم أجب

سيظل المصريون يعتزون بوطنهم الحبيب، ويخلصون في العمل، ويبذلون الجهد بكل سرور؛ ليردوا الجميل لهذا الوطن الذي احتضنهم، فهنيئًا للوطن بأبنائه الكرام الأوفياء، فإن وفاء الأبناء لأوطانهم سيعود دوما بالنفع عليهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة- ضميرًا بارزا ، وحدد نوعه........خبرا لحرف ناسخ، وبين نوعه.......

- اسما معرفة وآخر نكرة.............................- جارا ومجرورًا ....

- ضميرًا مستترا، وقدره.............................- خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه ....

(جـ) صوب الخطأ في كل جملة :

١- كان القاضيان عادلان..............................٢- أخاك طيب القلب ....

(د) «فمك ينطق بالصدق » - «فوك ينطق بالصدق » . أعرب ما تحته خط في الجملتين السابقتين...

سابعا- الخط العربي - اكتب بخطي النسخ والرقعة

شباب الوطن هم بناة المستقبل المشرق.

النسخ:...الرقعة:.....................................

ثامنا القواعد الإملائية (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

....................مستعدون. (الجنودُ - الجنودَ - جنودِ)

أحسن القول للناس ؛ حتى يحبوك . كلمة يحبوك » بها حرف مد بـ ....(الألف - الواو - الياء)

(ب) صوب الخطأ الإملائي في الجملة التالية

- علينا التحلى بالتفاءل ؛ حتى نتخطى الأزماة..................................

الاختبارات النهائية - الاختبار رقم (٢)

أولا - نص الاستماع - استمع إلى الفقرة ، ثم أجب

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية :

- يدرك المصريون أهمية العدل.............(يلاحظ - يرى - يستوعب - يدرس)

(ب) ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارة الآتية :

- الالتزام بالمواعيد أمر ضروري للنجاح والتفوق.

(ج) ما الذي يجب أن يدركَهُ كلَّ طالب؟..............................

ثانيا - التعبير الكتابي- اكتب رسالة للرد على مشكلة تلميذة تسعى إلى التفوق دراسيًا ، ولكنها لا تستطيع، وتفشل دائما في ذلك ، مراعيًا عناصر الرسالة، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة) .

....

ثالثا -النص الأدبي -اقرأ، ثم أجب

«معاذ طالب في الصف السادس الابتدائي، يواجه صعوبة كبيرة في فهم المواد الدراسية ويحصل على درجات منخفضة فيها، وهذا يجعله يشعر بالفشل، وذات يوم أخبر المعلمة بذلك فابتسمت ثم قالت: حاول كثيرًا؛ فالنجاح يتحقق بتكرار المحاولة، وإياك واليأس. حينها أحس معاذ بالأمل من جديد وبدأ يحاول وكلمات المعلمة لا تغيب عن ذهنه، فأصبح في كل يوم يقرأ الدروس التي شرحت له في المدرسة أكثر من مرة ويسأل المعلمين والمعلمات عما لا يفهمه، وظل هكذا طوال الفصل الدراسي حتى حل موعد الامتحانات فأداها بنجاح وحصل على أعلى الدرجات ».

(أ) هات - معنى « أحس» :........... - مضاد « اليأس» :....................

(ب) أكمل ما يأتي: - يواجه معاذ صعوبة كبيرة في ....

٢ - حذرت المعلمة معاذًا من . (ج) كيف يتحقق النجاح كما قالت المعلمة ؟ ....

رابعا -النص المعلوماتي - اقرأ، ثم أجب:

«هناك ما يسمى بـ (التفكير السلبي)، وهو التشاؤم الذي يؤدي إلى توقع النتائج السلبية ومنع الإنسان من الإقدام على البدء بالعمل، ولهذا النوع من التفكير أسباب متعددة، منها: ضعف الثقة بالنفس ، والمقارنة بين الشخص وأقرانه في العمر أو التخصص، والبعد عن المشاركة الاجتماعية، والتفكير الزائد في الأحداث والمواقف الماضية، ولنعالج هذا النوع من التفكير علينا أن نحدد ما نريد تغييره في حياتنا، ونتقرب من الأشخاص الإيجابيين، ونقيم أنفسنا بشكل دائم، ونخصص وقتًا يوميًا للتأمل».

(أ) هات- معنى «دائم»:....................- جمع «النوع » :..............

(ب) ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارة الآتية :

من أسباب التفكير السلبي المقارنة بين الشخص وأقرانه.

(ج) كيف نعالج حالة التفكير السلبي ؟

....

خامسا -النص الشعري - اقرأ، ثم أجب: يقول الشاعر متحدثا عن الشباب

شعارنا على الزمن — عاش الوطن عاش الوطن

بعنا له يوم المحن — أرواحنا بلا ثمن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- معنى «المحن »............(الشدائد - الصعوبات - العقبات - كل ما سبق صحيح)

(ب) ضع علامة ( ) أو (x) أمام العبارة الآتية :

- يضحي الشباب بأرواحهم عند تعرض الوطن للشدائد.

(ج) ما الجمال في: «بعنا له أرواحنا»

....

سادسا القواعد النحوية - اقرأ، ثم أجب:

«المعلم ذو رسالة سامية؛ فهو يعلم الأجيال، ويهدف لبناء مواطنين نافعين لوطنهم يعملون - بإخلاص في كل المجالات؛ حتى يتقدم الوطن ويصل إلى المكانة التي تليق به. واعلم يا بني أنك جزء أصيل من رسالة المعلم ، فكن حريصًا على الإنصات لمعلمك ، والانتفاع بكل ما يلقيه عليك».

(أ) أعرب ما تحته خط...

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - اسما موصولاً ....٢- ضميرًا منفصلا، وحدد نوعه...............

٣ - اسما نكرة ....٤- جارا ومجرورًا.......................................

٥. اسما من الأسماء الخمسة............٦- ضميرًا مستترًا، وقدره.......................

٧- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه. ....٨.خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه......................

(ج) أجب كما هو مطلوب بين القوسين :

١ - النظافة.....................«خبر جملة اسمية ».

٢ - أصبح الطقس حارا.................. احذف (أصبح) واكتب الجملة صحيحة

(د) صوب الخطأ النحوي في الجملتين التاليتين:

١ - إن المتفوقون مُكرَّمونَ...................٢- السفر صباح ....

سابعا -الخط العربي- اكتب بخطي النسخ والرقعة :

إنصاتك دليل على احترامك لمن تحدثه.

النسخ:...الرقعة:..

ثامنا-القواعد الإملائية - صوّب الخطأ الإملائي في الجمل التالية :

(أ) صاح الشرطي : قف مكنك...

(ب) المصري جريئُن في الدفاع عن بلادة.................................

(ج) كثير الشكوى يسئم الناس منة ....

الاختبارات النهائية - الاختبار رقم (٣)

أولا - نص الاستماع - استمع إلى الفقرة ، ثم أجب

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية :

ذهب الجنود إلى مواجهة العدو............ (تأديب - مسالمة - مقابلة - مصافحة)

(ب) أكمل ما يأتي: تتطلب مهارة التحدث أمام الآخرين.................و.................

(ج) لماذا يجب على كل طالب خجول أن يشارك في النقاشات والحوارات؟...............

ثانيا - التعبير الكتابي -اكتب مذكراتك عن تجربتك التي مررت بها في تعلم الرياضة المفضلة لك، والتي ستقرؤها لزملائك بالفصل في وقت المشاركة الأسبوعي، مراعيا تسلسل الفكر، وذكر الزمان والمكان، ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة، ومراعاة قواعد الخط والإملاء، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ - ٧٠ كلمة) .

....

....

ثالثا -النص الأدبي - اقرأ، ثم أجب:

«أحمد شخص يتصف بالذكاء والمثابرة والإصرار. يريد أن يصبح طبيبا في المستقبل، وكل من حوله يقولون له : لن تتمكن من ذلك، فهذا أمر صعب، إلا أن أحمد كان يرد عليهم قائلا: بالجد والاجتهاد يتحقق النجاح، وما على الإنسان إلا أن يحدد أهدافه ويمضي في سبيل تحقيقها بإصرار وثبات. ومرت الأيام، واجتهد أحمد في مذاكرة دروسه ، وكان يعي جيدًا أنه ما دام غيره من الطلاب قد نجحوا في الالتحاق بكلية الطب فهو قادر أيضًا على فعل ذلك بشرط الاجتهاد في المذاكرة. وجاءت الامتحانات، وتقدم إليها أحمد وهو واثق بالله وبنفسه وبإمكاناته وقدراته. وبعد شهر ظهرت نتيجة الاختبارات، وحصل أحمد على تقدير عالي مكنه من الالتحاق بكلية الطب».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف «الإصرار»:............ (الرغبة - الاختبار - الإرادة - الثبات)

٢- مفرد «قدرات»................ (قدير - قادر - قدرة - مقدرة)

(ت) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة ( ) أمام العبارة غير الصحيحة:

-يتصف أحمد بالذكاء والمثابرة والإصرار. - فشل أحمد في الالتحاق بكلية الطب.

(ج) ما الحكمة التي أخبر بها أحمد زملاءه؟............................

رابعا-النص المعلوماتي -اقرأ، ثم أجب:

«الاستماع الفعال هو القدرة على تحويل انتباهك إلى الشخص الذي يتحاور معك ويحدثك حيث تبذل جهدًا حقيقيًا ليس فقط لسماع ما يقوله الطرف الآخر من كلمات، وإنما لاستيعاب الرسالة الكاملة التي يرغب هذا الطرف في إيصالها إليك. وتكمن أهمية امتلاك مهارات الاستماع الفعال في أنها تساعد على إظهار الاحترام للشخص المتحدث، وتسهم في بناء علاقات قوية وطيبة بين الشخص المتحدث والشخص المستمع، وتؤدي إلى اكتساب معلومات أعمق حول الموضوع الذي يدور الحديث حوله ، كما أنها تسهم في تجنب سوء الفهم ومنع نشوب الخلافات».

(أ) هات - مرادف «يتحاور»:...............مفرد «مهارات »..................

(ب) أكمل ما يأتي:

- يساعد الاستماع الفعال على استيعاب.............التي يرغب المتحدث في إيصالها.

(ج) لامتلاك مهارات الاستماع الفعال أهمية كبرى. وضح ذلك.......................

خامسا- النص الشعري -اقرأ، ثم أجب

وما كل ذِي نُصْحٍ بِمُؤْتِيك نُصْحَهُ ... وما كلُّ مُؤْتِ نُصحه بلبيب

ولكن إذا ما استجمعا عند واحد ... فحق له من طاعة بنصيب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- مضاد «طاعة »:................ (كره - عصيان - رفض - ابتعاد)

(ب) ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارة الآتية:

نحرص على طلب النصيحة من الناصح اللبيب.

(ج) هات من البيتين كلمتين لهما نفس القافية..............................

سادسا -القواعد النحوية - اقرأ، ثم أجب:

علمتني الحياة أن التواضع يجلب **السعادة** لكل ذي خلق طيب، ويجهل كثير من الناس قيمة التواضع، ولا يعلمون أنه يدخل البهجة والسرور على قلوب **الناس**، ويقضي على متاعبهم، فكن - يا بنى - متواضعا ؛ كي تعيش سعيدا في حياتك».

(أ) أعرب ما تحته خط..

(ث) استخرج من الفقرة السابقة: خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه.....- اسما مجرورا ....

- ضميرًا مستترًا، وقدره..............................- اسما من الأسماء الخمسة، وأعربه........

- خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه........................ - اسما معرفةً ، وآخر نكرة ....

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

١- القطة ....(خبر شبه جملة)

٢- سلم المدير الجوائز ل....................(جمع مذكر سالم)

(د) قدر الضمير المستتر في الجملة التالية : روان رسمت لوحة جميلة»................

سابعا -الخط العربي - اكتب بخطي النسخ والرقعة

قليل الرزق مع سلامة النفس أمتع من كثيره مع الأوجاع.

النسخ:.......................................الرقعة:..

ثامنا -القواعد الإملائية - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(أ) بعث الله............لهداية الناس. (رسلَ - رسلًا - الرسلًا)

(ب) قال أحد العقلاء............ضالة المؤمن. (الحكمه - الحكمت - الحكمة)

(ج) بالعمل نبني وطننا مصر. كلمة « نبني » بها مد بـ ....(الألف - الياء - الواو)

الاختبارات النهائية - الاختبار رقم (٤)

١. الاستماع - استمع إلى النص، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

(أ) بالإصرار تتحطم الصعوبات .

(ب) الإصرار لا يغير الواقع .

(ج) يواجه الناجحون الكثير من الصعوبات .

٢.التعبير الكتابي : اكتب نص سر وصفي لصديقك عن رحلتك إلى إحدى المناطق الأثرية ، وصف له بالتفصيل الأشياء التي رأيتها والأنشطة التي قمت بها معبرًا عن افتقادك إياه ، وتذكرك لرحلتكما في العام الماضي معا ، مراعيا تسلسل الفكر وكتابة الجملة الافتتاحية والختامية ، واختيار المفردات وكلمات الوصف والتعبيرات الحسية والمجازية مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة .

....

٣.اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

إذا احتاج أي شخص لتجربة شيء جديد في خياله يقال له عليك أن تفكر قبل أن تجرب ، وإذا وقع أحد في مشكلة يبدأ في التفكير للبحث عن حل لها . الموظف يفكر في طرق جديدة ليطور بها نفسه وعمله ، وصاحب العمل يفكر في طرق ليطور الشركة . الأهل يفكرون دائما في حياة أفضل لأبنائهم . والأبناء يفكرون في دراستهم وأعمالهم جميعنا يفكر . كل منا يفكر بمجاله ويطمح دائما في تحقيق النجاح ...

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مضاد (خياله) :............(هدفه - خاطره - واقعه - حلمه)

٢ - جمع (مجال) :............(مجلة - مجالات - مجلات - جمل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - التفكير الجيد يساعدنا على حل المشكلات.

٢ - تحقيق النجاح لا يحتاج إلى تفكير .

(جـ) ضع عنوانا مناسبا للفقرة السابقة ؟.......................................

٤. اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

و لا تفارق سماعات الهواتف أذن الكثير من الشباب لساعات طويلة ، ولكن القليل منهم من ينتبه لخطورة هذا الأمر على حاسة السمع ، فضعف السمع الذي يعد واحدا من علامات الشيخوخة ، أصبح يمثل اليوم خطرًا على الشباب أيضًا ، حيث تصل شدة صوت ما يستمع له الشباب من موسيقى وأغانٍ عبر سماعات الأذن لحوالي ٨٠ ديسيبل - وحدة قياس الصوت - أي ما يقترب في شدته من الصخب الناتج عن العمل داخل المصانع التي تفرض على عمالها استخدام واقي الأذن) .

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مرادف (يعد) :.......... (يقاس - يعتبر - ينتج – يجهز)

٢ - جمع (الناتج) :......... (المنتج - النتيجة - النواتج - المنتجات)

(ب) تؤثر سماعات الهواتف على حاسة : ....(السمع - البصر - التذوق)

(جـ) لماذا يستخدم عمال المصانع واقي الأذن ؟........

٥.اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

حملناك يا مصر بين الحنايا وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرا رعانا بدفء وإن طال فينا زمان الحنين

سيبقى شبابك رغم الليالي ضياء يشع على العالمين

(١) مرادف (عشقناك » : ....(جملناك - أطعناك - حملناك - أحببناك)

(ب) (يا مصر » أسلوب : ....(أمر - تعجب - نفي - نداء)

(جـ) بم شبه الشاعر شباب مصر في البيت الثالث ؟

....

٦. القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - أصبحت التكنولوجيا :............متطورةٌ – متطورةٍ - متطورةً)

٢ - لينك :.................(منتبهًا - منتبهٌ - منتبهٍ)

(ب) ١ - أكمل بمعرفة وبين نوعها :

شباب.....................عظماء ، نوع المعرفة :..............

٢. مصر من أعظم البلاد . بين الموقع الإعرابي لما تحته خط.......................... .

(جـ) (النجاح أثره جميل) .. حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد ، وغير ما يلزم

....

٧.الخط - اكتب بخط الرقعة :

قف المعالم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا

....

٨.الإملاء : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - لا تقل كذبًا (........) (؟ -: - .)

٢.سمعت ....سارًا . (خبرٍ - خبرن - خبرًا)

٣- مصر............ أشداء . (أبنائها - أبناؤها - أبناءها)



الاختبارات النهائية - الاختبار رقم (٥)

١. الاستماع - استمع إلى النص، ثم ضع علامة (√) أو علامة (x) :

(ا) يستمر الإنسان في حديثه رغم عدم الاهتمام.

(ب) يجب أن يتحدث كل منا عن نفسه كثيرا .

(ج) يحزن الإنسان عندما لا يستمع الناس إلى كلامه .

٢.التعبير الكتابي : اكتب حوارا بين الجد وحفيده حول مشكلة السهر لوقت متأخر . خاصة في الإجازة الصيفية ، مراعياً تسلسل الفكر وتناسق الحوار واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة

....

....

٣.اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

كان الفنان (مايكل أنجلو) في طريقه عندما وجد صخرة رخامية على جانب الطريق ووقف أمامها برهة وعندما استعجله رفيقه لأنه ينظر إلى صخرة مهملة لا قيمة لها قال له : « تأنى يا صديقي فإنني رأيت هنا ملاكا محبوسًا وأريد أن أحرره ، لقد أخذ الفنان الصخرة ونحت منها تمثالا رائعا أبهر الناس ، وأنت أيضا ينبغي أن تثق في نفسك وتعرف قيمتها وتستكشف مواهبها لتصل إلى ما تريد) .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مرادف (تأني) :..............(تَمَهَّلْ - تَعَجَّل - تَسَرَّعْ - تَقَدَّمْ)

٢ - جمع (نفس) :...........(أنفاس - نفائس - منافس - نفوس)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - الثقة بالنفس من عوامل النجاح .

٢ - نحت الفنان تمثالاً قبيحا من الصخرة .

(ج) ماذا يجب عليك لتصل إلى ما تريد كما فهمت من الفقرة ؟

....

٤.اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

يعد اختراع وسائل الاتصال من أهم الاختراعات التي استفاد منها البشر بشكل كبير، ومنذ أن تم اكتشافها فهي دائما ما تتطور لتصبح أسرع وأسهل ، فقد كان الحمام الزاجل أكثر وسائل الاتصال شيوعا ، لأنه حمام قوي وسريع ويستطيع أن يطير أكثر من ٦٠ كيلومترًا في الساعة، لذلك كان يستخدم في نقل الرسائل قديما ، وأيضا تم الاستعانة بالرسل لنقل الرسائل للمناطق البعيدة ، ثم تطورت وسائل الاتصال لتصبح الوسائل المكتوبة مثل الرسائل التي كان يتم إرسالها بالبريد ، ثم الوسائل السمعية والبصرية مثل الهواتف المحمولة وغيرها التي تنتشر بشكل أوسع خلال وقتنا هذا ، فالآن يمكنك أن ترسل الرسالة بضغطة زر

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مرادف (شيوعا) :............(انحسارا - تفريقا - انتشارًا - اختفاء)

٢ - مفرد) وسائل » :.......(سائل - وسيلة - متوسل - سؤال)

(ب) من وسائل الاتصال القديمة : ....

(مواقع التواصل الإلكترونية - الحمام الزاجل - الهاتف المحمول)

(ج) كيف يمكنك أن تُرسل رسالتك الآن ، كما فهمت من الفقرة ؟

....

٥.اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

يا شباب البلاد أحييتمونا	فلنا فيكم رجاء متين
أخبروا القوم أعلموهم بأنا	قد عيينا وإننا سنكون
قد بعثتم رجاءنا فأديموا	سيركم واعملوا ولا تستكينوا

(١) مرادف (تستكينوا) :..............(تغلبوا - تنتصروا - تخضعوا - تقاوموا)

(ب) (أخبروا القوم » أسلوب :.............(نهي - أمر - نفي - استفهام)

(ج) على من ينادي الشاعر في البيت الأول ؟

....

٦. القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - أمسينا :..............(متعبون - متعبان - متعبين)

٢ - لعل القادم :.............(أفضلَ - أفضلُ - أفضلِ)

(ب) ١ - أكمل بخبر جملة اسمية : الصادق ....

٢ - (قابلت حماك في المطار . بين الموقع الإعرابي لما تحته خط

....

(ج) و أنت تسعى فى فعل الخير . ثن ، ثم أجمع الجملة السابقة

....

٧.الخط - اكتب بخط الرقعة :

تكلم قليلًا وافعل كثيرًا .

....



٨.الإملاء : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - ما أفضل حسن الخلق (..........)   (! -:- ؟)

٢ - كيف تنمي مهاراتك   (.........)   (! -:- ؟)

٣..................فخر لنا .   (علمائنا - علماءنا - علماؤنا)

الاختبارات النهائية - الاختبار رقم (٦)

١. الاستماع - استمع إلى النص، ثم ضع علامة (√) أو علامة (x) :

(أ) الأطفال متشابهون في القدرات والمهارات.

(ب) الألعاب وسيلة لتنمية ذكاء الطفل .

(ج) تؤثر القصص في تشكيل شخصية الطفل.

٢.التعبير الكتابي : اكتب رسالة للرد على مشكلة أحد القراء (م . ش) الذي يعاني من عدم الاهتمام به عندما يتحدث ولا يجد أحدا يستمع إليه ، مراعيا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية ، واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة .

....

٣.اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

مع بداية العام الدراسي الجديد ، طلب المعلم من التلاميذ أن يعرفوا بأنفسهم ؛ كي يعرف كل واحد زميله ، ثم قال لهم : (ماذا يتمنى كل واحد منكم مع بداية العام الدراسي ؟ ، قال يونس : (أتمنى أن أكون من المتفوقين في مدرستي ، وأن أسعد والدي بتفوقي " . فقال المعلم ليونس : (إذا أردت أن تكون متفوقاً فاحرص على الاستماع الجيد والإنصات والمشاركة في الحوارات المثمرة ، وأن تقرأ الدرس مسبقا وتتابع شرح معلمك حتى تنمي مهاراتك وقدراتك على التفكير الجيد لتحقق ما تطمح إليه) .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - المراد بـ (المثمرة) :............(الضارة - المفيدة - السلبية - الهدامة)

٢ - جمع (المشاركة) : ....(المشاركون - المشاركات - الاشتراكات - الشركات)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - يسعد الآباء بتفوق أولادهم .

٢- التفكير الجيد لا يساعد على تحقيق النجاح .

(ج) كيف يمكنك أن تصبح متفوقا ، كما فهمت من الفقرة ؟

....

٤.اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

لغة الجسد نوع من التواصل غير اللفظي يستخدم فيه السلوك الجسدي للتعبير أو النقل ، فهي عبارة عن حركات يقوم بها بعض الأفراد مستخدمين أيديهم أو تعبيرات الوجه أو أقدامهم أو نبرات صوتهم أو هز الكتف أو الرأس ليفهم المخاطب بشكل أفضل المعلومة التي يريد أن تصل إليه ، وهناك بعض الأشخاص الحذرين الذين يستطيعون تثبيت ملامح الوجه حتى لا يبوحوا بما في داخلهم ، وقد اكتشف أحد علماء النفس أن ٧ ٪ فقط من التواصل يكون بالكلمات ، و ٣٨٪ يكون بنبرة الصوت و ٣٥٪ يكون بلغة الجسد ، فعلى الرغم من استخدام لغة الجسد على مدى ملايين السنين إلا أنها لم تدرس علمياً إلا منذ الستينيات من القرن الماضي) .

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ - مرادف (يبوحوا) :........(يكتموا - يكشفوا - يهمسوا - يصرخوا)

٢ - جمع (الوجه » :...............(الوجوه - الأوجه - الوجهات - الأولى والثانية)

(ب) لغة الجسد نوع من أنواع التواصل : ....(اللفظي - غير اللفظي)

(ج) لماذا يستخدم بعض الأفراد لغة الجسد ؟..........................

٥.اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

فداك العمر يا وطني	مدى الأيام والزمن
وحبك فائض عطرا	يناجيني ويأسرني
لك الأرواح نهديها	بلا خوف بلا ثمن

(أ) مرادف (فائض) :..............(قليل - كثير - بعيد - قريب)

(ب) (بلا خوف - بلا ثمن (أسلوب :.........(نهي – أمر – نفي – قسم)

(ج) ما نوع الأسلوب في : (يا وطني) ؟...............................

٦. القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - كان المحصول :.......................(وفيرٌ - وفيرٍ - وفيرًا)

٢ - (الجنة تحت أقدام الأمهات » ، الخبر هنا : .... (مفرد - شبه جملة - جملة اسمية)

(ب) ١ - : إن أبوك ذا سمعة طيبة) . صوب الخطأ..............................

٢ – (اشتريت قلمين جديدين) . بين الموقع الإعرابي لما تحته خط .

....

(ج) أكمل باسم معرفة ، وبين نوعه :..........أخلاقه حسنة . نوعه :.........

٧.الخط - اكتب بخط الرقعة :

صحتك وقت فوزك ثقة .

....

٨.الإملاء : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - سمعت اليوم ....سارا (نبأ - نبإٌ - نَبئًا)

٢- قال الحكيم (...........)كُن مستمعا جيدًا . (! -:- ؟)

٣- ما أجمل اللغة العربية (..........) (! -:- ؟)

الاختبارات النهائية - الاختبار رقم (٧)

أولاً (الاستماع) استمع ، ثم أجب

ضَع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

نقلت ريم نتائج تجربتها لزملائها.

ترى ريم أن التحديات تساعد على التعلم والنجاح.

اختر: نصيحة ريم لزملائها ....

(تمثيل التلاميذ - الانتفاع بتجربتها - الاهتمام بالنتيجة - الإصغاء للإذاعة)

ثانيا (التعبير الكتابي) اكتب مذكراتك اليومية عن مسابقة اشتركت فيها وفزت بها ، مراعيا عناصرها (التاريـخ، اليوم، الساعة، العنوان الجملة الافتتاحية ، الجملة الختامية، اسم الكاتب :

....

....

....

ثالثا (النص الأدبي) اقْرَأ الفِقْرَةَ التالية :

«مبارك لك الدكتوراة يا فاطمة ؛ كانت تلك كلمات المهنئين لي بعد حصولي على درجة الدكتوراة ، عندها نظرت إلى أبي وقد بدت على وجهه علامات السعادة والفخر ، تذكرت كلماته المحفزة لي عندما التحقت بكلية غير التي كنت أرجوها ؛ فقد قال لي: يا بنيتي كل شيء يحدث بقدر الله ؛ فلا تجزعي ، واقنعي بقضاء الله ، تشعري بالسعادة».

استخرج من الفقرة مُراد ما يلي :

ظهرت =.......................... المشجعة =. ....

ضَع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

كان والد فاطمة عونا لها.

التحقت فاطمة بالكلية التي أرادت الالتحاق بها.

أجب: الرضا بقضاء الله سبب النجاح ، هل تتفق ؟ ولماذا ؟

....

رابعا (النص المعلوماتي) اقْرَأ الفِقْرة التالية:

«قد يظن البعض أن طريقة التعبير باستخدام اليدين بدلا من الكلام المنطوق هو نظام خاص بذوي الإرادة من ضعاف السمع والصم فقط ، لكن الحقيقة أننا نستخدمها في مواقف تتطلب ذلك ؛ فالغواص تحت الماء يستخدمها مع زملائه ؛ لأنها السبيل الوحيد للتواصل معهم، وكذلك شرطي المرور يوجه بها السيارات بطريقة سلسة».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

مرادف (سلسة) ....(سهلة - عادية - قريبة - مبتكرة)

مضاد (المنطوق).........(المفهوم - الصامت - الشفهي - المشهور)

ضع علامة ( ) أو (X) أمام ما يلي :

لغة الإشارة لغة لا يستخدمها إلا ذوو الإرادة.

أجب : كيف يتواصل الغواص مع فريقه تحت الماء ؟ ....

خامسا (النص الشعري) اقْرَأ الأبيات التالية :



وَتَعَاوَنُوا فِي رَفْعِ مِصْرَ   فَإِنَّهَا خَيْرُ الْبِلادُ

بلدُ الْحَضَارَةِ وَالصَّنَاعة   والرقي والاجتهاد

وَخُذُوا الْعُلُومَ بِهِمَّة   فَالْعِلْمُ مِفْتَاحُ الرَّشَادُ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ :

مضاد (خذوا)..................(دَعُوا - ضَيْعُوا - أَنْهَوْا - تنازَعُوا)

هات من البيت الأخير تشبيها.............

أحب إلام تدعو الشاعرة في الأبيات؟..

سادسا (القواعد النحويةُ) اقْرَأ الفِقْرَةَ ، ثم أَجِبْ :

«ليس الفشل عدم تحقيق الهدف ، ولكن الفشل هو اليأس ؛ فالمحاولة فرصة للنجاح، وذو اليأس منعدم الفرصة ».

استخرج من الفقرة ما يلي:

اسما لفعل ناسخ .... علامته..........................

اسما معرفة .... نوعه...........................

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ :

هو ضمير.............................(متصل - منفصل - مستتر)

المحاولة فرصة للنجاح نوع الخبر في الجملة.........(مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)

أعرب ما تحته خط: الفشل...........................ذو.................................

سابعا(الخَط) اكْتُبْ بخط الرقعَةِ :

ذوو الهمم لهم حقوق على المجتمع.

....

ثامنا (الإملاء) ضع خطا تحتَ الأخطاء الوارِدَةِ بالفِقْرَةِ، ثمَّ صوّبها :

التواصل الإيجابي عبر وسائل التواصل يؤددي إلى المحبة والتواصل اسلبي نتيجته خسرة الأصدقاء».

الصواب:........................../........................../.......................

الاختبارات النهائية - الاختبار رقم (٨)

أولاً (الاستماع) استمع ، ثم أجب

ضَع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

يُعبر المتحدث عن رأيه في إحدى الجرائد الورقية.

التواصل السلبي يؤدي إلى خسارة الأصدقاء.

اختر: منشورات المتحدث خالية من الأخطاء ....

(اللغوية - القانونية - المنطقية - جميع ما سبق)

ثانيا (التعبير الكتابي) اكتب رسالة للرد على أحد القُراء لديه مشكلة في قلة الانتباه لمحدثيه، مراعيًا استخدام الجملتين الافتتاحية والختامية، والتعبيرات التحفيزية، والمفردات المناسبة :

....

....

....

ثالثا (النص الأدبي) اقْرَأ الفِقْرَةَ التالية :

لم تستطع سارة اجتياز المباراة النهائية، فشعرت باليأس والإحباط وشرد ذهنها ؛ فتذكرت درس القبعات الست، وقررت أن تُطبقه على نفسها لتشحذ همتها، وتُحفز نفسها ؛ فارتدت القبعة الصفراء، وحينئذ شرعت تفكر بشكل إيجابي، وأدركت أنها يمكن أن تستفيد من مشاركتها ، وتتجنب أخطاءها في المسابقة القادمة».

استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

انشغلت ....تشجع ....

ضَعْ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

ارتدت سارة القبعة الصفراء قبل المباراة النهائية.

اختلف تفكير سارة بعد ارتداء القبعة الصفراء:

أجب : كيف استفادت سارة من ارتداء القبعة الصفراء ؟ ....

رابعا (النص المعلوماتي) اقْرَأ الفِقْرَةَ التالية:

تقول الحكمة: (تكلم حتى أراك)، وأنا أنصحك لكي تعرف شخصية محدثك أن تنصت إليه عندما يشرع في الكلام، وكلك آذان مصغية ، ودعه يبوح بكل ما يريد حتى يفرغ من حديثه ولا تقاطعه، فهذا من شيم الحكماء أما إن فعلت غير ذلك، فلن تعرف مع من تتحدث».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

مرادف (شيم) :....................(أنواع - أخلاق - أسباب - أدوات)

مضاد (يبوح) :....................(يبدأ - يكذب - يكره - يخفي)

ضع علامة (√) أو (X) أمام ما يلي) :

(وكُلُّك آذان مُصْغِية) عبارة تعني عدم الانتباه لكلام المتحدث

أجب: ماذا تفعل لتعرف شخصية محدثك جيدا ؟

....

خامس(النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية :

يَا مِصْرُ شَعْبُكِ صَادِقٌ وَأَمِينُ ... بِالْعَزْمِ عَاشَ وَبِالْوَلَاءِ يَدِينُ

إصْرارُهُ مَلَذَ النُّفُوسَ نَشَاطا ... وَاللَّهُ دَوْمًا لِلْكِرَامِ مُعِينُ

لِلْمَجْدِ نَشْحَذُ هِمَّةٌ وَتُنَادِي ... خَيْرَ الشَّبَابِ، وَفِي النَّجَاحِ يَقِينُ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

مرادف (نشحذ)...........(تجدد - تكمل - نُقوّي - تضاعف)

«يَا مِصْرُ شَعْبُكِ صَادِقٌ وَأَمِينُ » أسلوب....... (أمر - نهي - تعجب - نداء)

أجِبْ : بم وصف الشاعر شعب مصرفي الأبيات؟

....

سادسا (القواعد النحويةُ) اقْرَأ الفِقْرةً ، ثم أجِبْ

«السفر غدًا؛ لذلك باتت الأسرة تجهز حقائبها، وفي أثناء ذلك اتصل أخو الأب، وقال لخالد : لعلكم مستعدون».

استخرج من الفقرة ما يلي:

فعلا فاعله ضمير مستتر........................ تقديره.................

خبرا للمبتدأ.......................... نوعه..........................

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(لعلكم مستعدون): كلمة (مستعدون) مرفوعة ؛ لأنها.......................

(اسم لعل - مبتدأ ثان - خبر لعل)

(خالد) اسم معرفة لأنه :................... (علم - ضمير - معرف بـ «ال»)

أعرب ما تحته خط

الأسرة... أخو.........................

سابعا (الخَط) اكْتُبْ بخط الرقعة

كن متواضعًا .. لا تكن خاضعًا.

....

ثامنا (الإملاءُ)اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ :

....

....

الاختبارات النهائية - الاختبار رقم (٩)

أولاً (الاستماع) استمع ، ثم أجب

ضَعْ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

خسارة فريق المتحدث سببها التوتر والقلق.

كان رأي قائد الفريق صحيحًا، لكن الفريق تشبث برأيه.

اختر: نتعلم من هذا الموقف أن(الخوف- الجبن- العناد- الغرور) يُفسد كل شيء.

ثانيا (التعبير الكتابي) اكتب حوارًا بين فريد وأمه عن أهمية الحفاظ على الوقت، مراعيا استخدام عبارات الاحترام والتحفيز وأسلوبي الأمر والنهي:

....

....

....

ثالثا(النص الأدبي) اقْرَأ الفِقْرَةَ التالية:

«لم أكن أعرف أنني مخطئ؛ فحين كنت أجتمع مع أصدقائي في الفسحة وشرع أحدهم يتحدث في موضوع أعرفه ، أسارع إلى مقاطعته وتكملة الحديث بدلا منه، ولا أتوقف إلى أن أتم حديثي، حتى أهداني أبي كتاب الأدب الكبير؛ ليرشدني، فقرأت فيه : ومن الأخلاق التي أنت جدير بتركها إذا حدث الرجل حديثًا تعرفه ألا تسابقه إليه».

استخرج من الفِقْرة مُرادف ما يلي :

واجب عليك = ...أنهي = ...

- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

كان المتحدث يمتلك مهارات الاستماع الجيد قبل هدية والده وبعدها.

أهدى الأب ابنه كتابا ؛ ليرشده إلى الصواب

أجب: ما الخطأ الذي ارتكبه الابن ؟..

رابعا (النص المعلوماتي) اقْرَأ الفِقْرة التالية :

من الحكمة يا صديقي أن ترضى بقضاء الله ، فكل شيء يحدث في هذه الدنيا لله حكمة فيه؛ فإذا وقعت لك حادثة فكن شديدًا قويًا، وتحملها ولا تجزع ، وتذكر أن كل ما وقع لك أو لغيرك من حوادث قد زال ونقضى ؛ فالشقاء لا يدوم كما أن الرخاء لا يدوم؛ لذا فجدير بك التسليم للقضاء؛ حتى تنعم بحياة هادئة ».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ :

مرادف (انقضى)......................(تأخر - انتهى - استمر - انتشر)

مضاد (تجزع).......................(ترتاح - تنتبه - تغضب - تصبر)

ضَع علامة (√) أو (X) أمام ما يلي :

تتحدث الفقرة عن الالتزام بآداب الحوار.

أجب: متى يشعر الإنسان بحياة هادئة ؟

....

خامس (النص الشعري) اقْرَأ الأبيات التالية :

نثابِرُ مِثْلَمَا كَانَ الْكِرَامُ فَعِزُّ بِلَادِنَا صِدْقًا وِسَامُ

لَهَا فِي الْقَلْبِ أَلْفُ دَلِيلِ حُب وَإِنْ ذَهَبَتْ فَقَدْ عَمَّ الظَّلَامُ

فَنَحْنُ عَتَادُهَا إِنْ قِيلَ حَرْبٌ وَإِنَّا الدِّرْعُ كَيْ يَبْقَى السَّلَامُ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

مرادف (نثابر)..................(نداوم - نواظب - نعمل - الأول والثاني)

قول الشاعر فَنَحْنُ عَتَادُهَا ....(ترادف - تشبيه - نهي - تضاد)

استخرج من الأبيات تعبيرا يدل على حب الشاعر لوطنه

....

سادسا (القواعد النحويةُ) اقْرَأ الفِقْرَةَ، ثم أجب:

«اللسان يكرم صاحبه أو يهينه ، وليت كل الناس ينطقون بالحق ، فكن صادقًا، ولا يخرج من فيك إلا ما هو خير».

استخرج من الفقرة ما يلي:

اسما من الأسماء الخمسة..................أعربه :..

كلمة بها ضمير متصل..............................

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

كلمة (هو) :........................(نكرة - معرفة)

(اللسان يكرم صاحبه) الخبر هنا نوعه.....(جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

أعرب ما تحته خط :

كل..

صادقًا..

سابعا(الخط) اكْتُبْ بخط الرقعة:

منشوراتك مرآة لشخصيتك.

....

ثامنا (الإملاء) ضع خطا تحتَ الأخطاء الواردَةِ بالفِقْرَة، ثم صوبها :

صارت شبكة المعلومت الدولية ضرورةً من ضروريات الحياه ؛ لذلك علينا أن نحسن استخدامها في حياتنا ».

الصواب :......................../................................../...............................

الاختبارات النهائية - الاختبار رقم (١٠)

أولا - نص الاستماع - استمع إلى الفقرة ، ثم أجب

(١) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية :

تحرص مصر على تنمية اقتصادها الوطني..............(تشجيع - تطوير - تعظيم - توفير)

(ب) ضع علامة (√) أو (X) أمام العبارة الآتية :

يمكن تنمية مهارات الإنصات والاستماع من خلال التركيز وتدوين الملاحظات.

(ج) وضح أهمية مهارة الإنصات للطلاب.....................

ثانيا - التعبير الكتابي - تأمل الصورة التالية ، ثم اكتب الحوار الذي قد يدور في هذا الموقف، مراعيا اختيار الجمل المناسبة وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة



....

....

....

ثالثا -النص الأدبي -اقرأ، ثم أجب

تجمع الأصدقاء في الحديقة استعدادًا للاحتفال بعيد ميلاد صديقهم «أحمد»، وبدأ الجميع يصعدون السلالم ويعلقون الزينة على الأشجار. رأت الأم علامات الحزن على مصطفى» ؛ فأدركت السبب وهو أنه لا يستطيع ترك عكازيه والصعود مثل أصدقائه ، فقالت الأم له : لا تحزن يا «مصطفى» نحن مختلفون في قدراتنا ومهاراتنا، وأنت تمتلك مهارة لا يمتلكها أي أحد من أصدقائك. رد «مصطفى» في :تعجب: وما هي؟ أجابت الأم مهارة كتابة الكلمات الملائمة؛ لذا فأنت تستطيع كتابة كلمات ترحيب بصديقك لتستقبله بها عند وصوله ، ابتسم مصطفى قائلا: سأبدأ في كتابتها الآن».

(١) هات: معنى «الملائمة »:.................- مضاد مختلفون»..............

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - لاحظت الأم علامات الحزن على «مصطفى».

٢ - يمتلك مصطفى مهارة الغناء بصوت جميل.

(ج) كيف أثبتت الأم لمصطفى أنه مميز ومختلف ؟..............................

رابعا -النص المعلوماتي - اقرأ، ثم أجب:

«أنت جميل ما دمت تؤمن بذلك، وليس مهما إذا كنت سمينا أو نحيفا، أو كنت طويلًا أو قصيرا، بل المهم هو عقلك كيف تفكر به، وكيف تخطط به لتسعى نحو النجاح بخطوات ثابتة وقوية، واعلم أن الثقة بالله والثقة بالنفس هما وقود النجاح، وأنك تستطيع من خلالهما أن تتفوق في حياتك. وتذكر أن القناعة لا تخالف الطموح، بل تدعمه وتقويه ».

(أ) هات من الفقرة السابقة:- معنى «تسانده»:..................- مضاد «متغيرة»:.........

(ب) ضع علامة (√) أو (X) أمام العبارة الآتية :

- القناعة تخالف الطموح وتضعفه.

(ج) ما أهمية الثقة بالله والثقة بالنفس؟..

خامسا -النص الشعري - اقرأ، ثم أجب:

وأقبح شيء أن يرى المرء نفسه	رفيعًا وعند العالمين وضيع
تواضع تكن كالنجم لاح لناظر	على صفحات الماء وهو رفيع
ولا تك كالدخان يعلو بنفسه	على طبقات الجو وهو وضيع

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

معنى «لاح»..........................(ارتفع - ظهر - كبر – ذهب)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- «تواضع» أسلوب ....

٢.« ولا تك كالدخان أسلوب....................................

(ج) ما الجمال في: «تواضع تكن كالنجم»؟...

سادسا القواعد النحوية - اقرأ، ثم أجب:

«إن الطموح هو الشعلة التي تتوهج في الصدور والنفوس، وهو الذي يساعد كلَّ ذِي طموح في الوصول إلى أهدافه وأمنياته. ويزيد الطموح الثقة بالنفس عند الفرد؛ فيصبح قادرا على تحقيق أهدافه، وكلما نجح الفرد في إنجاز أهدافه ازدادت الرغبة في الوصول إلى أعلى المراتب العلمية».

(أ) أعرب ما تحته خط..

(ب) استخرج من الفقرة السابقة

١ - اسما نكرة..............، وآخر معرفة.......... ٢ - اسما من الأسماء الخمسة...........

٣- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه..........................٤- خبرًا لفعل ناسخ، وأعربه.......

٥. ضميرًا مستترًا، وقدره..........................٦- ظرفًا، وبين نوعه ....

(ج) «أنا قادر على مواجهة مشكلاتي » . أدخل «صار» على الجملة السابقة، وغير ما يلزم ...

(د) «أكرم أخي الضيف » - «أكرم أخوك الضيف » . أعرب ما تحته خط في الجملتين....

سابعا الخط العربي - اكتب بخطي النسخ والرقعة

الذكاء بلا طموح كالطائر بلا أجنحة

النسخ:..الرقعة:..

ثامنا - القواعد الإملائية - صوب ما تحته خط

(أ) يسير القطار بسرعه.............

(ب) الصدقٌ صفة جميلة. ....

(ج) هؤلاء التَلاميذ متفوقون......................

الاختبارات النهائية - الاختبار رقم (١١)

أولا - نص الاستماع - استمع إلى الفقرة ، ثم أجب

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية :

المدرسة <u>تتيح</u> لطلابها ممارسة الرياضات المختلفة... (تساعد - ترافق - تُوَفَّرُ - تطور)

(ب) ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارة الآتية :

- يجب على المعلمين تشجيع الطلاب على التحدث أمام زملائهم.

(ج) تُعد مهارة التحدث من المهارات الأساسية لنجاح الطالب وتميزه وضّح ذلِكَ ....

ثانيا- التعبير الكتابي - ذهبت مع أسرتك لزيارة جدتك كي تُهنئها بعودتها من الحج. تجمعت الأسرة وكان يوما مميزا. اكتب مذكرة يومية عن هذه الزيارة المميزة مع مراعاة كتابة التاريخ والوقت والجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات المناسبة، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ - ٧٠ كلمة) .

....

....

ثالثا-النص الأدبي - اقرأ، ثم أجب:

«أراد الثعلب أن يفتك بعش الطيور فذهب إلى الطيور وقال لهم: إن الأرنب يحضّر لحفل في المساء وهو في انتظاركم ، فرحت الطيور وبدأت في الاستعداد للحفل، قال الديك: إن الثعلب أمكر الماكرين ولا يجب أن نثق به، لم يستمع إليه أحد، وخرج الجميع في المساء من العش ما عدا الديك، وعند خروجهم ؛ هجم الثعلب على الطيور وفتك ببعضها، والبعض الآخر دخل بسرعة إلى العش ، قال الديك : الحمد لله على إجادة التفكير، واتخاذ القرار السليم.

(أ)تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى إجادة »................(حسن - تميز – تفوق - إبداع)

٢- مضاد «فرحت :....................(حزنت - يئِسَت - غضِبَتْ - اكتأبَتْ)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - حضرت جميع الطيور حفل الأرنب

٢ - التفكير السليم يحمينا من الهلاك.

(ج) ما الحكمة المستفادة من القصة ؟ ....

رابعا -النص المعلوماتي - اقرأ، ثم أجب:

« مَنَّ اللهُ - تعالى - على عباده بنعم كثيرة ، وهذه النعم تتباين وتختلف من إنسان لآخر؛ لذا يجب على كل إنسان أن يرضى بالنعم التي لديه، وأن ينشغل بنفسه، وأن يعمل على تحسين مهاراته وقدراته ؛ وذلك لأنَّ الإنسان الذي ينشغل بغيره يُضَيِّع الوقت دون فائدة، ولا يصل إلى وجهته مهما طال الزمان، والذي ينشغل بنفسه ويحمد الله على ما رزقه به من قدرات ومهارات ويهتم بتطويرها؛ يصل إلى أعلى المناصب».

(أ) هات من الفقرة

١ - معنى «تطوير»........................٢- مضاد « يحافظ » :................

(ب) ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارة الآتية:

نعم الله - تعالى - لا تختلف من إنسان لآخر.

(ج) كيف يستطيع الإنسان أن يصل إلى أعلى المناصب ؟.......................

خامسا -النص الشعري -اقرأ، ثم أجب:

لولا الفضيلة لم يَخْلُدْ لذي أدب ذكر على الدهر بعد الموت والعدم

فلينظر المرء فيما قدمت يده قبل المعاد فإن العمر لم يدم

(أ) اختر المعنى الصحيح لكلمة «يخلد».............(يتكرر - يبقى - ينتقل - يتحرك)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- « فلينظر المرء» أسلوب...................

٢.«الموت - العدم بينهما...

(ج) ما قيمة الفضيلة في حياة الإنسان؟..

سادسا - القواعد النحوية-اقرأ، ثم أجب:

يعالج الطبيب مرضاه ويحرص على شفائهم، ويدفعُهُ إلى ذلك حبه لعمله وإخلاصه لمرضاه، والطبيب الماهر يصبحُ ذا مكانة عالية، وتحرص المجتمعات على تكريمه؛ لأنَّه ركن أساسي من أركان نهضتها ورقيها».

(أ) أعرب ما تحته خط...

(ب) استخرج من الفقرة السابقة

١ - اسما نكرة، وآخر معرفة.........................٢- ضميرًا بارزا ، وبين نوعه ....

٣- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه.........................٤- خبرًا لفعل ناسخ، وأعربه ....

٥. ضميرًا مستترا ، وقدره.........................- مضافًا إليه ....

(ج) صوب الخطأ في الجملتين الآتيتين

ظل الطالبين متفوقين.........................- إن المهندسين بارعين.........................

(د) « حموك ذو فضل عليك». أدخل «إن » و « كان على الجملة السابقة ومغيرا ما يلزم

....

سابعًا الخط العربي - اكتب بخطي النسخ والرقعة

الرياضة تجعل الجسد أفضل صحة ونشاطا.

النسخ:...الرقعة:...

ثامنا - القواعد الإملائية

صوب ما تحته خط في الجمل التالية :

(أ) محمد شجاعن في قول الحق..................

(ب) تنخَرَ حسين عن موعد التَدريب..................

(ج) قالت المعلمت ذاكروا دروسكم..................

الاختبارات النهائية - الاختبار رقم (١٢)

أولا - نص الاستماع - استمع إلى الفقرة ، ثم أجب

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- تحتوى بلدنا مصر على ثروات هائلة................. (عظيمة - غنية - كثيرة - قوية)

(ب) أكمل ما يأتي: - يوفر التواصل الإلكتروني فرصًا هائلة لـ.................و............

(ج) اذكر بعض سلبيات التواصل الإلكتروني...

ثانيا-التعبير الكتابي - أرسل إليك معلمك، وطلب منك أن تكتب له رسالة تقدم فيها حلولًا لنظافة البيئة من حولك. اكتب هذه الرسالة، مراعيًا تسلسل الفكر، وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات والكلمات التحفيزية، والالتزام بقواعد الإملاء والخط، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠ - ١٥٠) كلمة).

....

ثالثا-النص الأدبي -اقرأ، ثم أجب:

«كان «محمد» يهوى النحت كثيرًا، ودائمًا ما يستخدم ألوانا جميلة أثناء النحت؛ مما يجعل القطع التي ينحتها غاية في الجمال ؛ فأرادت أخته « هند » أن تتعلم فن النحت. وبالفعل بدأت في ذلك، ولكنها كانت كلما نحتت قطعة لم يعجبها شكلها وكان هذا يحزنها ؛ فذهب «محمد» إليها، وقال لها يا هند لم لا تتقنين فن الرسم ؟ فأنا أعرف أنك منذ صغرك تتمنين هذا أجابت لكنني أريد أن أصبح مثلك ، قال «محمد» : ليس مهما أن نصبح مثل بعضنا المهم أن يوظّف كل إنسان مهاراته في الفن الذي يناسبها، وأن يطور هذه المهارات بعد ذلك. تحمست «هند» قائلة : سأبدأ في تعلم الرسم غدًا يا أخي».

(أ) هات من الفقرة السابقة- معنى(تُجيدين»..............- مضاد (يكره » ....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - أرادت هند أن تتعلم فن النحت.

٢- نصح محمد أخته بتعلم فن الغناء.

(جـ) ما الدرس الذي علمه «محمد» لأخته «هند»؟............................

رابعا النص المعلوماتي-- اقرأ، ثم أجب:

يظهر الذكاء اللغوي في إقبال الفرد على تعلم أكثر من لغة. ولتعلم اللغات فوائد كثيرة سواء أكانت فوائد طبية مثل: رفع معدل ذكاء الفرد، والوقاية من مرض الزهايمر، أو فوائد اجتماعية، ومنها: البقاء على تواصل مع العالم الخارجي، وإتاحة فرص أكبر للسفر والعمل والتعلم، أو فوائد نفسية، مثل: جعل التفكير أكثر منطقية وتعزيز القدرة على حل المشكلات وزيادة الثقة بالنفس».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف «تعزيز»:..............(تقوية - توضيح - تضخيم - تفضيل)

٢- مضاد «فوائد » :..................(أضرار - أخطار - سلبيات - عواقب)

(ب) ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارة الآتية:

- تقتصر فوائد الذكاء اللغوي على الفوائد الطبية.

(جـ) فيم يظهر الذكاء اللغوي »؟...

خامسا -النص الشعري - اقرأ، ثم أجب:

هي النفس ما حملتها تتحمل	وللدهر أيام تجور وتعدل
وعاقبة الصبر الجميل جميلة	وأفضل أخلاق الرجال التفضل

(أ) هات من البيتين السابقين :

- معنى (نتيجة »......................- مضاد «الجزع » :..................

(ب) أكمل : ١- كلمة ....على وزن «أفعل » .

٢ - كلمة . ...لها نفس نهاية كلمة «الفعيل ».

(جـ) اختر الصواب «أيام تجور وتعدل) .. تعبير.................. (حقيقي - مجازي)

سادسا- القواعد النحوية- اقرأ، ثم أجب:

«إنَّ الرياضة من الوسائل التي تقرب بين الشعوب، ومتى كانت الرياضة خالية من التعصب كانت سبيلا لنشر التسامح والسلام بين الشعوب، وتشهد البطولات العربية على ذلك، وقد ظل الحديث عن أهمية الرياضة ودورها في التعايش السلمي وقبول الآخر مستمرا بين المسئولين في الأقطار الشقيقة».

(أ) أعرب ما تحته خط..........................

(ب) استخرج من الفقرة السابقة

١ - اسما نكرة، وآخر معرفة ....٢- اسما لفعل ناسخ ، وأعربه...............

٣- ضميرًا مستترًا، وقدره..........................٤- ضميرًا، وبين نوعه....................

٥. خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه..

(ج) أجب بما مطلوب في كل جملة :

١ - «كنت محتاجًا لحقيبة جديدة». احذف «كان» من الجملة السابقة، ثم أعد كتابتها صحيحة...

٢- « إن المعلمين مخلصون». ضع «أصبح » مكان «إن » ، ثم أعد كتابتها صحيحة........

سابعا - الخط العربي - اكتب بخطي النسخ والرقعة :

من الإصغاء تأتي الحكمة، ومن الكلام تأتي الندامة.

النسخ:.....................................الرقعة:.....................................

ثامنا-القواعد الإملائية

(أ) حدد الكلمة التي بها مد، ثم حدد نوعه في الجملتين التاليتين:

١- السيارة سريعة ....٢- العصفور صوته جميل..........

(ب) صوب الأخطاء الإملائية في كل عبارة من العبارتين الآتيتين:

١- الصَدق ينجي من المهالك....................٢- هاذه الحقيبت جديده..............

الاختبارات النهائية - الاختبار رقم (١٣)

أولاً (الاستماع) استمع ، ثم أجب

ضع علامة (√) امام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

(١) تردد البطل ولم يشارك في البطولة.

(٢) تغلب البطل على شعوره بالإحباط.

اختر: نصحت الأم البطل بـ.....(الانسحاب - الفوز بالبطولة - كتابة خطاب - تعلم الخطط)

ثانيا (التعبير الكتابي) اكتب نص سرد وصفي تصف فيه مباراة شاهدتها في الملعب من حيث المكان والأحداث معبرا عن مشاعرك وأنت هناك مراعيا استخدام التعبيرات الحسية والمجازية :

....

....

....

ثالثا(النص الأدبي) اقْرَأْ الفِقْرة التالية :

ذهبت إلى محل الملابس مع أبي، وهناك رأينا رجلًا يشير بيديه إلى البائع، ويبدو أن البائع لا يفهم إشاراته: فأسرع أبي ليساعدهما، ولم يتوان وشرع يتواصل مع الرجل بلغة الإشارة، ويحول تلك اللغة المرئية إلى لغة منطوقة : ليفهمها البائع، فشكره الرجل والبائع، وحين رأيت ذلك قررت أن أتعلم تلك اللغة لأساعد الآخرين».

استخرج من الفقرة مرادف ما يلي : يتأخر=....................ما يمكن رؤيتها =.............

- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) كان البائع يعرف لغة الإشارة.

(٢) تأثر المتحدث بما فعله أبوه، وقرر تعلم لغة الإشارة.

أجب: كيف تواصل الأب مع المشتري ؟.................................

رابعا (النص المعلوماتي) اقْرَأ الفقرة التالية:

إن كنت ممن يحبون الإبداع، فأنت بحاجة إلى أن تعرف بعض الإستراتيجيات التي تعززه لديك ؛ لذا أقترح عليك إستراتيجية عنوانها (القبعات الست ابتكرها إدوارد دي بونو، وصنف من خلالها مهارات التفكير في ست قبعات تتكامل فيما بينها ولا تتعارض ، والمبدع الحقيقي هو الذي يستطيع الجمع بينها في كل موقف يتعرض له ..

اختر المرادف المناسب للكلمة الملونة مما بين القوسين

صنف = ...(جمع - قسم - شرح - طوّر)

إستراتيجية = ...(خطة شاملة - لقب - عنوان - وسيلة)

ضَع علامة (√) او (x) أمام ما يلي :

إستراتيجية القبعات الست تنمي التفكير الإبداعي.

أجب: من المبدع الحقيقي كما فهمت من الفقرة ؟

....

خامسا (النص الشعري) اقْرَأ الأبيات التالية:

يَا مِصْرُ قَدْ أَنْبَتْ شَعْبًا مَا أَعْظَمَ النَّبْتَ الْعَظِيمُ
بِالْوُدُ وَالْإِخْلَاصِ عِشْنَا في جَنَّةِ الرَّبِّ الرَّحِيمُ
تَكَاتُفٍ نَحْمِيكِ دَوْمَا منْ كُلَّ طَمَّاعٍ لَئِيم

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

مرادف (الود) ....(الحب - التفاني - التعاون - الإخلاص)

الكلمات :(الكريم الرحيم، لئيم) ....

(لها المعنى نفسه - متفقة النهايات - حروفها واحدة - متضادة)

أجب: ماذا نقدم من أجل وطننا كما فهمت من البيت الثالث؟

....

سادسا (القواعد النحويةُ) اقْرَأ الفِقْرة ، ثم أجِبْ :

«قال الأب لابنه : هل زرت حماك المريض أمس ؟ فقال : لا ، كنتُ مشغولاً. فقال : أنت مشغول دائما ، لعلك تزوره اليوم».

استخرج من الفقرة ما يلي:

اسما من الأسماء الخمسة ....علامة إعرابه........... خبرًا .... نوعه........

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

كلمة (اليوم) اسم معرفة نوعه.................. (ضمير - معرف بـ «ال» - علم)

هل زُرْتَ حماك المريض أمس ؟ » الفاعل هنا نوعه ضمير............(بارز - مستتر)

أعرب:

الأب ....

مشغولاً...............................

سابعا(الخَط) اكْتُبْ بخط الرقعة :

المثابرة هي السلاح الخفي للناجين

....

ثامنا (الإملاءُ) ضع خطا تحتَ الأخطاء الواردة بالفِقْرَة، ثم صوبها :

برر الوالدين من الأخلق الطيبه، وهو سبيل النجاح في الدنيا والآخرة، فكن بارًّا بوالديك ؛ لتنجو».

الصواب:...

فقرات الاستماع على الاختبارات النهائية

الاختبار (١)

«يوفر التواصل الإلكتروني العديد من الفرص التعليمية المميزة للطلاب، حيث يساعدهم على الحصول على المعلومات بسهولة والاطلاع على آراء الخبراء والتواصل مع المعلمين. ورغم ذلك يجب على الطلاب أن يستخدموه بحكمة من خلال تجنب الانشغال بمواقع التواصل الاجتماعي وقضاء وقت طويل عليها، كما يجب عليهم التركيز على التفاعل البناء الذي يعود بالنفع المعرفي " ..

الاختبار (٢)

كن ملتزما فالالتزام بالمواعيد والواجبات الدراسية أمر ضروري للنجاح والتفوق. وعلى كل طالب أن يلتزم بمواعيد المحاضرات والاختبارات وتسليم الواجبات في مواعيدها، كما يجب عليه الالتزام بخططه الدراسية وعدم إهمالها أو تأجيلها. ويجب على كل طالب أن يدرك أن النظام والالتزام من مفاتيح التفوق والنجاح .

الاختبار (٣)

تتطلب مهارة التحدث أمام الآخرين جرأة وثقة في النفس، وهاتان الصفتان لا تأتيان بين عَشِيةٍ وضُحاها . ا بل تُبْنَيَانِ تدريجيا من خلال الممارسة ومواجهة التحديات. ولذا يجب على كل طالب أن يشارك في النقاشات والحوارات حتى وإن كان يتسم بالخجل : لأن المحاولة ومواجهة المخاوف من أهم السبل لتطوير الذات وتنمية الثقة بالنفس .

اختبار رقم (٤) :

يعد الإصرار كنز لكل ناجح ، فمن يمتلك الإصرار والطموح قادر على تحطيم الصعاب مهما عظمت ، وتغيير الواقع المرير لسعادة غامرة تملأ الكون بأكمله، وفي عالمنا كثير من العظماء والمشاهير الذين نجحوا في حياتهم ، وبالتأكيد لم يكن طريقهم مفروشا بالورود بل صادفوا الكثير من العقبات حتى أصبحوا قدوة لنا) .

اختبار رقم (٥) :

قال بعض القدماء : حدث الناس ما نظروا إليك ، واستمعوا لك فإن لمست منهم فتورًا

فأمسك . فالإنسان عندما لا يجد اهتماما من أحد بحديثه فعليه أن يسكت ؛ حتى لا يحزن ، ولذلك عليه أن يكون كلامه في موضعه ولا يتحدث عن نفسه كثيرًا أو في أمور يعرفها الآخرون

اختبار رقم (٦) :

لكل طفل قدرات ومهارات تميزه عن غيره. فبالألعاب والقصص والرسم تستطيع تنمية قدراته الإبداعية وتنمية ذاكرته وجذب عقله مما يؤدي إلى تشكيل شخصية الطفل ونموه بشكل طبيعي .

الاختبار رقم (٧)

بعدما فازت ريم بمنصب ممثل التلاميذ وقفت في الإذاعة المدرسية تتحدث إلى زملائها فقالت: زملائي الأعزاء، لقد استفدت كثيرا من تجربتي، وأردت أن يكون ملخص تلك التجربة نصيحة نافعة لكم؛ فلا تستسلموا لليأس والإحباط؛ لأن الاستسلام يعني انعدام الفرصة لتحقيق الهدف، ولا تخشوا التحديات فهي تساعدكم على النمو والتعلم والنجاح، وتذكروا دائما أن السعي والمحاولة أهم من النتيجة.

الاختبار رقم (٨)

اعتدت في منشوراتي على المنصات الإلكترونية أن أعبر عن رأيي بطريقة مهذبة، وأن أراعي مشاعر الآخرين، وأركز فيما أكتب وأنشر؛ فأتأكد أن منشوراتي خالية من الأخطاء الإملائية والقانونية والمنطقية، وأحرص على ألا أخسر صديقا لي بسبب منشور أو تعليق ؛ فقد أوصاني أبي أن يكون تواصلي مع الآخرين تواصلا إيجابيا.

الاختبار رقم (٩)

أفسدت كل شيء بعنادك. ما زالت كلمات زملائي تلك ترن في أذني؛ فقد كنا سنحقق الفوز في المسابقة لو أنني استمعت لآراء زملائي بالفريق ، لكنني تشبثت برأيي؛ لأنني قائد الفريق، ورفضتُ رأيهم واخترت الإجابة التي أراها صحيحة على الرغم من أن جميعهم أخبروني أنها خطأ فخسرنا وفاز الفريق الآخر؛ فتعلمت أن العناد إذا خالط شيئًا أفسده.

الاختبار (١٠)

«تعد مهارة الإنصات من أهم المهارات التي يحتاج إليها الطلاب للنجاح والتفوق في حياتهم الأكاديمية والعملية؛ حيث إن الإنصات الجيد يساعد الطلاب على استيعاب المحاضرات

وفهم التعليمات بشكل أفضل، كما يُمَكِّنهم من طرح الأسئلة والمشاركة في النقاشات بفاعلية ولذا على كل طالب أن يهتم بتنمية مهارات الإنصات والاستماع الفعّال من خلال التركيز وتدوين الملاحظات والاستفسار عما لم يفهمه ..

الاختبار (١١)

تعد مهارة التحدث من المهارات الأساسية لنجاح الطالب وتميزه، فالقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة أمام الآخرين تنمي مهاراته القيادية وتزيد ثقته بنفسه، كما تتيح له المشاركة الفعالة في المناقشات الصفية وعرض وجهة نظره بمنطقية. ومن ثم على المعلمين تشجيع الطلاب على التحدث أمام زملائهم وتقديم التغذية الراجعة البناءة لهم لتطوير هذه المهارة الحيوية ».

الاختبار (١٢)

يوفر التواصل الإلكتروني فرصًا هائلة للتفاعل وتبادل المعلومات، لكنه قد ينطوي على بعض السلبيات إن لم يستخدم بشكل سليم. فمن سلبياته نشر الشائعات والأخبار الكاذبة والتنمر الإلكتروني وانتهاك الخصوصية. لذا ينبغي نشر الوعي بأخلاقيات التواصل الإلكتروني وتشجيع الحوارات البناءة التي تعزز قيم الاحترام والتسامح».

الاختبار رقم (١٣)

تمنيت كثيرا أن أشارك في إحدى بطولات الشطرنج، وحين جاءتني الفرصة لأمثل المدرسة في بطولة للشطرنج بين المدارس ترددت وشعرت بالإحباط ؛ فمستحيل أن أفوز بكل المباريات فنصحتني أمي أن أكتب خطابا لنفسي أخرج فيه مشاعري، ثم أهدأ وأفكر في سلبيات الموقف وإيجابياته ، وها أنا الآن أحمل بين يدي كأس البطولة.

فقرات الإملاء للاختبارات النهائية

الاختبار رقم (٨)

الشباب هم بناة الوطن وحماته، بحماسهم يتطور، وبتكاتفهم يتماسك ، يحتاج الوطن إلى عقولهم وسواعدهم؛ لذلك تعمل مؤسسات المجتمع وفي مقدمتها الأسرة والمدرسة على دعم الشباب وتنشئتهم وإعدادهم لمستقبل مليء بالتحديات، فكن - أيها الشاب - بناء لوطنك، ولا تكن عبئا عليه.



كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين



مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

خطوة 1

خطوة 2
اختيار اسم الطابعة بتاعتك

خطوة 3
كتابة الصفحات المراد طباعتها
نكتب رقم 4 ثم نكتب الشرطة دي – ثم نكتب 9

خطوة 4
اختيار نوع الورق

خطوة 5
اختيار A4

خطوة 6